

高校思想政治教育与大学生心理健康教育的融合路径研究

李森

(陕西服装工程学院 陕西省西安市 712046)

摘要: 随着当前社会的不断发展,高校思想政治教育得到了越来越多的重视。在经济全球化的浪潮下,越来越多的思想潮流和文化进入大众的视野,青年一代在顺应社会发展潮流的同时也要抵抗不良文化的影响。在这样的状况下,高校的思想教育就显得格外重要。高校作为文化聚集的重要基地,肩负着重要的社会责任,要教书育人,要弘扬当前社会发展的主流思想,同时要引导学生正确看待外来文化。青年一代当前面临着诸多的诱惑,心理健康方面也出现了一定的问题,高校将思想政治教育与大学生心理健康教育融合在一起,可以更好地提升心理健康教育的专业性和深度。基于此,本文主要讲述当前高校思想政治教育的现状、开展心理健康教育的重要性,并着重分析了高校思想政治教育与大学生心理健康教育融合的意义与策略。

关键词: 高校教育; 思想政治教育; 大学生; 心理健康教育; 教学融合; 融合路径; 路径研究

引言:

高校思想政治教育与大学生心理健康教育的融合是当前心理健康教育的初步尝试,也在一定程度上体现了高校思政教育在不断学习的过程中所做出的新的尝试。在学生的眼中,高校思政教育总是针对既有理论的不断研究,更注重对红色文化的探讨,而忽视了其实际的应用价值。并且很多高校在开展思政教育的过程中也是将更多的目光放在了对理论的分析 and 解释上,忽视在这一过程中与学生的互动。并且当前很多大学生面临着复杂的社会情况,各种社会压力或者是外来思想文化的影响对大学生的心理健康都形成了一定的冲击,因此当前的大学生心理健康教育也是高校培养人才要关注的重点内容。将高校思想政治教育与大学生心理健康教育有效融合可以有效地拓展思想政治教育的方式,同时可以为心理健康教育提供更为专业的理论支撑。

一、高校思想政治教育现状

当前,高校在办学过程中十分注重思想政治课程教育,通过设置全面的课程体系带领学生一起进行相关理论的学习,但是由于很多教师在开展理论讲学的过程中忽视了对学生的个性化培养,尤其是当前年轻一代的大学生接触到越来越多元化的知识体系,导致很多大学生对思想政治教育充满了抵触情绪,对于学生来说课程相对枯燥,并没有达到相应的教学目标。并且当前很多高校的思想教育仅仅停留在理论学习层面,忽视了对理论的实际应用,很多时候学生对理论的掌握只是皮毛,并没有深入到理论的更深层次的部分进行思考。其次在高校思想政治教育课程与其他课程的融合程度不高,高校思想政治教育课程作为基础课程,独立性较高,但是仍然需要与其他专业学科进行融合,由此更好地实现学科的专业化、精深化发展。

二、开展大学生心理健康教育的重要性

当前社会发展迅速,对新一代年轻人提出了更为严苛的要求,大学生是家庭的希望,也是社会未来发展的中坚力量,因此关注大学生的心理健康问题是当前高校开展教育的重要问题。并且当前社会环境复杂,大学生面临着多元文化潮流的入侵,大学生所面对的环境要相对以往来说更加多元化。而且当代的青年一代面临着更多的压力,无论是来自家庭学业或者是社会环境,都要求大学生能够在具备专业理论基础的同时,具有更为多样化的技能。因此高校在培养大学生的过程中,不仅要关注对于学生的专业能力培养,更重要的是要引导学生合理排解自身情绪,能够正确看待来自各方的压力,引导大学生可以从多个角度看待自己的成长环境,并具备更多

元化的素质基础,以此来面对未来的发展环境。关注大学生心理健康教育问题,与高校思政课程有效结合,可以为推动心理健康教育寻找新的理论支撑,同时注入新的理论活力。也能够让学生在过程中更好地感受到思政课程的魅力,降低学生对于心理健康教育以及思政课程教育的抵触情绪。通过理论教学与实践相结合的方式,让学生可以正确面对自己存在的心理健康问题,积极进行问题解决和沟通,促进高校学生的健康全面发展。

