

大学生心理健康教育教师专业化发展的思考

刘鑫

(哈尔滨师范大学 150000)

摘要:新时期对于大学生心理健康教育愈发重视,为此,高校纷纷开设了心理健康教育课,或者落实课程思政,将心理健康教育加入到专业课程教学中,取得了非常不错效果。而心理健康教师是心理健康教育事业中不可或缺的一环,优秀的心理健康教师才能有条不紊地落实心理健康教育工作,因此,促进高校心理健康教师专业化发展,将会是一个非常重要的话题。目前来看,各大学校对于心理健康教育的重要性的认识存在差异性,导致各校心理健康教师专业化水平也表现的参差不齐,具备专业心理学知识的教师比较缺乏,对心理健康教育事业造成了极大的影响。

关键词:大学生心理健康教育;教师;专业化发展

引言:

教师的专业化发展的意义重大,教师的教育能力是否良好往往直接影响教育的质量,在实际教育中我们发现,心理健康教育和知识教育、传统德育并不相同,未能形成完善的教育链条,导致具备专业化知识的心理学教师数额缺乏,并且水平参差不齐。对此,必须从多个方面进行改革提升才行,高校做好心理健康教师的专业化发展,加强实际培训,组织教研活动,来稳步提升。

一、心理健康教育是新时代迫切需要

(一)心理健康教师应具备的能力

分析心理健康教师应具备的能力,笔者分析在三个部分,一个是扎实的心理学知识,一个是教学设计能力,一个是共情谈话的能力。

首先是扎实的心理学知识,心理学是内在的,是隐性的,毕竟学生的很多心理问题比如自卑、抑郁、妒忌、厌烦、攻击等,都不会轻易表现出来,这往往需要教师去观察,去交谈,获取关键信息,然后对症下药,用最有效的方法去解决学生的心理问题。其次是教学设计能力,这一点又包含“教学目标——教学导入——教学活动——教学讲解——教学测评——教学反馈”等多个教育元素,心理健康教师要能走得讲台上,能组织起高效的课程,思考如何有效的开展本课程学习,思考如何利用好学生的学习热情,思考如何加强与学生之间的情感互动,把握好教学框架,设计好教学情境,一个优秀的心理学者,并不代表他就是个优秀的心理健康教师。最后是共情谈话的能力,心理健康教育百分之九十的功力都在谈话之上,谈话是一门艺术,和传统德育不同,心理健康教育是站在学生的立场,激发学生的情感共鸣,激发学生心理正能量,从而带领学生走出心理困境^[1]。

(二)心理健康教师专业化发展重要意义

对整个社会来说,它是教育体系的根本需求,身处新时代,社会在飞速发展,但学生却越来越脆弱,网络世界、灯红酒绿的现实世界、恶劣的家庭环境、沉重的学习或生活压力等,都会对学生造成非常大的伤害,新时代的学生其实幸福感并不强,心理健康问题也愈发突出。在这一社会背景下,心理健康教育越来越受到人们重视,未来必然会发展为教育事业中非常重要的一环。而心理健康教育离不开一个个优秀教师的支持,心理健康教师的优秀程度也直接决定心理健康教育的质量,因此,心理健康教师专业化发展,是教育的根本要求^[2]。

对心理健康教师来说,是他们突破个人价值的途径,心理健康教育迫切而重要,但是现在看来并没有构成体系,心理健康事业仍

存在不少问题,在不断发展中,势必对心理健康教师提出更高的要求,可以说落后就要淘汰。教师岗位的竞争也非常激烈,如果教师不具备数据素养,可能会被社会所淘汰,相应的,教师如果提高自己的专业化发展,也会脱颖而出,进一步实现个人价值,提升教学激情和教学自信心,减少职业倦怠期的影响。

对于学生来说,心理健康教师的专业化发展,对于了解并解决学生的心理健康问题有着直接作用,帮助学生走上正轨,勇敢的对待心理上的梦魇,突破自我束缚,让心理从封闭走向开放,是学校对学生切实负责的体现。

(三)心理健康教育现状

1.学生心理健康问题多:研究表明,我国大学生约有五分之一都存在或轻或重的心理健康问题,心理健康问题主要体现在焦虑、抑郁、恐惧、攻击等各个方面,情况非常严重。

2.心理健康教育事业处于初级阶段:我国心理健康教育还处于初级阶段,没有构成完善的链条,所谓链条,就是指上游的有关心理健康的师范生教育体系不完善,产出不够,导致心理健康教师数量不够,专业水平参差不齐,下游心理健康教师职位也不多,很多学校并没有设计心理健康教育岗位。

