

新时代大学生获得感初探

潘文倩 唐巧惠

(湖南工学院外国语学院 衡阳 421002)

摘要: 本文从新时代大学生获得感的本质内涵和主要特征入手,通过了解当代大学生对获得感的认识,揭示新时代大学生获得感存在的主要问题;最后,着重从个人、学校、社会三个层面探讨新时代大学生获得感的提升路径,即努力构建个人——学校——社会“三位一体”的协同育人模式,提升新时代大学生的获得感,使他们健康成长成才,为培养时代新人添砖加瓦。

关键词: 新时代;大学生;获得感

习近平总书记在多个场合发表重要讲话中提到“获得感”一词,当前“获得感”迅速走红且使用范围出现固化趋势,现多指人民群众共享改革成果的幸福。对于我们新时代大学生而言,获得感就是相当于激励我们进步的动力,提升大学生的获得感有助于大学生更好地实现自身全面发展,在这个两个百年历史交汇期,如何提升新时代大学生的获得感成为每位教育工作者乃至全社会关心的话题。

一、新时代大学生获得感的本质内涵和主要特征

1、新时代大学生获得感的本质内涵

何谓“获得感”?在精神层面是指在社会公平公正、人生价值实现等方面带来的满足感和幸福感,让每个人有梦想、有追求,能够享受公平公正的同等待遇,活得更体面、更有尊严。新时代大学生的获得感主要是指学生在学习期间,在学校提供的教育服务和学生参与的社会实践活动满足大学生群体学习和生活需求的基础上,得到他人的认同以及取得的成就,从而产生一种积极的心理感受。

首先,当代大学生的获得感在实践活动层面可以表现为一种“具体的获得感”,是建立在看得见,摸得着的基础上产生的感受,主要表现在:大学生通过参与学校组织的实践活动;参与课堂教学活动,大学课堂一直要求大学生成为教学活动的主体;参与社会实践活动,通过参与校地合作、校企合作等项目,可以得到更多向单位,向社会展示自我的机会。

其次,当代大学生的获得感在情感层面也可以表现为一种“抽象的获得感”,通过心理作用将其转化为一种积极的情感体验和良好的心理感受。体现在:一是归属与爱的获得,每个人都希望获得他人、集体的认可,大学生希望得到师长和同学们的认可,以获得一种情感上的归属和寄托。马斯洛认为“爱是一种健康的、情感的关系,是双方深深的理解和接受。”二是尊重需要的满足感,每个人不可能脱离这个社会而独立存在,它必然要和他人产生各种各样的联系。在大学教育活动中,只有真正的以学生为本,把尊重他们的人格、权利、个体差异性作为前提,才能获得他们对自己、对他人、对社会更加清晰的定位,激发他们创造的激情、生活的勇气和学习的热情;三是自我实现需求的满足感,这是当代大学生的获得感在情感层面最为重要的方面。主要是指大学生既希望拥有可以实现自己理想与目标的校园环境,拥有一个相对公平正义的社会环境,以便充分发挥自己的特长、优势,拥有更多实现自我价值的机会和舞台。

2、新时代大学生获得感的主要特征

新时代大学生获得感具有以下几个特征:一是个体差异性。所谓个体差异性,是指大学生由于个体成长环境,即家庭环境、社会经历,以及社会公共资源配给的使用等客观因素不同而产生的。由

家庭环境得出,学生的居住环境——所在城市或农村;家庭经济状况——富裕或中等或贫穷;父母文化水平——偏高或偏低;父母婚姻状况——幸福或离异等都会对大学生的自身获得感产生差异性。社会生活经历,包含着大学生所处的社会环境、周边的朋友等。今年网络热词中——emo(情绪硬核或情绪化硬核)脱颖而出。随着此类网络热词为人们广泛使用,越来越多的大学生发现他们并非真实的“emo”,只是由于平常过多的在社交平台上接触到这个词而产生的“惯性口误”。因此,笔者认为大学生获得感的差异与社会生活经历有着密不可分的关系。社会公共资源配给,一定程度上与学生的主观能动性相关。高校之间层次不同,资源配置也大不相同,因此学生自身能力得到的锻炼也大相径庭。

