

移动微型学习在大学英语词汇学习中的应用探究

李晓明

(山东青年政治学院外国语学院 山东济南 250001)

摘要: 大学英语教学注重培养学生英语应用能力, 词汇积累显得尤为重要。如何引导学生利用琐碎时间记忆单词, 提高学生单词记忆效率, 是教学研究的重要方向。移动微型学习能够有效满足上述教学需求, 辅助学生学习单词, 学生在英语交流、专业应用等情况变得游刃有余, 避免单词阻碍学生全面发展, 使学生无法全面了解学术发展情况。本文介绍了移动学习的发展背景和定义, 阐述了词汇学习的重要性, 结合词汇教学中存在的问题, 提出了开展移动微型英语词汇学习的有效策略。

关键词: 移动; 微型学习; 大学英语; 词汇学习

随着我国的不断发展, 大学生也要拥有国际视野, 才能适应国际化的发展环境。在了解国外资讯, 与外国人交流和学术研究过程中, 英语是重要的交流工具。为了保证学生英语词汇积累, 能够活学活用英语单词, 还要做好单词教学工作。利用移动互联网实现的微型学习, 可以让学生随时随地学习英语单词, 通过不同方式强化对单词的理解, 提高单词积累量, 学会如何使用单词。

1 移动学习的发展背景和定义

1.1 移动学习的发展背景

移动学习的发展是在网络技术发展的基础上产生的。随着世界的快速发展和信息技术的发展, 人们对信息技术的需求越来越大。自从 80 年代末中国引入了移动通信技术, 近 30 年来, 移动行业得到了飞速的发展。目前, 中国已成为全球移动网络发展速度最快、用户最多的国家。目前, 中国移动、中国联通、中国电信是中国通信最大的运营商。虽然各大运营商的网络技术不同, 但在传输速率上却是相差无几。在国内, 由于无线局域网的引入, 使得全国各地的区域网络接入更为便利, 同时也使得信息的传递更为便利。据统计, 截至 2016 年年初, 全国网民总数达 7.1 亿, 网络普及率高达 65.4%, 使用移动手机上网的网民比例超过 95%。“互联网+”的发展, 使得我国互联网用户数量快速增加, 网络利用效率得到了极大的提高。目前, 随着移动上网设备的发展, 以及网络环境的逐步健全和优化, 手机用户的数量将会有更多的增长。移动终端上的学习装置, 最初是指用于移动的电子信息装置, 例如: 平板电脑、手机、电子词典、电子学习机等。通常, 移动学习终端的设备通常是一款集合了多种功能的专用学习产品。随着网络技术的飞速发展, 学生的学习内容也越来越丰富。现在的智能手机, 无论是在屏幕的大小, 还是在反应速度上, 都能达到基础的学习要求, 再加上手机的容量越来越大, 电池容量也越来越大, 可以容纳更多的学习资料, 使用起来也更方便。

1.2 移动学习的定义

从定义上来说, 移动学习是一种以数字化教学平台为基础的新的学习模式。在移动网络设备的帮助下, 学习者可以不受时间和空间的限制而获得相关的知识。在学习过程中, 学生可以根据自己的需要, 选择不同的地点进行学习。同时, 它也满足了大学生的个性化学习需要, 以及对知识的吸收多元化的需要, 可以有效地激发他们的学习积极性, 指导他们完成预定的学习任务, 拓展他们的知识面。同时, 老师可以利用移动学习模式, 借助网络平台, 灵活安排学生的各种学习任务, 并根据学生的实际需要和反馈, 适时地调整学习任务和教学方法, 从而达到更好的教学效果^[1]。

2 英语词汇学习对大学英语学习的重要性

词汇是学习英语的一个重要环节。掌握词汇的数量直接影响着英语的学习效果。如果缺乏词汇量, 即便掌握了一些听说读写技巧

或是翻译等方面的能力, 也很难把英语水平提升上去。以往的英语词汇学习多是以背诵、抄写等方式来记忆英语中的单词。这种学习方法太死板, 学生运用起来也不灵活, 英语词汇的学习效果不佳。所以, 我们必须采用移动信息技术, 改变传统的死板的学习模式, 使学生在良好的语境下, 能完全了解词汇的意思, 并掌握各种正确的使用方法。

