

新媒体视域下高校学生思想政治教育亲和力提升路径

曹正丽

(西藏农牧学院 西藏林芝 860000)

摘要:对于高校学生思想政治教育而言,思想政治教育亲和力的提升是非常重要的。随着新媒体技术的不断发展以及在教育领域中的应用,其在高校思想政治教育工作中发挥了越来越重要的作用。新媒体技术对于高校思想政治教育的亲和力帮助较大。在新媒体时代,需要充分利用好新媒体手段,不仅可使高校教师职业素养得到提升,而且能够使学生的内心需求得到满足。鉴于此,笔者就新媒体视域下高校学生思想政治教育亲和力提升路径进行了探究。

关键词:新媒体视域; 高校学生; 思想政治教育; 亲和力; 提升路径

前言

亲和力是教育主体与客体之间互动交流和相互影响而形成的一种情绪感染和情感认同。亲和力在高校学生思想政治教育中可以发挥非常重要的作用,它能够促进师生之间的思想交流,实现价值观渗透,能够达到“润物细无声”的教育作用。众所周知,在当今时代,各种各样的媒体平台相继出现,它们在为高校思想政治教育带来极大便利的同时,也带来了较大的挑战。因此,这就要求教育工作中能够充分利用好新媒体技术来途径自身亲和力的提升,使自己得到学生的认同感和获得感。

1. 思想政治教育亲和力的内涵

思想政治教育亲和力在高校学生思想政治教育中的作用在于能够使使学生所受到的教育更有吸引力和感染力、说服力,而且也能够使学生与教师之间产生更强的亲近感。在思想政治教育中,亲和力能够体现教育过程中的各个要素的特质,也能够一定程度上反映教育过程中的各个要素之间的关系。思想政治教育过程的本质是教育者依据一定社会的思想品德要求和受教育者的思想品德形成和发展的规律,对受教育者施加有目的、有计划、有组织的教育影响。

思想政治教育过程与四个要素有着紧密的联系,分别为教育者、受教育者、教育介体和教育环体,其中的教育者是教育主体,而受教育者为教育客体。为了使思想政治教育的亲和力得到有效提升,提高教育主体、教育客体、教育介体和教育环体的亲和力,从而使思想政治教育获得更好的效果。其中,高校思想政治教育主体的亲和力的本质就是要求高校辅导员充分利用自己的人格魅力以及结合自己多方面的素质进行透彻地理论讲解,并且通过采取多种教学方法,使学生能够从内心接受思想政治教育的内容。教育客体的亲和力的本质就是要求学生具有心理水平,善于人际交往、有参与教育活动的意愿。高校学生思想政治教育介体就是要求思想政治教育主体(高校辅导员)与教育客体(高校学生)之间能够很好地进行联系,主要是思想政治教育内容和方法两个方面。思想政治教育介体的亲和力的体现在于教育内容的亲和力,要求教育内容可以使学生内心需求得到充分满足,而且能够使学生愿意接受而主动采取具体行动。在开展高校学生思想政治教育的时候,高校辅导员不能高高在上,要使自己的教育方法亲和力增强,使高校学生能够接受方法,而且使学生对辅导员传授的知识和内容从心底里产生认同感。高校学生思想政治教育环体亲和力是指思想政治教育行为发生的具体时空环境必须有助于思想政治教育目标实现及高校辅导员和高校学生之间的协同发展。通过时空环境,使高校学生愿意主动去学习和接受辅导员所讲解的思想政治教育的内容。

高校学生思想政治教育这项工程具有系统性,为了达到亲和力的提升目标。在这个过程中,尤其需要做到以人为本,使教育主体、教育客体、教育介体和教育环体充分发挥其合力作用。这样,才能使高校学生思想政治教育亲和力得到提升。

2. 新媒体视域下高校学生思想政治教育亲和力不足的表现

2.1 教育亲和力的重视程度不够

由于高校辅导员与高校学生之间存在较大的年龄差距,所以容易在教育亲和力方面存在较大的问题。

首先就是学生主体的情绪化感受重视程度不够的问题。在新媒体时代,高校辅导员尤其需要少用理论套话和呵斥话语,而是要多一些柔性话语和关爱话语。而且,需要认真去倾听大学生的心声,去了解大学生的现实需求。但是,事实往往事与愿违,根据笔者不完全调查,不少高校辅导员在这些方面存在较大的不足。因此,这就导致了高校思想政治教育对于学生的吸引力不强,学生与教师之间的亲密感不强。更为严重的情况是,还可能使学生在接受思想政治教育的时候产生抵触情绪。

