

历史教育场馆与高校思政教育融合的实践探索 ——以鸦片战争博物馆为例

刘旂¹ 张巨保² 向安强³

(1. 湖北大学 湖北武汉 430062; 2. 鸦片战争博物馆 广东东莞 523000;
3. 广东创新科技职业学院 广东东莞 523960)

摘要: 历史教育场馆是历史的载体同时又具有教育的职能, 在分析历史教育场馆与高校思政教育融合的重要性和实效性的基础上, 以鸦片战争博物馆为例, 总结其蕴含的思政教育资源, 探讨历史教育场馆与高校思政教育融合的途径。

关键词: 场馆教育; 高校思政; 资源融合

历史教育尤其是近现代史教育是高校思政教育中不可或缺的部分, 在文化多元化的今天, 不少青少年受到不良思想的影响, 在社会及网络上出现了不少歪曲历史、污蔑英雄人物、践踏国家尊严的言论和行为, 引起了极大的愤慨, 因此, 在习近平总书记强调的“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”前提下, 加强大学生的历史观教育, 培养大学生了解中国历史, 深刻认识中国近现代历史问题, 抵制西方思潮和历史虚无主义的泛滥, 坚定社会主义政治信仰和理想信念是非常必要的。历史教育场馆有着丰富独特的历史资源, 深入挖掘其思政教学方面的资源, 使之成为高校思政教育的基地, 通过现场学习, 把爱国主义变为实在行动, 这将成为高校思想政治教育强有力的拓展。

一、历史教育场馆与高校思政教育融合的重要性和实效性

国家对高校思政教育越来越重视, 高校思政课的教学效果直接关系到是否能触动大学生的思想灵魂, 高校思政课基本上都是理论授课, 如果没有丰富的教育教学手段, 形式上就会比较枯燥, 历史教育场馆具有生动、立体的思政教育资源和特殊的教育方式, 通过其重点挖掘历史事件中的思政教育元素, 加强高校思政课教育教学的实践性, 明确历史教育场馆的思政资源与高校思政教育融合的现实意义, 才能进一步优化思政教育内容。

1、历史教育场馆的宣传教育与高校思政育人目标的一致

立德树人, 培养学生正确的世界观、人生观价值观是高校思政育人的根本目标, 历史教育场馆作为展现历史的载体, 教育已经成为其主要职能, 体现为社会公众服务的价值, 肩负让人们了解历史、弘扬民族精神的教育使命。历史教育场馆的宣传教育是基于传递正确的历史史实, 引导青少年形成正确的历史观、激发青少年的爱国情怀、传播社会正能量, 这与高校思政育人目标是一致的。

2、历史教育场馆资源与思政课教育内容的契合

博物馆注重史实史料的挖掘和整理, 客观评价历史人物和事件, 较为全面真实地反映历史原貌, 具有一定的思想性、知识性; 展现的形式有文物、展览、宣传图书外, 还有微博、微信等网络媒体形式, 教育性、艺术性、观赏性大为加强, 对思政课内容入脑入心进

到了促进作用。例如在《中国近现代史纲》一课的学习过程中, 如果把历史事件和历史人物故事通过生动的形式呈现给学生, 让学生产生情感认同, 触动学生灵魂, 激发学生去思考, 这和思政课教学需要取得的学习效果是非常契合的。

3、提升高校思政课实践教学的价值

走进历史教育场馆作为思政课实践教学的一部分, 学生获得直接经验和深刻记忆, 会容易积极投身于探究历史现象之中, 提升高校思政课实践教学的价值。首先是学生的综合素养得到提升, 在馆校联合培养下, 直观的教学模式引导学生进行理论探讨, 这种过程性的教育是以学生为中心的教育, 学生直接参与调查研究各类活动项目, 学生更乐于行动。其次是教学内容得到不断更新, 场馆的展览内容和活动方式可以不断更新, 教育资源的效能可以不断发挥, 更好的激发了学生的学习兴趣。学生通过场馆的实践活动, 获得丰富的体验, 拓展了相关理论的学习。再次, 学生的社会服务意识得到提高。历史教育场馆面向公众具有传播和教育的功能, 让学生参与实践这一功能, 有利于培养大学生的社会服务意识。

4、因材施教提升思政课的亲和力

充分利用博物馆收藏的历史文化资源, 探索多元化的思政教育模式。历史教育场馆有着丰富多样的展示方法, 提供的学习内容形象生动, 具有较强的吸引力, 营造出课堂教学无法提供的教育场景, 学生通过参与和互动获得真实和深刻的体验, 具有亲和力的学习方式让学生学习的自主性增强, 对于思政课的抽象理论的理解起到了很好的辅助作用。其次, 学生有层次不同、特点不同、兴趣不同之分, 采取针对性的教育, 学生更容易根据自身的兴趣和关注点主动研究问题。

二、鸦片战争博物馆作为示范性历史教育场馆所蕴含的思政教育资源

鸦片战争博物馆坐落在广东省东莞市虎门, 是一座收藏、保护、展示、研究林则徐、虎门销烟、鸦片战争等文物和保护鸦片战争时期虎门炮台旧址的纪念性和遗址性相结合的专题博物馆, 管理的林则徐销烟池与虎门炮台旧址是全国重点文物保护单位。鸦片战争博

物馆拥有优质的思政教育资源,主要包括:

