

# 护理硕士研究生学术英语课程学习需求分析

陈勤\* 马晨晓 张亚男 陈琦慧

(郑州大学护理与健康学院)

## 1. 研究背景

学术英语, 又称学术用途英语(English for Academic Purposes, EAP)泛指学术语境下开展各类学习和交流所需的英语<sup>[1]</sup>。学术英语课程主要是帮助学习者提高专业课程学习需要的语言综合能力, 包括学术写作、学术讨论、文献查阅、论文宣读和陈述等各学科和专业通用的语言知识和技能<sup>[2]</sup>。目前伴随着新一轮科技革命蓬勃兴起和“双一流”高校的建设推进, 国务院在《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》中提出需培养具有国际视野的青年创新型科技人才后备军, 提升国际竞争力<sup>[3]</sup>。研究生教育肩负着高层次人才培养和创新创造的重要使命, 是国家发展、社会进步的重要基石<sup>[4]</sup>。学术英语是专门用途英语(ESP)的一个特定领域<sup>[5]</sup>, 是提高科研创新能力的基础, 也是研究生教育的重要组成部分<sup>[6]</sup>。只有提升研究生学术英语能力, 才能使其增强其核心竞争力, 参与国际学术竞争。护理学自2011年被列为一级学科后发展迅速, 随着国际化趋势加深, 社会需要培养大量与国际接轨的高层次护理创新专门人才<sup>[7]</sup>, 以促进学科发展。但目前国内较少有研究者对护理专业硕士研究生学术英语课程的学习需求进行调查。而在外语教学领域中, 需求分析理论是从学习者视角设计满足学生的需求与期望的课程<sup>[8]</sup>, 使得其成为开展外语教学活动的首要条件<sup>[9]</sup>。因此本研究基于需求分析理论, 采用问卷调查的方式, 以学生个人发展角度出发, 对护理专业硕士研究生的学习需求进行调查分析, 以期满足学生在学术英语学习过程中的多元化学习需求, 为课程的建设提供参考建议。

## 2. 研究设计

### 2.1 研究对象

本研究采用便利抽样法, 2022年6月至7月在全国29所高校以在校护理硕士研究生为研究对象, 通过网络发放问卷星电子问卷链接的形式进行发放、填写问卷, 以此获得护理硕士研究生对学术英语课程学习需求相关情况。

### 2.2 研究工具

本研究在参考相关文献的基础上结合Dudley-Evans&St John需求分析理论, 自行设计了护理专业硕士研究生学术英语课程学习需求调查问卷。2022年2月对某院校2021级护理硕士研究生开展了预调查, 根据作答情况对问卷进行了补充修订, 形成最终问卷。该问卷主要包含四个部分内容, 分别是个人基本情况、研究生学术英语学习与应用现状、学术英语课程的学习需求以及对学术英语课程的建议。

### 2.3 数据收集与分析

本次调查共收回问卷420份, 排除无效问卷30份, 纳入分析有效问卷390份, 有效回收率为92.86%。数据采用SPSS26.0统计软件

包进行分析, 对调查对象的个人信息、学术英语课程的认识进行描述性统计, 问卷多选题数据采用多重二分法录入, 被选项定义为数值“1”, 未选项定义为数值“0”, 用频次统计计算各题各项频数和百分比, 用卡方检验分析频次统计数据是否具有显著差异( $p < 0.05$ ), 并比较不同英语基础水平和不同本科开设学术英语课程情况学生选项频次统计数据的差异性( $p < 0.05$ )。

## 3. 调查结果及分析

### 3.1 调查对象基本情况

本研究调查对象年级覆盖全面, 低年级群体占比较大, 能更好反应学生在研期间的学术英语学习需求。在本研究中涉及的英语水平调查分为了基础英语水平与专业英语水平, 37.4%的学生通过了四级考试、57.4%的学生通过了六级考试、15.4%的学生通过了相关的专业英语考试。从学生基础英语水平来看, 整体具有合格的英语基础, 能够胜任学术英语课程的学习。

