

“大思政教育”理念下的高校思政课程教学改革研究

尚凌晖

(甘肃农业大学马克思主义学院 甘肃兰州 730070)

摘要:思政教育工作的开展,是为进一步保证高校学生思想意识、思维品质的有效提升。思政教育是一种文化教学基础,同时也是一种政治信念、信仰的基础表现,能够在教学活动中,以更加清晰的思维进行专业课程的学习、以更加坚定的理念、信仰进行学习思维的深度发展,有助于学生对专业课程内容的深度理解,并在更加充分掌握相应技能的基础上,以更加饱满的热情及积极心态从事专业工作,提升工作能力、助力经验积累。本文就“大思政教育”理念下的高校思政课程教学改革内容进行研究,在更为充分了解高校思政课程内容及其开设原则的基础上,深入研究其改革意义,并在更为具体了解现阶段的思政教育问题后,给出更具针对性的措施建议,以提升思政课程开设效果。

关键词:大思政教育;高校;思政课程;教学改革

思政课程教学活动的开展,能够有效促使学生的思维、学习能力提升。其主要还是由于思政教育内容中不乏类积极思想、文化内容的体现,能够使学生在思想文化素养提升的前提下,提高思想深度、思维广度,以整体促进学习水平提升,助力专业课程学习,为今后的工作及生活奠定坚实的素质基础。不仅如此,进一步研究高校思政课程内容,研究思政课程教学开展的原则,有助于进一步深化理解其教学改革意义,在更为深入地理解基础上,更加有效地将其渗透到各个专业课程教学活动中,助力专业教学活动效率提升,促使学生更好地学习相应专业知识,提升专业素养,为职业生涯做好充足准备。

一、高校思政课程及其原则

高校思政课程体系及思政课程教学原则,可以通过以下内容进行了解。

(一) 思政课程体系

课程体系主要包括课程计划、教材编制、师资队伍建设和院系责任、政策等几方面内容。其中课程计划是指在坚定以“立德树人”为根本任务的基础上,对课程内容进行合理设计,以“价值引领”体现,修订思政课程的教学大纲。教材编制是指思政课程开设过程中,注重对思政教材的选择及根据课程教育目标、课程思政知识融合等理念,对教材进行有效编制^[1]。

师资队伍建设和方面则是指,培养教师的思政教育能力,借助线上、线下等手段对其进行有效的培训,使其能够充分掌握最为先进的思政教育理念,引领思政教学活动的开展。院系责任方面,是指在思政教育活动开展期间,做好中间保障工作,通过落实教育责任,确保贯彻教育方针、完成教育根本任务。政策方面则是指结合当前最新的教育政策及思政内容,实时更新课程内容及评价体系等,以有效保证思政课程开设的先进性、指导性。

(二) 高校思政课程教学原则

高校开展思政课程过程中,应该注重坚持一下几项原则:

1、坚持社会主义办学方向

课程开设需坚持社会主义办学方向,主要是指思政教育课程开设过程中,需要遵循社会主义办学规律,结合当前的社会发展形势及社会主义思想等进行教学。一方面保证教学内容能够满足现代社会思政教育要求,另一方面保证对社会主义事业发展产生积极影响。因此,在教学过程中,还应充分研究社会主义办学方向,结合社会属性、传统文化等,对思政课程进行创新^[2]。

2、坚持马克思主义理论传播

马克思主义毛泽东思想是思政课程教学的基础内容,因此,在具体教学活动中,应该充分体现该部分理论知识的传播性,结合马列主义毛泽东思想,对无产阶级政权进行深入解读,以明确社会主义发展道路上,人类的生存价值诉求,为社会主义事业发展奠定理

论基础。将其有效融入高校思政教育教学中,促进学生思想意识、思维能力提升,稳固高校意识形态发展,保证思政教育能够为高校发展提供坚实保障^[3]。

3、坚持社会主义育人根本

高校教育活动的开展,是为社会培养更加优秀的人才,以“育人”为根本目的。因此,思政课程教学同样需要坚持社会主义育人目标,以“立德树人”为根本任务,对高校学生进行思想政治教育,确保思政教育活动的开展,能够切实帮助学生转变学习、工作思想以及生活理念,促使其具备更具社会主义现代化特征的人文精神,助力社会主义事业发展。

二、“大思政教育”理念下的高校思政课程教学改革意义研究

高校思政课程教学改革意义,主要体现在以下几方面:

(一) 提升学生思想品质

思政课程教学改革,有助于进一步提升学生的思想品质。其主要体现在思政教育改革过程中,会针对学生的学习心理、认知水平等,为其设计更加合理的教学内容,促使其能够真正吸收相应的政治文化内容,并在此基础上提升政治文化素养。政治文化素养有助于提升一个人的精神品质,因此以思政课程改革,促进学生政治文化素养提升,自然可以提升其思想品质^[4]。

(二) 促进学生思维发展

思政课程教学改革的基础,是坚持社会主义办学方向,并结合现代教育理论及教学科技,对教学过程进行创新性改革,促使教学效率提升、效果提升。这一过程中,学生的思维会随着教学创新性变革而提高发展水平,在新方法、新内容作用下,学生的学习主动性会逐步增强,带动思维活跃度提升,整体促进思维成长。

(三) 促进专业教学质量提升

思政课程教学改革过程中,逐步渗透“课程思政”思想,也就是将思政教育内容有效渗透于各专业教学活动中,以思政内容的思想基础,带动学生专业知识学习动力提升,能够有效促进学生专业学习主动性、学习水平的提升,作用于教学过程,则会保证专业教学质量得到有效提升,更加利于专业知识教学^[5]。

三、高校思政课程教学现状研究

在对上述内容进行较为充分地了解后,现就高校思政课程教学现状做更深入的分析,为具体建议给出做好充分铺垫。

(一) 思政课程不重视

部分高校对于思政课程的开设并未给予足够重视,甚至部分高校中思政课程的开设略显随意,无论是师资力量的匹配程度还是教学理念的更新情况,都不容乐观。如部分高校思政课程聘用年龄较长的教授担任主讲教师,其具有一定的优势体现,但更多体现的是教学的不足。如该部分教师思想较为“固化”,接受新思想、新事物能力较差,很难从创新角度,对教育教学过程进行改革,不能充分

体现出现代思政课程教学的先进性。

(二) 教师思政能力不足

部分教师的思政能力不足,主要指的是教师对于思政课程开设目的及教学目的等的研究不足,未能充分解读其中的内涵,未能有效将社会主义核心价值观体现及民族复兴等理想内容融入教学过程,帮助学生树立正确的价值观、人生观等。除此之外,教师的思政教育方式方法选用不对,也会影响最终的教学效果,如“说教”方式的传统化等^[6]。

(三) 课程思政建设不足

在融入课程思政理念的过程中,专业科目教师的思政意识较为淡薄,很少就思政内容的融入进行有效思考,确保课程思政效果。课程思政理念性不足,基础建设不完善等,主要体现在专业课程教学目标中未体现思政理念、教学方法选择及教学内容设计方面未融入思政思想,专业课程考评机制中未充分体现思政的评价标准等,以致教师思政意识难以提升,且课程思政效果难以得到有效保证。

四、“大思政教育”理念下的高校思政课程教学改革措施研究

鉴于对上述高校思政课程体系、教学原则以及改革意义、教学现状等内容的了解,现就“大思政教育”理念下的高校思政课程教学改革措施给出几点建议,促进思政课程教学质量、效果提升,确保真正对高校学生的品质提升奠定思想基础。

(一) 强化思政教改意识

教学活动开展过程中,还需注重强化思政教学改革意识,将先进的教学理念融入思政课程,在以学生为中心的基础上,结合现代教学工具,对思政教学进行改革创新^[7]。

例如,在具体开展思政课程过程中,教师应该通过不断学习逐步提升对教改的认识,并结合当前学生的学习状态、学习水平等,为其设计更加合理的教学内容,促进其对思政教育内容的学习。如将现代社会中人们的思想观念以信息技术方式融入课堂教学环节,并引导学生讨论、思考:社会主义核心价值观的先进性。将思政教育的道德规范内容,以情景剧方式进行演绎等,引导学生参与其中,并感受道德规范的社会作用,以充分理解相应规范内容的重要性,整体提升思政教学改革效果。

(二) 重视思政课程建设

思政课程基础建设方面,主要针对师资力量、课程计划、教材编制以及教学责任的落实等方面进行改革创新,确保教学改革能够取得相应的实效。

例如,高校在师资队伍建设方面,可以通过对思政专业人才的培养及引进,来提升队伍整体的素质水平。如针对专业人才培养方面,可以利用现代信息技术平台,开展线上、线下联合培训活动,对思政教育专业教师及各专业课程教师进行思政意识、思政教育能力培养,促使其思政水平不断提升。针对专业人才引进方面,不能专注于聘用年龄大的教授进行教学,而是需要创新教学理念,重视对青年思政教育人才的引进,以其“思想之新”带动高校思政课程教学改革,保证提升思政师资队伍建设质量,提升高校思政教育水平。