二是主客统一性。大学生获得感的形成需要两个方面的相互作用,即主体的能动性和客观世界的存在。正如哲学所说:遵循客观规律是正确发挥主观能动性的前提,充分发挥主观能动性是认识和利用客观规律的必要条件,两者是辩证统一的过程。本文提出大学生获得感分为有形的物质获得和无形的精神获得,这两种获得均基于主体对于客体能动的反应。

三是动态生成性。物质世界是不断发展的,精神世界亦如此。动态生成性,指的是在大学生追寻获得感的过程是无止境的。初入大学时,大一新生希望早日熟悉学校、适应新生活;大二学生则开始追求学业进步、知识面的拓展、各项能力的全方位提升;大三学生开始筹划考研考公,为将来做准备;大四学生则渴望良好的就业机会以及学习更多社会技能。马斯洛认为,需求是人类内在的、天生的、下意识存在的,而且是按先后顺序发展的,满足了的需求不再是激励因素。从中看出大学生可以通过给自己设立具有递进性质的、具体明确的小目标,完成不同目标后的成就达成感便会产生不同等级的获得。

二、新时代大学生获得感存在的问题

目前,我国大学生的获得感状况整体尚可,但在大学生获得感提升方面依然存在许多不足和短板。

1、专业知识和实践能力不足

我们在调研中发现部分大学生对专业知识的学习不够,对自己的专业方面的课程内容没有一个系统的认识,也缺少实践活动的锻炼,实践技能也较为匮乏。造成这一现象的主要原因是:部分大学生存在厌学情绪,缺乏有效的实践锻炼和对自身能力的不自信;在课堂上学习效率不高,收效甚微,造成自身专业知识体系难以得到有效的构建,再加上缺乏实践活动的锻炼,导致部分大学生存在失落感的现象,给部分大学生带来不同程度的心理困扰,致使获得感钝化和缺失。

2、大学生生活缺少科学规划和清晰定位

在现实中发现当前大学生对于未来比较困惑且存在人生迷茫的问题。部分大学生对自己的大学生活以及未来就业缺乏科学的规划和清晰的定位,致使部分大学生对自己的大学生活充满迷茫,对当前大学生生活整体规划与未来职业发展选择错位现象突出,致使获得感缺失,且很难有进一步的提升。大学生应该从多方面,多种途径去提升自己的获得感,不能仅仅依靠培养和谐的人际关系,也应该积极主动地参加校园活动,参加各种技能比赛,锻炼自己的实践技能和学习意志力。

3、缺乏良好的学习能力和情绪管理能力

调查显示不少高校学生缺乏良好的学习能力和情绪管理能力。学习能力是学生掌握教学目标,吸收课堂教学内容并将这些知识运用于实际生活中的能力,大学生的学习能力成为影响其获得感提升的最重要的因素。学习能力强的学生,能够系统地吸收课堂教学内容,能够保持良好的学习习惯,也具备坚韧的意志力,在学习上能够取得一定的成就,因此能够产生更多的满足感。情绪管理能力也是影响大学生获得感提升的又一重要因素,当前大学生缺乏良好的情绪自我调控和管理能力,需要提升情绪调控和管理能力,自我调控和管理能力较好的学生会主动与人沟通,并得到别人的认可和肯定,也更容易融入到集体中去。

三、新时代大学生获得感的提升路径

当前我国全面深化改革进入攻坚阶段,经济社会进入转型期,我国高等教育事业发展面临诸多新问题和新的挑战,因此,提升新时代大学生的获得感成为我们思考的问题。

1、个人层面:充分发挥主观能动性

大学生获得感具有主客统一性,从个人层面来看,提升大学生获得感应积极发挥主观能动性。

(1) 自主拓展学业活动,促进自身全面发展

大学生在认真学习专业知识的同时,也应拓宽自己的知识面,提高综合素质。在学业方面,应掌握正确的学习方法,努力提高学习效率。学会给自己制定目标,在一个个目标达成后获得满足感,多与同学和老师沟通交流,将自己所学的知识运用到实践中,在实践中认识和检验真理。在自身发展方面,积极培养辩证的思维方式。运用唯物辩证法来解决生活中遇到的问题,提高综合素质能力,促进自身全面发展。