3 大学英语词汇教学一直存在的问题

3.1 传统教学模式的影响

经过前期的学习, 大学生在英语方面已有一定的掌握。并在实践中找到了适合自己的学习方法, 在义务教育阶段的学习中, 为大学生积累了相当数量的英语词汇。在以往的英语词汇教学中, 老师往往会向学生演示英语词汇的汉语意义, 并让他们通过不断地重复和背诵来了解词汇的使用和正确的书写方法。但是, 这一方法已不适应当今社会对教育发展的要求。英语的传统教学方法太过单调, 教学内容太枯燥, 不能激发学生的兴趣, 而且还会使他们的思维变得固化。英语教学的最大目标就是要教给学生知识, 让他们能够将所学的知识运用到实践中去。在中国, 英语学习依然缺乏一个好的学习环境, 而且英语教学所涉及的词汇都比较基础, 光靠简单的词汇是不可能提高学生的学习能力的。这些现象表明, 英语传统的词汇教学方法已不能适应新的要求^[2]。

3.2 学生不具备良好的学习方法

除了传统的教学方式对学生有一定影响之外, 学生的学习方式也有一些问题。在大学之前, 大部分时间都是老师监督学生的词汇学习, 对学生的成绩有很高的要求, 在老师的严厉指导下, 他们只能被动地记住单词, 这样的话, 他们的成绩就不会有太大的差距。然而, 在大学阶段的英语课上, 老师并没有强迫学生死记硬背单词, 而是让他们自己主动去学习, 去完成老师给他们的任务。但是, 很多学生没有良好的学习习惯, 没有自我约束的能力, 这就造成了他们在学业上的巨大差异。同时, 由于学生的学习方式不当, 造成了英语学习的效率低下, 对新单词的掌握也比较迟缓。

3.3 学校对于英语词汇教学的重视度不足

高校在大学阶段开设了大量的专业课程, 因此十分注重培养学生的专业能力。所以, 英语课的重要性被忽视, 英语课的课时被反复压缩, 造成了课时紧张、内容繁重, 英语老师不可能在规定的时间内把英语课本上的重点知识全部传授给学生, 以至于他们不得不忽略英语词汇的教学, 让他们在课后进行自学。学生的学习压力也随之增大, 从而使他们对英语的学习产生抵触情绪, 使他们更不愿独立地背单词^[3]。

4 移动学习在大学英语词汇学习中的应用

4.1 英语词汇讲解

4.1.1 图形讲解

通过对英语词汇的细致解释,可以帮助学生更好地理解英语词汇。运用移动学习进行英语词汇讲解,可以加深英语词汇的记忆,从而促进英语词汇的学习。在运用移动学习的方式来讲解英语词汇的时候,老师还可以用图形来讲解英语的词汇。主要有:运用图形来展示英语词汇的含义,运用图形来区别英语中的相似词汇,运用图形对英语词汇的特征进行展示。

4.1.2 视频讲解

老师可以通过视频来讲解英语词汇。视频讲解分为两个部分:音频和视频。在运用音频讲解时,老师可以运用学生喜爱的歌曲来讲解词汇的含义和用法。在使用视频进行词汇讲解时,可以通过影视片段来分析英语词汇^[4]。

4.3 网络英语交流社区

在移动学习中,可以通过搭建一个网络英语交流社区来提高学生的英语水平。英语交流社区主要是为了增强师生之间的信息交流,搭建一个沟通平台。它主要由两个部分组成:一是让老师和学生在学习过程中,以信息的形式进行交流。第二部分则是让老师用视频来回答学生在课堂上遇到的问题。更常用的方法是通过视频的方式,由于文字信息的表达不如言语传达来得直接,因此,在条件许可时,视频通话被普遍采用。在教学中,老师可以用视频的形式来讲解单词。比如,老师在给学生讲解城市类的词组和乡村类的词组时,可以让他们在网络英语社区里进行交流。与老师直接讲解词汇的方法相比,这种方法可以更好地激发学生的学习兴趣。在网络英语交流社区中,学生们不但可以和老师进行讨论,还可以和其他同学进行讨论,从而达到互相促进的目的。同时,老师也可以利用网络沟通社区,及时了解同学们的讨论状况,并能及时解答同学在讨论中所遇到的问题。此外,在英语交流社区中,老师和同学们也可以一起设计一些简单的游戏。比如,在社区里,同学们可以用绘画的方法来描述这个单词,而其他的同学则可以通过绘画描述来猜一猜这个词汇是什么。这样既可以增强学生们的互动,又可以有效地促进英语词汇的学习。