3.心理健康教师专业化水平不一:一些高校的并没有设置心理健康课程与教师岗位,或者设置了心理健康课程却由寻常教师担任,没有认识到心理健康教育和传统德育教育的区别。以及没有对心理健康教育加以重视,缺乏监督力度,教的怎么样,有没有真正帮助学生走出心理困境,这些都不向专业课知识教育能用数字体现出来的,因此导致心理健康教育得过且过。并且没有完善的心理健康教师专业化发展途径,自“国培计划”以来,我国已实现完善的教师专业化发展培训机制,但是心理健康却是新颖的,心理健康教师培训内容不完善,成效不好。三点结合在一起,造成高校心理健康教师水平高低不一,心理健康成效并不好^[3]。

二、促进心理健康教师专业化发展途径

(一)大局入手,形成师范生体系

师范类院校学子毕业后大多会走向教室岗位,对于整体教师系统来说,师范类院校学子属于输出端。那么从大局入手,就应该形成师范生体系,创设心理健康教育专业师范生,同时对他们严格要求,采用PDS协同创新模式(以下简称PDS模式),概念为“专业发展学校”(Professional Development Schools),让他们和实际岗位对接,得到实习锻炼机会,提高自己的心理健康教育水平,为高校乃至中小学心理健康教育岗位输送人才。对于高校来说,设置心理健康课程与教师岗位,聘用心理学专业的人才,而不是让普通教师

兼职授课,要明确心理健康教育和传统德育、美育有着本质区别,是专业性很强的领域。

(二) 坚持学习, 实践锻炼是专业化发展的途径之一

心理健康教师的专业水平,需要持之以恒学习以及实践锻炼来提升,这分别对应了心理健康教育的理论和实践部分。

就理论而言,心理健康教师可以去网络上寻找心理学或者教育学的学习资源,去查阅相关学术文献,深入研究《心理学》、《组织行为学》、《交谈的艺术》等优秀资料。如果是心理学知识不足,那么去继续学习心理学只会,随着心理学领域的发展,很多先进的心理学理念和思考被剔除,一些陈旧的观点暴露出缺陷。如果是教学设计能力不足,可以向其他优秀教师取经,学校也会举办先进教法的研讨学习会,一些教学信息网站、文献收录网站等都能够查询到优秀的教学方法……等等,总之,心理健康教师需要继续学习,怀着了一颗精益求精的学习之心,在知识的海洋中不断吸取养分,充实自我。

就实践而言,所谓“实践出真知”,实践探索是提升扎实知识基础和教学设计能力的窍门,在教学工作中,结合已学习的理论知识,将其应用到实际心理健康教学中,不断探索,不断发掘,教学之余多询问学生的意见,多进行分析反思,思考教学过程有没有表现教学设计的要点,分析学生是否适应,是否能有效果,获取经验教训,逐步提升^[4]。

(三) 参加培训是重要的提升途径

教师的专业化发展一直受到我国教育部的高度重视,国家打造“国培计划”以来,经教育部组织评审和遴选,选定高校或机构为教师提供再教育的平台,这是一个非常重要的教师专业化发展途径,对于心理健康教师来说也不例外。心理健康教师要做的,就是积极参与到教师再发展学院培训中,系统性的学习心理学知识以及心理健康教育设计与组织能力,夯实自身心理学知识基础,提升自身教学设计能力。

构建一个完善的心理健康教师培训体系,重点要注意两个方面。一方面要注意职前培训,心理健康教师体系和其他类型教师体系有着一定不同,因为其处于初级阶段,并不完善,出现不少漏洞,高校心理健康教师不经职前培训就上岗的现象仍然存在,要坚决杜绝这一现象,将心理健康教育当做大事要事来办,必须要求心理健康教师经过职前培训后才能上岗。一方面在于职中培训,职中培训体系也存在漏洞,培训体系中虽然实现了以高校专业发展所需技能为主要结构的系统框架,但是心理健康教育技能培训却比较浅显,另外,培训体系和教师的教研、教学安排出行冲突,心理健康教师毕竟还有本职工作要做,总结起来就是培训内容不够深入、培训方式不够灵活两点问题,对此要尤其注意,要让培训更加精细,要让心理健康教育技能培训更加深入,同时,培训安排尽可能咨询教师意见,避免冲突,或可采取骨干教师脱产研修、线下培训和线上培训相结合的方式^[5]。