1、爱国主义教育

历史博物馆是爱国主义教育的重要场所,鸦片战争博物馆拥有着举世闻名的销烟池旧址和雄居珠江口的虎门炮台旧址等重要历史文化资源,林则徐虎门销烟史实和鸦片战争史实展览、销烟池以及虎门炮台都是立体的爱国主义教育殿堂。博物馆肩负着宣传爱国主义的使命,鸦片战争博物馆以林则徐销烟池、虎门炮台、节马碑、功劳炮、节兵义坟、义勇之冢等文物遗存为依托,通过这些丰富的、原始的、独特的文物遗存来开展各种形式宣教活动,让人们了解历史、感受历史,弘扬民族正气,激发爱国情操,传承这笔宝贵的精神财富。

2、禁毒教育

鸦片战争博物馆是全国四大禁毒教育基地之一,虎门销烟是人类历史上旷古未有的壮举,是中国历史,也是世界历史上最伟大的事件之一,在世界禁毒史上开创了大规模销毁毒品的先河,在中国近代史上写下了光辉的一页。鸦片战争博物馆的林则徐销烟池具有丰富的历史内涵,是世界禁毒史最直接历史见证。博物馆强化禁毒资源,通过文物、历史图片和景观等形象展现了鸦片由来、鸦片贸易、禁烟历程、虎门销烟等,此外还有展示当代禁毒实况为主的《全国禁毒教育基地展览》,把历史上的禁毒史料与现实中的禁毒成果结合起来力争将之转化为各种专题系列的禁毒活动、禁毒展览等,以流动博物馆的方式,深入学校、社区和企业等。博物馆还与广东的大、中小学开展长期的禁毒教育合作共建协议,编辑禁毒教材、设计学校禁毒教育课程、培训校园禁毒讲师等,在禁毒宣传和培育民族精神方面起到了很好的宣教作用。

3、国防教育

鸦片战争博物馆记录了鸦片战争时期中国军队抗击英国侵略者的史实,其中虎门炮台旧址是知名度极高的大型文物遗存,见证了中国人民抵御外侮的历史,是国防教育的生动课堂。鸦片战争博物馆以战船模型、古炮射击等形式,开展有各种形式的国防教育活动,宣传国防知识,强化国防观念。如“重走古战场”、“走进军营”等形式多样的国防教育活动,大力宣传国防知识,强化国防观念,让青少年深刻体会鸦片战争带来的思考与历史教训,了解虎门人民反抗外来侵略的战斗精神,加强了民族认同感和爱国主义精神。

4、地方优秀文化教育

博物馆拥有丰富的虎门本土历史文化遗存,博物馆的固定展览《虎门故事》生动再现了虎门历史沿革、风土民情、人文传承,是学生了解虎门历史与现实的重要窗口。地方历史和文化的真实信息和书本上获取的知识结合,学校和社会现实结合起来才更有共鸣。

三、历史教育场馆教学资源融入高校思政教育的途径

1、馆校合作的育人课程开发

高校思政教师与博物馆专家要有意识的关注历史和地方文化,挖掘其包含的思政教育价值,运用到课程的教学之中。发挥学校和博物馆的优势共同设计一门可以长期使用的特色课程,开展“双师

授课”的教学模式。在每一次教学过程中,博物馆老师完成展厅内的授课任务,教学内容以帮助学生寻找、发现、探究为主,帮助学生认知感悟;学校老师完成课堂内的授课任务,教学内容以总结、归纳、体验为主,帮助学生梳理规则。双方共同研发教案设计、PPT、教材、互动手册等多种方式与手段实现课程目标、课程内容、课程实施与课程评价四个要点,实现由单一型、零散型不断向结构化、系统化的方向发展。

2、实践基地建设

开展馆校基地共建,将高校的优势资源与历史教育场馆的资源按照双方的需要进行组合和配置,努力实现资源优势互补和共享。一方面,场馆可以设计实践教学专题,指导学生阅读历史文献、参观历史遗址、走访专家学者、整理档案史料、收集口述资料,在场馆的陈列展览、社会教育、文化志愿者、宣传推广等活动中发挥高校学生主体作用,让学生真正参与到。另一方面,场馆将流动巡展、讲座搬进校园,方便广大学生参观,积极打破博物馆边界,大力推行展览走出去,紧扣场馆的历史文化教育主题,与教育管理部门沟通助教,积极探索博物馆教育活动与学校教学的合作及博物馆教育课程的研发,让博物馆的教育课程成为学校的第二课堂。

3、联合开展学术研究

高校与场馆共建研究团队,聚焦思政课题开展深度合作。高校发挥人才和学科优势,推动高校教师特别是思政课教师赴场馆研习,把马克思主义理论、历史学、社会学融合开展跨学科的教学研究,形成高水平的理论成果和教学成果。历史教育场馆通过史料挖掘整理,建设好思政教育素材数据库提供学术支持,并将研究成果外化为历史文化传播产品。

参考文献:

- [1]教育部 国家文物局《关于充分运用革命文物资源加强新时代高校思想政治工作的意见》(2021年))
 - [2]张巨保.鸦片战争博物馆开展爱国主义教育的做法和经验.中国纪念馆研究,2011(001):173-179.
 - [3]刘芳.博物馆教育与学校教育的整合与利用问题研究.科数导刊(下旬),2018(2):178-185.
 - [4]朱秋根.当议博物馆如何发挥思想政治教育的作用[J]华章,2013(13).
 - [5]徐宁.探析博物馆的思想政治教育功能[J]群文天地,2012(08).
- 作者简介:刘漪(1999-),女,广东广州人,湖北大学马克思主义学院思想政治教育专业学生,研究方向为马克思主义哲学;
- 通讯作者:张巨保(1978-),男,山西阳泉人,鸦片战争博物馆办公室主任,副研究员,研究方向为毒品史、鸦片战争史、博物馆学;
- 通讯作者:向安强(1960-),男,湖南常德人,广东创新科技职业学院通识教育学院院长、教授,研究方向为社会学、科技与社会、博物馆学。