### 3.2 学生对学术英语课程态度、目的动机及自我水平评价

数据统计显示, 绝大部分的学生(92.6%)认为在研究生阶段有必要开设学术英语课程, 学生对学术英语课程具有明显的需求, 对课程的开设持肯定态度。采用卡方拟合优度检验比较学生选择学术英语课程理由的差异性, 数据分析显示 $p < 0.05$ , 存在显著性差异。学生选择学术英语课程的动机偏向工具性的, 选择理由主要是阅读英文文献(31.8%)、撰写及发表SCI文章(27.5%)。其次是和求职需要(17.5%)、获取学分(13.3%)、出国深造(9.6%), 提示部分学生能将学习动机与未来专业学习、职业发展联系起来, 从本质上让学习变得有意义, 对学术英语的学习赋予了更深层次的动力。

采用多重响应分析结合交叉表卡方检验比较不同基础英语水平学生的自我评价学术英语水平的差异性、不同本科开设学术英语课程情况学生的自我评价学术英语水平的差异性。数据分析结果显示, 不同基础英语水平学生的自我评价学术英语水平具有显著差异性( $p=0.020, p < 0.05$ ); 不同本科开设学术英语课程情况学生的自我评价学术英语水平不具有统计学差异( $p=0.888, p > 0.05$ )。学生报告的目前学术英语水平主要是顺利查阅英文文献(50.0%)和撰写英文摘要(21.5%), 整体来看, 学生报告的学术英语水平与研究生培养要求是相关的, 但仍未满足当前的要求, 与陈佳的研究结果一致, 护理专业硕士研究生自评的英语听说能力和学术英语写作能力较为欠缺。值得注意的是, 有13.1%的学生表示任一水平均未达到, 学生对学术英语的学习较为迫切。然而在院校学术英语课程开设情况调查中, 29.7%的学生表示所属院校未开设此课程, 36.2%的学生表示不清楚, 研究提示学生对学术英语课程的需求与当前院校所设置的学术英语课程尚存在差异, 院校有必要设置系统的学术英语课程以满足学生学术英语学习需求。

### 3.3 学生学习环境需求

从课程设置设计角度, 问卷中设计了多个问题了解调查样本对象对英语课程学习内环境的需要, 包含了教学方式、教材、教师、考核方式、课下辅导形式、课程内容等方面。卡方拟合优度检验显示, 学生对教学方式的选择具有显著性差异 ( $p < 0.05$ ), 依次为情景会话 (24.1%)、多媒体授课 (24.0%)、任务学习法 (21.1%)、小组讨论 (20.5%) 及其他 (10.3%)。进一步把排前四位的学生偏好教学方式进行比较, 结果显示不具有统计学差异 ( $p=0.221, p > 0.05$ )。学生表示出对教学方式多样的需求, 但在对既往英语课程的教学方式调查中发现教师利用多媒体课堂授课是主要形式, 课程教学过程缺乏多样, 契合学生期望的教学方式。通过描述性统计分析发现学生在教师及教材偏向上, 学生更希望由英语教师及专业教师结合 (51.3%) 授课, 对“教师根据课堂内容选择合适的教材 (46.4%)”认可度和接受度比较高。学生倾向的考核形式为笔试结合口头汇报 (45.6%)。卡方拟合优度检验显示, 学生期望课程内容重点训练的能力具有差异性 ( $p < 0.05$ ), 学生希望课程内容重点培养的依次是自己的文献阅读能力 (29.6%)、基本写作能力 (25.0%) 和综合能力 (21.4%), 进一步比较显示, 学生对课程内容重点训练基本写作能力与文献阅读能力的期望不具有统计学差异 ( $p=0.047, p > 0.025$ )、基本写作能力与综合能力的期望不具有统计学差异 ( $p=0.090, p > 0.025$ ), 提示护理硕士研究生对学术英语课程内容重点关注在文献阅读及写作上, 同时期望学术英语综合能力的提高。在课下辅导形式方面, 通过描述性统计分析发现学生青睐小班组辅导形式 (44.7%), 可能是因为小班组形式能够更好地照顾学生个体的学习需求, 有利于师生、生生之间的互动。

## 4. 讨论

### 4.1 护理硕士研究生对学术英语学习需求高

问卷调查分析表明, 护理硕士研究生普遍存在学术英语学习需求, 对学术英语课程的开设具有迫切的需要。英语越来越多地作为传播学术知识的主要语言, 护理研究生需要通过学术英语的学习为进行专业学习与研究、提升护理科研能力, 进行国际交流、参与国际竞争做准备。同时, 在评价研究生学术水平和达成毕业要求中, 在国际学术期刊上发表文章的数量和质量是一个重要的参数。本研究发现, 护理研究生具有较为清晰的学习动机, 但多为工具型动机, 少部分学生能将学术英语的学习同未来专业学习、职业发展联系起来, 将语言学习与学生需求结合起来, 提升他们的学习动机, 赋予学生更强的学习动力是值得思考的问题。