(四) 组织教研活动促进教师专业化发展

在校内,高校也可组织和心理健康教育有关的教研活动,进一步推动心理健康教师专业化发展。学校牵头,组织心理健康课程或其他课程与心理健康教育有关的课程教师,来组织教研,分析如何最优化进行心理健康教学设计,明确教研活动小组中的人员分工。可以针对某一个课程来进行,多位教师进行教学设计,集思广益,各尽其能,上台展示自己的教学设计,其他教师在下面观赏和评选,还可组织学生参与其中,听一听学生的看法,教师结合在一起,分

析优秀的心理健康教学设计方法,分享优秀的教学小点子,从经验教训中不断成长。

(五) 协同互助是发展途径之一

上文就已经提到的 PDS 模式,概念为“专业发展学校”(Professional Development Schools),它并不是指实际构建的学校,而是指能将所有人才聚集在一起进行协同发展的平台,各个学阶的心理健康教师,乃至心理健康教育师范生,都能护具在这样一个协同发展的平台上,互相交流分享,总结经验,这与“学习共同体”的概念不谋而合,也很像是一个更大范围的知识共享平台。

通过这一模式,构建线上平台,还需国家牵头,才能聚集五湖四海的英才,心理健康教师积极参与其中,以“教育从业者”、“同行”的视角参与到这个协同发展平台上,观看和聆听其他教师的分享,提出自己未懂的问题,进而提升个人专业性。另外,在线下,在高校内,组织互帮互助教育体系,让教师两两成组,协同学习并成长,比如将年轻教师和年长教师分成一组,年轻教师的教学设计能力还有待发展,但他们的知识基础很扎实,而年长教师的教学手段比较老化,但是处理问题的手段丰富,相互之间互动辅助,共同进步^[6]。

(六) 构建评价指标, 加强监督管理

有必要建立一套完整的心理健康教师(专业化水平)评价标准,同时高校以此为标准对教师加强监督管理,促使心理健康教师提升重视心理,认真对待工作。监督管理的主要就是检查的过程,建立听课、巡课、学生反馈等手段,检查教师落实心理健康教育的方式,并建立改进纠错机制。除此之外,也可构建学生的心理健康评价标准,比如选用《SCL-90》(症状自评量表)作为学生心理健康评价的量表,同时搭配使用《EPQ》(艾森克人格问卷)分析学生的个性特征与情绪的稳定性,分别在学生课程前和课程后进行测试,反映学生的心理健康状况,辅助判断教师的教学质量,不过心理健康测评毕竟是模糊的,还需根据实际情况而定^[7]。

三、结束语

本文对如何促进心理健康教师专业化发展之路展开探索,采取了文献研究法、实际调查法、功能分析法、模拟法等多种学术研究方法,得出了可通过持续学习、实践锻炼、参加培训、主题教研、协同互动、加强监督等多种发展途径。

参考文献:

- [1]张竹云,梁承旭,周文定.大学生心理健康教育及教师的引导者作用探究[J].教育信息化论坛,2022(02):87-89.
 - [2]张日冉.我国高校心理健康教育教师队伍现状研究——基于CNKI(1985-2018)的文献分析[J].大学教育,2019(12):166-168.
 - [3]张莉,甘标.大学生心理健康教育教师队伍专业化建设状况调查研究[J].中国职业技术教育,2018(02):14-17+28.
 - [4]陈志文.心理健康教育教师职业胜任力培养——以西部地区为例[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2022(02):25-27.
 - [5]田娜娜,王小影.高职院校心理健康教育教师队伍专业化建设探析[J].文教资料,2021(15):172-173.
 - [6]王增文.高校心理健康教育教师专业技能成长的途径与方法[J].河南农业,2015(14):30-31.
 - [7]我院两位教师获安徽省首届大学生心理健康教育微课比赛三等奖[J].安徽电气工程职业技术学院学报,2017,22(02):2.
- 作者简介:刘鑫,1999.03,女,汉族,河北唐山人,哈尔滨师范大学,硕士研究生在读,研究方向:心理健康教育。