其次,忽视教育情境的融洽化需求。部分高校辅导员能够利用新媒体平台与学生之间进行沟通与交流,但是使用的教学理念和管理方式是千篇一律的,也就是说,对学生的教育缺乏针对性,没有根据不同学生的不同情况进行针对性教育。这样,就会导致学生不积极配合教育,也体验不到融洽的教育情境,也就导致了高校思想政治教育的亲和力无法实现。

再次就是忽视育人工作的常态化机制。对于高校辅导员而言,搭建共享的媒介信息交流平台非常重要。如果不借助这类平台,就会使学生接受教育积极性不高,主动性不强。在高校教师队伍中,除了高校辅导员之外的其他教师缺乏参与育人的意识,从而使高校思想政治教育亲和力缺乏外在环境的烘托,使高校思想政治教育的内在价值很难发挥出来。

2.2 教育主体的素质欠缺

教育主体缺少“学深悟透”的理论功底。在高校辅导员队伍中,部分辅导员不能很好地利用新媒体工具去开展学生思想政治教育。由于教师的知识储备不够,所以讲授的知识缺乏新颖性,不能很好地回答学生的疑问,使学生的现实需求不能得到较好地满足。久而久之,就会使学生对高校学生思想政治教育亲和力存在不足,更不用说对思想政治教育的内容感兴趣了。另外,高校辅导员缺少知识更新。在新媒体时代,大学生的主体意识是非常强的,而且能够通过多种途径去获取信息。对于高校辅导员而言,如果还是以陈旧的知识去教育学生,就会使这样的教育缺乏说服力,也会使学生与教

师之间的心理距离更遥远。最后,缺少持续工作的热情。高校辅导员一直面临着各种各样的工作压力,工作量量化难度较大的,甚至经常需要加班加点。久而久之,就会使高校辅导员不能保持较高的工作热情,而且很容易出现职业倦怠现象。

2.3 教育艺术的感染力欠佳

首先,部分高校辅导员语言缺乏艺术感染力,没有从学生的角度去组织语言。众所周知,当代大学生是“00后”群体,这类的主要特征是个体意识较为强烈、网络行为多样、处世态度趋于理性。有调查表明,“00后”大学生被称为是“数字土著”。也就是说这部分群体很早就广泛接触互联网信息,不管是思维方式,还是娱乐方式都呈现这一代人的独特特征。因此,对于高校辅导员而言,尤其需要注意使用具有艺术感染力的教育语言去感化学生。其次,教育手段缺乏艺术引导力。根据笔者不完全调查,一些高校辅导员对于学生的思政教育过程中没有充分发挥学生的主观能动性,也就是使用所谓的单向“灌输”的教育。这样的教育缺乏互动性,不能使辅导员与学生之间建立联系紧密的纽带。而且,长此以往,还会导致辅导员与学生之间产生疏远感。再次,教育氛围缺乏艺术渗透力。由于部分专业的学生的课业负担比较重,部分学科的学习难度较大,所以学生面临较大的压力,甚至产生负面情绪。因此,这样就会导致辅导员不能很好地调控学生的思想情绪。最后,教育情感融入存在不足之处。根据笔者针对高校辅导员的调查可知,部分高校辅导员在针对学生进行思想政治教育的时候,是使用权威的教育方式,没有使用学生喜欢的语言表达方式,这样对于学生的思想政治教育效果往往差强人意。

3. 新媒体视域下提升高校思想政治教育话语亲和力的策略

3.1 突出教育者价值引领的作用

习近平总书记强调:“要把意识形态工作的领导权和话语权牢牢掌握在手中,不断巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位。”在意识形态工作中,高校大学生的思想政治教育是非常关键的组成部分。因此,必须以立德树人为根本,以理想信念教育为核心,充分利用各种方式方法来加强大学生的思想政治教育。

在新媒体环境中,信息传播的主体和客体之间更加倾向于形成平等互动、自由交流的活跃氛围。因此,在高校学生思政教育工作实践中,尤其需要注意平等互动和自由交流。但是,不能走向极端,也就是说放任不管。应当通过价值引领来引导学生,带领学生一起进步。新媒体时代的信息传播形式更加海量化和碎片化,这样带来的优势就是能够促进大学生更加高效率 and 便捷地获取信息。与此同时,这样也会导致大学生产生较大的信息困扰。面对铺天盖地、真假难辨的信息,还有新媒体快速传播的推动,就很可能导致不谙世事的大学生容易受到误导,甚至会产生“跟风”行为。因此,在这个时候,高校辅导员就需要加强大学生的思想政治教育,要求学生树立正确的价值观,对其进行正确的引导。在新媒体视域下,高校辅导员在开展学生思想政治教育的过程中,尤其要注意提高责任意识,增强使命担当。通过教育者的价值引领,促进学生思想政治教育亲和力的有效提升。