三、高校思想政治教育与大学生心理健康教育融合的意义

思政教育是当前高校教育事业发展的的重要组成部分,关注思政教育可以更进一步地提升高校的办学教育质量。同时学生的心理健康问题也是当前高校办学中非常关注的一个问题,学生只有具备良好的道德素质基础、心理健康,才能够更好地接受高校教育,并成为对社会发展有益的人才,这对于今后社会的发展乃至国家的发展都具有重要的意义。积极促进高校思想政治教育与大学生心理健康教育的融合,可以在一定程度上拓展思政教育的范围,将思政理论应用到更为广泛的领域当中。其次大学生心理健康教育是一个较为复杂的问题,需要融合多个学科的内容,针对学生的个性化培养进行针对性的调整,因此将思想政治教育课程融入到大学生心理健康教育中可以更好地帮助教师进行心理健康教育的创新。

四、高校思想政治教育与大学生心理健康教育的融合策略

(一) 强化思想政治教育,促进两者之间理念的融合

思想政治教育与大学生心理健康教育是两个相对独立的学科体系,并且各自的系统性较强,因此在推动相互融合的过程中需要双方教师能够首先在里面方向上进行学科融合。思想政治教育中更多的理论层面的指导内容,可以作为大学生心理健康教育的指导理念。相关教师在引导学生学习思想政治教育课程的过程中,要注重教学中的理念渗透,首先应当让学生具备相应的学习方向和目标,同时以思想政治教育中的德育部分,作为对大学生心理健康教育的基础。以此培养大学生良好的心理健康基础和道德文化素质,让学生在学科融合的过程中,既能够掌握前沿理论,又可以强化自身的心理素质。

比如,在进行思想政治教育中会涉及到关于革命年代的历史事件或者是相关的理论内容,通过这些内容可以引导大学生回顾历史,激发大学生的爱国情感。在当前四行文化等多元文化入侵国内环境的大时代背景下,大学生应当坚定自身的文化自信,能够通过思想政治教育课程对自身的道德修养实现进一步的提升,引导大学生可以具备正确的未来发展方向以及坚定的个人信仰,在实现人生目标

的过程中可以具备专业技能的支撑以及精神力量的支持。教师要首先针对思想政治教育课程与心理健康教育进行融合,归纳在理念方向上达成一致。

(二) 培养资深教师队伍,促进学科之间的交叉融合

在社会不断发展的过程中,思政教育逐渐成为一个热门专业越来越多的研究人员投入到高校思政教育研究当中,同时从事高校大学生的思想政治教育课程教学。但是针对相关讲师的教学能力以及研究深度仍然有待考察,为了更好地提升思想政治教育课程的质量以及拓展教学的深度,高校应当注重培养自身的教师队伍,同时促进思政教育与大学生心理健康教育的交叉融合,高校可以定期组织思想,政治教育方面的教师与负责大学生心理健康教育方面的教师进行交流探讨,针对目前高校大学生的培养现状进行深入研究。

比如,为了更好地培养高质量的教师队伍,首先在招聘环节就要严格把控师资力量,同时注重对教师的专业技能培训,不仅要让教师具备扎实的专业课程基础,同时也要具备相应的教学能力。要让教师能够将自己所掌握的专业技能传递给学生,让大学生真正能够在课堂上学有所得。同时高校可以成立教研小组,由思想政治教育课程的教师以及大学生心理健康教育的教师组成,双方之间定期就学生问题进行交流探讨,致力于提升思想政治课程的创新性以及大学生心理健康教育的有效性,让学生以更为积极的状态迎接课程学习。

(三) 创新课程教学形式,提升对大学生的吸引力

随着社会的不断发展,学生的个人发展需求产生了一定的变化,同时学生希望自己所接触的思政课堂能够有所创新而不是相对传统的教师说教的模式。如果教师仅仅针对思政内容对学生进行理论引导教学,同时融入对大学生心理健康教育的相关问题,很容易引起学生的抵触情绪。大学生作为独立的个体,在个人成长的过程中,已经具备独立的思想,一味地说教反而会引起的学生的逆反心理。为此在推动思想政治教育课程与大学生心理健康教育相融合的过程中,要注意创新课堂的教学形式提升对于学生的吸引力,让学生能够感受到学习思政内容的趣味性,同时正确看待自己存在的心理健康问题。

比如,在思政课上,教师可以采用翻转课堂的形式,引导大学生可以自主地进行思政内容的研究和探索。在课下大学生可以自己搜集相关信息,并进行归纳整理制作成 PPT,在课上与其他人进行学术交流和探讨,或者采用实景模拟的方式,让学生将自己在思政课程中所学习到的相关内容进行模拟展示,同时与心理健康教育相结合,以思政课程中的理论为指导,解决现实生活中存在的诸多问题。教师在课堂上也应当主动学会站在学生的角度考虑问题,并且与学生打成一片,进行相关的学术研究和探讨。