(2) 增强自主创新意识,科学武装技术能力

习近平在中国科学院第十七次院士大会上讲话强调:知识就是力量,人才就是未来!要着力加强科技创新统筹协调,努力克服各领域、各部门、各方面科技创新活动中存在的分散封闭、交叉重复等碎片化问题,避免创新中的“孤岛”现象,加快建立健全各主体、各环节有机互动、协同高效的国家创新体系。大学生作为主力军,自然不可沦为创新中的“孤岛”。大学生应努力学习专业知识,提高创新意识,在不断的学习与锻炼中提高创新意识和科学武装技术能力。

2、学校层面:构建良好的校园环境

校园环境影响着学生的言行举止,大学阶段正是世界观、人生观、价值观养成的关键时期,因此构建良好的高校环境尤为重要。

(1) 完善基础设施建设,构建新型育人模式

各高校发展不仅需要雄厚的师资力量,也需要具备良好的基础教育设施。要提升大学生在校园内的获得感,高校应关注校园环境及设施设备对于大学生获得感的重要性。做好校园绿化,为学生提供舒适的学习环境,营造良好的学习氛围。此外,学校要多为学生提供设施设备及学习平台。如理工类院校应完善校内实验室及实

工厂的建设;语言类院校应多为学生提供接触外教的机会,营造诸如“英语角”类的语言练习环境;创新创业类院校多为学生提供专业知识、创新比赛类型的活动等。

(2) 注重管理建章立制,对待学生人文关怀

“没有规矩,不成方圆”。将学校管理制度全面化、合理化、规范化,切实保障学生的权利与义务,并积极正确引导;发挥制度的作用,制度面前“人人平等、人人遵守”,不断对其加以修改完善。校园制度的完善有利于营造有条不紊的校园氛围,提升大学生的参与感和获得感。学校应发扬人文精神,对学生的管理给予更多的人文关怀,在校园内设置意见箱,开通网站收集意见,认真听取学生意见,加强与学生的沟通交流,增加学生对学校的认同感,适当提升学生的“话语权”,在沟通中做到相互尊重,形成教学相长的良好氛围。

3、社会层面:营造和谐的社会氛围

(1) 树立积极的价值观,正确引导舆论导向

在文化市场中,市场发挥着很重要的作用。文化市场的自发性和传媒的商业性使得各种落后文化和腐朽文化通过网络等大众传媒得以传播和蔓延,需要加强管理和引导。落后腐朽文化会腐蚀人们的精神世界、侵蚀民族精神、危害社会主义事业、阻碍社会的发展。为此,政府及社会应积极开展“净网”行动,抵制各种错误思想的影响,保护学生身心健康,培育和践行社会主义核心价值观,提高公民道德素质,增强国家文化软实力。

(2) 完善基层设施建设,增强群众获得感

大学生获得感与群众获得感紧密相连。首先,始终坚持把人民群众的利益摆在至高无上的地位,把服务人民作为一切工作的出发点和落脚点。坚持以人民为中心的发展思想,坚持发展为了人民,发展依靠人民,发展成果由人民共享。其次,坚持贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想。习近平同志提出的“五大发展理念”,把共享作为发展的出发点和落脚点,指明发展价值取向,充分体现社会主义本质和共产党宗旨、科学谋划人民福祉和国家长治久安的重要发展理念。以共享发展理念引领我国发展,维护社会公平正义,对实现更高质量更水平的发展提出了目标要求和行动准则,必将为全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴的中国梦凝聚最深厚的伟力。

参考文献:

- [1]张品.浅谈“获得感”的理论内涵及当代价值[J].河南理工大学学报,2016,12.
 - [2]周海涛、张墨涵、罗炜.我国民办高校学生获得感的调查与分析[J].高等教育研究,2016,09.
 - [3]刘继青.基于“获得感”思想的教育改革[J].教育发展研究,2017,01.
 - [4]张强.当代大学生获得感研究[D].太原:山西师范大学,2014.
 - [5][美]马斯洛著,成明编译.马斯洛人本哲学[M].北京:九州岛出版社,2003,01.
- 作者简介:潘文倩(2001-),女(汉族),湖南岳阳人,湖南工学院外国语学院商务英语专业本科生,主要研究兴趣:商务英语翻译、大学生思想道德修养提升。
- 唐巧惠(1984-),女(汉族),湖南湘潭人,湖南工学院外国语学院副教授,主要研究方向:英语翻译、大学英语教学、课堂思政。
- 基金项目:国家级大学生创新创业训练计划项目“新时代大学生获得感研究”(项目编号:202111528009)研究成果之一。