### 4.2 建设以学生需求为导向的学术英语课堂

本研究发现, 护理研究生具有清晰的学习目标、青睐多样的学习形式。学术英语课程应满足学生的实际发展需要, 在关注学生的兴趣和需求的同时遵循学术性、应用型和专业化的原则。教材与教师的选用很大程度上决定着教学效果, ESP教师的素质、能力与发展历来使语言教学界关注的焦点。研究结果提示学生注重学术英语课程教材的实用性和适用性、教师资质的综合性, 希望能有经过写作培训的英语教师和本专业有丰富经验写作教师能根据教学内容选择合适的教材进行结合授课, 因此教材内容应“以实用为主、够用为度、应用为目的”让学生能够在教师所创设的课堂情境中获得良好的学习体验与效果。根据调查结果, 护理硕士研究生学术英语课

程学习需求的重点是文献阅读及基本写作能力, 与宋蓓茹<sup>[10]</sup>等人研究认为硕士阶段适合开设通用学术英语课程结果一致。护理专业学术英语课程可以在考虑外语学科特点的基础上, 结合本专业培养目标以及对学术能力的不同需求, 建设符合本专业群体特质、契合学生需求的学术英语课堂。

### 4.3 护理硕士研究生期望提高学术交流能力

学术英语能力一般从听说读写四个方面提高, 根据调查结果, 与读写能力相比学生对学术听说能力的重视程度欠佳, 只有少部分学生表示了对听说能力提升的需求。这可能与前期英语学习不够重视听说能力, 调查群体在读研期间国际交流欠缺, 导致需求不明显, 但从学生所期望的考核方式及期望课程结束后达到的水平来分析, 护理硕士研究生具有隐形提升口语表达能力的期望, 曾祥发等人的研究结果表明医学硕士研究生口语表达能力培养的重要性。研究生口语表达能力是研究生综合素质的重要指标之一, 也是研究生英语教学十分重要的目标。学术交流能力的掌握是护理专业学生参与国际护理沟通的桥梁。院校学术英语课程设计应突出实用性, 在能力培养方面应重视语言学习过程是获得语言技能而非习得语言知识本身, 是发展真实语言交际能力的过程, 强调学以致用, 为学生创建学术交流场景, 力求使学生了解学术交流活动所需的知识和技能, 通过优良的课程设计激发学生学习兴趣、培养学生全面的学术交流能力。

## 参考文献:

- [1] 姜峰. 近四十年国内外学术英语研究: 主题与进展[J]. 外语教学与研究, 2022, 54(03): 413-424.
- [2] 曾建彬, 廖文武, 先梦涵, 等. 研究生学术英语需求分析[J]. 中国大学教学, 2013(10): 79-83.
- [3] 国务院. 《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景》[EB/OL]. (2021-03-13)[2022/8/24]. [http://www.gov.cn/xinwen/2021-03/13/content\\_5592681.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2021-03/13/content_5592681.htm).
- [4] 中华人民共和国教育部. 《关于加快新时代研究生教育发展的意见》[EB/OL]. (2020-09-30)[2022.8.4]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/s7065/202009/t20200921\\_489271.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/s7065/202009/t20200921_489271.html).
- [5] Uzun K. English for Academic Purposes Needs of Research Assistants: A Qualitative Needs Analysis in a Nursing Department[J]. International Journal of Contemporary Educational Research, 2018, 5(1): 18-25.
- [6] Zhang H, Jin S, Du S. Developing a curriculum model of English teaching for master's degree nursing education in a Chinese medicine university[J]. INTERNATIONAL JOURNAL OF NURSING SCIENCES, 2020, 7(1): 99-104.
- [7] 罗晴, 周英. 教育国际化背景下护理硕士研究生创新能力的培养策略[J]. 卫生职业教育, 2022, 40(16): 1-4.
- [8] D B. English for Specific Purposes: Teaching to Perceived Needs and Imagined Futures in Worlds of Work, Study, and Everyday Life[J]. TESOL Quarterly, 2006, 40(1): 133-156.
- [9] 束定芳, 华维芬. 中国外语教学理论研究六十年: 回顾与展望[J]. 外语教学, 2009, 30(06): 37-44.