4.4 通过信息交流平台对英语词汇进行学习

移动学习的信息交换平台主要有微信,微博,QQ,贴吧等。老师们可以用上述的任何一种方法来与学生进行交流。信息交换平台主要以文字形式进行。由于环境的制约,师生之间不能进行视频对话,因此,文字沟通的形式受到了师生们的欢迎。比如,老师们可以通过微信和同学们进行沟通,同时也可以创建一个微信公众账号,将每天要学习的内容都发布在公众号上。它包含了所学单词的读音、意义、应用语法、应用句型等,让同学们可以通过移动电话来掌握英语词汇。另除此之外,老师还可以在自己的微信公众账号上发布有趣的英文短篇和英文故事,让同学们在阅读的同时,也能提升英文的词汇量。同时,在每日推送中,还会有英文歌曲的交流版块,让同学们能够将自己喜爱的英文歌曲与他人分享,从而提升英语的词汇水平^[5]。

4.5 分组合作学习

合作学习是一种非常有效的教学方法。在这种教学模式下,学生与学生、老师与学生相互沟通,创造出一个真正的学习环境,从而达到教学目的,让同学们在交流中,增强对语言的认识和使用。合作学习最显著的特点就是学生在小组合作学习中通过交流来实现自己的学习目标。在此期间,老师要让同学们通过小组活动,使自己和别人的学习得到最大的提升。在一份名为“什么方法可以提升你的词汇学习动力”的问卷中,有71%的学生会选择构建群组集体设定目标。结果显示,大部分学生对分组合作学习的态度是积极的,67.2%的同学选择了以小组学习的方式进行英语词汇学习。因此,在

教学中,老师可以根据学生的词汇水平、个人能力和性格特点,将其分成不同的小组。在小组活动结束后,老师与各组进行讨论,确定了短期和远期的词汇学习目标^[6]。

4.6 软件选择和使用

现在的移动词库软件种类繁多,如扇贝、百词斩、云词、拓字词、知米等,都有其优缺点,因此要提前进行调研,并进行初步的筛选。以此为依据,与各学习小组进行讨论,依据学生的需要及喜好,选用适当的软件,以保证每个同学对所选软件的功能及使用方式有一定的认识。同时,对各小组的软件使用时间、频率以及相应的奖励和惩罚机制进行了明确的规定。

4.7 定时汇报和讨论

词汇学习重于持之以恒,但多数学生的自主意识较差,自我控制能力较差,缺乏适当的监督与激励,难以取得良好的教学效果。因此,必须要有老师的引导与督促。在一份问卷中,“选择哪些社交网站上进行交互学习”一题的调查显示,以微信、QQ为主的占比52.7%和41.9%。一方面,每个小组都设立了自己的班级群和QQ群,定期向同学们报告自己的词汇学习状况,并就学习方法、经验以及遇到的问题进行交流;另一方面,老师也会参与到各个小组中,对学生的学习记录进行检查,并对学习任务的验收,对存在的问题进行指导和回答。

4.8 定时测试和评估

在英语教学中,测试是一个非常关键的部分。高信度和高效性的测试既能反映学生的学习成绩,又能对学习过程中出现的问题进行诊断。测试既能给学生施加一定的压力,又能让他们清楚地认识到自己的不足,从而确定自己的学习目标。当前,许多手机词汇类应用软件都能进行词汇测试,但是大部分的考试方法都是选择题。因此,在使用手机软件进行词汇学习时,学生的单词拼写错误必然会越来越严重。因此,在设计词汇测试时,老师除了要考虑到信度、效度以及可行性外,还要注重对词汇的拼写能力的测试^[7]。

结束语:

综上所述,利用移动微型教学,能够有效提升学生单词积累量,让学生突破英语学习的“瓶颈”,让英语成为学生学习、交流的工具。高校及教师要不断探索,提高移动微型教学便利性,促进教学工作全面发展,让学生爱上英语学习。

参考文献:

- [1]李晓琴.认知语言学在大学英语词汇教学中的应用[J].语言与文化研究,2022(02):94-97.
 - [2]邵荣青.基于产出导向法的大学英语词汇混合式教学设计[J].英语广场,2022(21):106-109.
 - [3]李继.智能化时代背景下大学英语词汇学习:问题、契机和策略研究[J].英语广场,2022(19):46-49.
 - [4]宁小英.词块理论在大学英语词汇教学中的应用研究[J].现代英语,2022(06):21-24.
 - [5]李魁琴.手机App在大学英语听力策略教学中的应用调查[J].现代英语,2021(21):13-15.
 - [6]李红菱,武晨.智能手机辅助的大学英语形成性评价[J].辽宁工业大学学报(社会科学版),2021,23(05):127-129.DOI:10.15916/j.issn1674-327x.2021.05.034.
 - [7]常伟.基于智能手机的大学英语移动学习模式构建[J].山西财经大学学报,2021,43(S2):171-174.
- 作者简介:李晓明,1979.04,女,汉,山东省青岛市,副教授,硕士,英语教学法。