(四) 注重实践,强调理论的实际应用

针对思政课程相关的理论学习,最终目的是为了能够更好地应用于实际生活当中,因此教师在开展思政教育过程中,要注重引导学生进行理论实践,强调理论在生活中的实际应用。尤其是在将思政教育与大学生心理健康教育相融合的过程中,教师要引导学生能够发现两个学科之间的相似之处,借助部分思政理论指导大学生心理健康问题。学生也可以利用思政理论,指导自己的实际生活,既能够更加深入地参透相关理论,把握专业知识,又可以用于解决现实问题,由此引导学生具备良好的心理道德素质,夯实课程学习的基础和深度。

比如,在思政课程教育中,关于中国特色社会主义理论体系中的诸多部分均可指导学生在现实生活中进行问题思考。通过对

理论的深入研究,引导大学生能够正确看待自己所面对的社会环境和压力,同时缓解学生的心理焦虑,让大学生能够以更为平和的心态,处理生活中存在的问题。另外学生也可以进行社会实践活动,通过观察社会中存在的诸多问题,对思政课程中所涉及到的理论进行深入分析和探索,在丰富学生社会经验的同时,引导学生对相关理论有更为深入的见解和认知。同时也能够不断强化学生的心理素质,引导学生能够以更为全面的眼光看待社会问题。

(五) 鼓励大学生参与课题研究,增强理论研究能力

在进入大学之后,可供学生进行自由支配的时间变多,如果这些时间不能进行合理地支配,大学生很容易受到社会不良风气的影响而形成一些不好的社会习惯,因此,作为教师要对学生进行正确的引导,可以鼓励大学生参与课题研究,无论是帮助教师进行重点课题的研究或者是大学生根据自己所发现的问题进行调研,都可以在一定程度上培养学生的科研能力,同时可以为大学生的未来发展提供经验基础。从思政教育出发,以大学生的心理健康教育问题为研究对象,引导大学生在研究的过程中运用科学的研究方法,以正确的理论作为指导,教师可以给予学生一定的指导,让大学生可以取得一定的研究成果,获得心理上的满足。

比如,教师可以为大学生布置理论研究任务,针对思政教育的诸多理论引导学生进行分析,并就现实生活中的问题进行分析研究,通过理论分析、调查问卷等诸多内容辅助大学生进行数据信息搜集,鼓励大学生充分发挥自身的主观能动性搜集信息,并为自己的理论研究提供数据支撑。其次在研究的学生心理健康教育问题的过程中,让大学生切实发现在自己身边,很多大学生确实存在着心理健康问题,引导大学生群体自己进行思考如何解决心理健康问题。针对学生的研究课题,教师要给予指导,面对有研究潜力的课题,教师要引导学生进行深入研究和探索,尽可能地取得更深入的研究成果,为学生进行学术研究积攒经验,奠定研究基础。

结束语:

总而言之,高校在开展思想政治教育的过程中要注重对理论的不断优化,要根据既有的理论与心理健康教育进行有效的融合,关注大学生的心理健康问题。大学生是未来社会发展的重要力量,关注大学生的心理健康,合理科学地安排思想政治教育,可以吸引更多的大学生进行相关理论的研究,提升大学生的文化底蕴和修养,同时降低大学生对心理健康教育以及思想政治教育的抵触情绪。借助多样化的方式促进两者之间的有效融合,在满足理论研究与解决现实问题的基础上,促进交叉学科的融合,促进大学生的发展和进步。另外对于思想政治教育课程的优化创新以及与心理健康教育之间的有效融合可以为开展思政课程提供新的研究和应用思路,也可以为心理健康教育注入多样化的理论支撑,提升整体的办学教育质量。

参考文献:

- [1]刘子莹,朱斌.大学生心理健康教育与高校思想政治教育融合研究[J].时代人物,2021,000(024):P.1-2.
- [2]吴雨琛.大学生心理健康教育与民办高校思想政治教育的结合研究[J].发明与创新·教育信息化,2020,000(009):5-6.
- [3]丛小惠.高校思想政治教育与大学生心理健康教育的融合思[J].精品,2020(3):1.
- [4]张瑞雪.高校思想政治教育中要加强大学生心理健康教育研究[J].人文之友,2018.

作者简介:李森,(1984年6月-),女,汉族,陕西咸阳,陕西服装工程学院,讲师。