(三) 重视教师引领作用

教师引领作用,主要体现在“为人师表”方面。高校教师同样是学生接触最多的人,教师的言行对学生的影响程度较深,即使是在当前社会发展水平提升,学生接触面拓宽的基础上,教师仍然发挥着重要的思想引领作用。因此,在思政课程教学改革过程中,需要注重对思政教师进行“思想改革”培训,对其进行思政创新教育理念培养,如结合现代社会发展特点,促使教师对“马列主义毛泽东思想”进行创新认识,提升其思政创新水平,以此引领学生深刻认识思政内容与社会发展之间的关系。

(四) 注重课程思政教育

当前的思政课程教学改革理念中,课程思政内容的融入性越明显。高校在组织开展思政教育活动时,将教育主阵地进行了适当

的偏移,也就是借助专业课程与思政内容的有效融合,来提升思政教育水平,成为高校思政教学改革的重点内容。下面以思政教育与英语、体育以及艺术专业等方面的融合为例,具体叙述课程思政方法^[8]。

1、英语专业

英语专业教学具有明显的语言文化特征,其较为适用情境教学法进行教学。在运用该方法凸显专业文化理念时,可以适当将其文化理念与思政教育内容相结合,促进思政内容渗透性理解,同时利于英语专业知识的掌握。

例如,在教学“西方各国文明历史”内容时,可以适当将马列主义毛泽东思想内涵融入进去,借助讲解世界近代史的发展过程,有效解读现代化社会主义核心价值观与人类文明发展之间的关系,在对比之下,提升民族文化认同感,并促进对相应英语语言知识的理解^[9]。

2、体育专业

体育专业教学活动中,同样可以渗透思政教育内容。例如,在举办新生运动会活动中,就可以以体育竞技项目,促进新同学之间的了解,并通过有效沟通、相互之间的帮助等,逐步适应新的学习、生活环境,帮助学生克服畏难情绪,走出生活舒适圈。这一过程就体现了思政内容——人际关系:校园与学生之间、教师与学生之间、学生与学生之间的互助关系建立。

3、艺术专业

在艺术专业教学活动中,同样可以体现出思政教育理念。例如美术专业课程教学过程中,就可以充分融入思政内容,通过去烈士纪念馆进行实地写生,或者实地参与军营活动等,促进爱国思想意识提升,增强民族自豪感等。

结束语:

综上所述,思政课程的开设,是为进一步促使高校学生的思想意识、文化素养提升,促使其能够在更为积极的思想作用下,提升专业知识学习能力、学习水平,保证专业专项发展活力。具体开设相应课程的过程中,还需注意与学生的思想水平、思维能力相结合,在专业开展相应教育活动的同时,也要注意其在各个专业教学活动中的渗透,以课程思政方式,促使思政水平提升,保证思政教育效果,在提升高校整体学生学习水平的同时,确保思政教育理念得到深化,以更加积极地表现影响高校教学文明,促使高校教学水平不断提升、人文教育发展水平持续提升。

参考文献:

- [1]伏琳琳,孟庆海.以政治认同为核心的高校课程思政改革研究[J].辽宁高职学报,2021,23(10):61-63,96.
- [2]张赛婷.创新教学管理推动高校课程思政改革探究[J].南北桥,2021(18):19-21.
- [3]蔡一洁.课程思政背景下高校思想政治教育改革探析[J].中外交流,2021,28(4):1224.
- [4]王鹤睿.立德树人视域下的高校“课程思政”改革——以兰州文理学院为例[J].甘肃教育,2021(11):24-27.
- [5]陈志伦,闫博帅.现代化视域下高校思政课程改革与创新研究[J].吉林工程技术师范学院学报,2021,37(9):20-24.
- [6]邓春晖,杨洁.学思践悟:高校思政课综合实践课程化改革探索[J].湖北工程学院学报,2021,41(5):64-71.
- [7]黄磊.高校课程思政教学改革的思考[J].现代职业教育,2020(41):4-5.
- [8]刘刚,屈宏,梁闪闪.新媒体技术下高校思政课程和课程思政改革创新研究[J].学周刊,2020(36):3-4.
- [9]程文.论新媒体背景下高校思政课程教学改革[J].内蒙古煤炭经济,2020(9):202-203.

作者简介:尚凌晖,出生于1978年,女,河北省三河市,讲师,硕士研究生,研究方向:思想政治教育;宪法学;行政法学。