3.2 挖掘中华优秀传统文化中的优秀资源

中华民族拥有五千年的璀璨文化,这是一部中华民族的文明史诗,它蕴含着不计其数的劳动人民智慧。其中也有不少名人名言和谚语,这些话语资源中有很多可以成为高校学生思想政治教育的宝贵资源。

党的十九大报告强调要深入挖掘中华优秀传统文化蕴含的思想观念、人文精神、道德规范。事实证明,通过充分挖掘中华传统文

化中的优秀话语资源,可以使高校学生思想政治教育的亲和力得到提升。与此同时,这对于提高当代大学生的文化自信也是有较大帮助的。在中华民族几千年的历史发展长河中,一些思想观念和道德规范已经在人们心中扎根发芽。中华优秀传统文化有不少积极向上的话语,比如鼓励争做“知行合一”的笃行话语,也有劝学的话语“吾尝终日而思矣,不如须臾之所学也;吾尝跂而望矣,不如登高之博见也”。有坚定信念的名言佳句“功崇惟志,业广惟勤。”中国科学院院士、地质学家李四光有云:“科学的存在全靠它的新发现,如果没有新发现,科学便死了。”这是激励创新的话语。在中华优秀传统文化中,优秀的话语言简意赅,内涵非常丰富。通过挖掘这些优秀话语资源,然后借助新媒体传播,使传统文化的优秀话语资源和新媒体技术的有效融合起来,这样能够使高校学生思政教育资源越来越丰富。

3.3 构建线上线下有效学习体系

在高校传统的学生思想政治教育中,话语的传输方式是比较单一的,而且是比较刻板的。在新媒体时代,尤其需要注意学科建设与社会发展相适应。因此,对于思想政治教育而言,其严谨性和辩证性是必备的。在新媒体技术不断深入而广泛应用的今天,高校大学生不仅思维方式发生了变化,而且价值观念也在发生改变。对于当代高校大学生而言,多样化的发展能够促进大学生全面发展的需要。面对新媒体环境,高校学生思政教育不能过于传统、过于死板,完全可以利用新媒体技术来构建线上线下的有效学习体系。比如,可以开展一些课堂教学活动和实践活动,充分利用创新的理念去指导思政教育话语表达。高校辅导员在与学生进行一对一谈心谈话的时候,注意使用平等互动的对话,不要使用自上而下单向传输的话语。要多使用一些生动形象的话语,少用一些生硬的正式用语。与此同时,还要充分利用新媒体的线上教育功能,推动高校学生思政教育工作与信息技术更好地结合在一起。

与此同时,还需要充分利用好课堂教学的渠道作用,通过线上线下学习体系的打造,达到高校思政教育话语的全覆盖,使思政教育的教育效率得到提高。比如“慕课”(MOOC)、B站、超星学习通等网站可以充分利用起来,帮助实现线上线下学习体系。

4. 小结

高校学生思政教育是一个系统工程。在新媒体时代,尤其需要注意充分利用好新媒体技术,对传统的思政教育进行改革与创新,并且提升高校思政教育话语亲和力。笔者认为,可以从以下三个方面入手:突出教育者价值引领的作用、挖掘中华优秀传统文化中的优秀资源、构建线上线下有效学习体系。

参考文献:

- [1] 郝晓英.基于教育主体的高校思政教育亲和力研究[D].太原:山西师范大学,2019
 - [2] 刘慧.高校思政教育亲和力的影响要素研究[D].北京:中央民族大学,2019.
 - [3] 王学俭,阿剑波.提升高校思政教育亲和力和针对性的思考[J].学校党建与思想教育,2017,(20):26.
 - [4] 张耀,陈万柏.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,2005:88
 - [5] 张亮.新媒体语境下高校思政教育亲和力的现实审视及实现路径[J].中南大学学报(社会科学版),2018,(2):136.
- 作者简介:曹亚丽(1991-),女,汉族,河南商丘人,助教,本科,研究方向:思政教育。