

劳动教育一体化背景下高中生劳动素养教育的实证研究

吕新华

(淄博实验中学 山东淄博 255000)

摘要: 随着社会的进步和时代的发展,新时代背景下,特别是《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》的出台,大中小院校在人才培养的过程中,逐步转变传统的人才培养模式,紧紧围绕新时代背景下人才需求的特点,重视并加强劳动教育,最终实现学生的德、智、体、美、劳全面发展,使其真正成长为社会主义的建设者、接班人。针对在目前传统的人才培养理念和模式的影响下,高中劳动教育的局限性,作者及同行积极寻找更加有效的实施劳动教育的模式和路径,通过一系列的实践活动和实证研究,探讨如何在劳动教育一体化背景下对高中生进行高效的劳动教育,将劳动教育落地。对当下劳动教育的开展现状展开了详细研究,并在此基础上提出了相应的改进策略,以期为相关的教育工作者提供一定的借鉴和帮助。

劳动是人类最基本的实践活动,劳动不仅创造了人类本身,而且创造了并将继续创造人类所需要的一切物质和精神财富,因此,劳动教育的重要性毋庸置疑。在全国教育工作大会上习近平总书记指出:要在学生中弘扬劳动精神,教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。劳动教育重新被摆上“五育并举”的重要地位,加强和改进劳动教育也就成为当前教育界贯彻党的教育方针,落实全国教育大会重要讲话精神的重要任务。因此,本文就是作者及劳动教育课题组成员们经过近一年的实证研究的心得。课题组成员积极策划和组织各类劳动教育实践活动,寻找实施劳动教育的有效途径,探索如何将劳动教育融入日常的教学和管理中。

一、高中劳动教育的现状

劳动教育是育人体系中最重要内容,也是最容易忽视的部分。首先,基于对劳动内涵的理解不够全面,在传统的人才培养模式下,学生的劳动教育并未得到应有的重视,片面的将劳动教育等同于简单的动手劳动,使得劳动教育流于形式化,常常将重点集中在劳动本身上,仅仅单一地指导学生进行体力劳动,并未关注学生在劳动教育过程中的身心发展、价值观等,也没有将劳动活动背后的文化内涵甚至精神引导深化,不能有效地引领学生在劳动教育的过程中形成深刻的认识,使其产生思想感悟。其次,劳动教育课程体系不够完善。就现阶段高中教育来说,在对学生进行劳动教育时,缺乏相关的课程体系作为依据。学校并未结合劳动教育的需求完善相关的课程体系、课程标准、教育体系、师资队伍等,致使劳动教育缺乏相关的理论知识,制约了学校劳动教育的开展效果。再次,家庭、学校针对劳动教育的态度很大程度上影响着学生的劳动观念。在指导意见出台之前,很多学校和教师都只重视对学生文化知识的灌输,与升学率和重点率相比,劳动教育的存在根本无足轻重,没能正确认识到劳动教育的独特育人功能。教师对劳动教育价值的认知偏差会直接影响到劳动教育的实施效果,不利于促进学生全面发展。部分学生对劳动教育认识不够,没有充分认识到劳动教育的重要性,认为劳动教育课就是自习课、玩耍课;还有学生在学习过程中受到应试教学理念的制约,将重点集中在文化课程学习上,认为劳动教育课程可有可无;还有一部分学生对劳动教育存在严重的偏见,认为劳动又脏又累,对其嗤之以鼻。

随着意见的出台,各地各类院校开启劳动教育新起点,从政策支持到落地实践都有了很大变化。从硬件上,打造各类创客社团、实验室、劳动基地;同时,用心打造一批劳动教育试点师资,强化实验员指导学生进行学科实验、培养学生动手能力、撰写实验报告等职责,以任务驱动方式倒逼实验员从只负责器材保管的“保姆”型向“导师”型转变,为劳动试点推进补充强化了师资。

二、高中劳动教育的策略

随着新课改的深入推进,素质教育的理念不断深入人心。在高中阶段的教育中,教师不仅要关注学生的文化成绩,还要致力于学生综合素质的培养。劳动教育能培养学生吃苦耐劳、热爱生活的优秀品质,因此在学科教育中渗透劳动教育是一项十分重要的工作。基于此,本文结合教学实践,对高中生物教学中劳动教育的渗透策略进行探究,以充分发挥学科的育人作用,为学生成长成才奠定基础。

1. 开展主题教育活动

为弘扬和践行劳动精神,课题组所在学校利用每周一次的升旗仪式,组织一系列的主题活动,让劳动教育深入人心。在近一年的时间内,组织各类主题教育活动,将劳动教育落地落实。在“践行垃圾分类 共塑文明新风”主题活动中,倡导学生们主动学习、宣传垃圾分类,身体力行做分类的先行者。在“劳动开创未来”主题活动中,倡导全体同学树立正确的劳动观念,把读书学习与生产实践、脑力劳动与体力劳动、家庭作业与家务劳动、义务劳动与公益劳动等有机结合起来。在劳动实践中习得生活常识、生产技能,让自己得到全面锻炼、全面发展、全面成长。通过“小清单 大成长”寒假家庭劳动教育实践活动引导学生树立正确劳动价值观,锻炼家务劳动技能,培养良好劳动习惯。为引导学生树立正确劳动价值观,培养良好劳动习惯,又组织开展了“劳动最美,匠心筑梦”劳动主题实践活动。同学们对劳动有了新的认知,增强了劳动安全意识、自主参与意识和实践动手能力。五一国际劳动节期间,还举行了致敬劳动者的活动,在校园的每一个时刻、每一处角落闪动着各位劳动者忙碌的身影。滴滴汗水 折射劳动之光、平凡岗位 迸发磅礴力量、校园劳动者们用实际行动诠释着劳动精神、工匠精神,让学生真正意识到尊重劳动、尊重劳动者的意义。

2. 建立劳动实践基地

校内外综合实践是劳动教育“加油站”。学校强化学科综合实践

活动,着力通过“劳动课程综合化,活动课程实践化”助力学生达成“劳动最美丽,劳动最光荣”等情感目标。学校建成了劳动教育实践基地。在综合实践指导教师带领下,学生们进入蔬菜大棚聆听了导师讲授的蔬菜生长常识与采摘技法,并采摘了各种午餐食材。他们还完成了研磨玉米面等工作,在劳作中收获了快乐。在此期间,开展农业科技知识大讲堂活动,同学们参观了立体种植、无土栽培、鱼菜共生等先进种植模式,并动手实践了无土栽培蔬菜的播种与移苗。同学们还学习了农业劳动理论相关知识,了解了基本的农产品和农具设施。通过诸如此类的多方面研究性学习或跨学科综合探究等,让学生运用一定的操作技能解决生活中的问题,提升创造性劳动能力;采取社会调查、野外考察、研学旅行等方式,提升学生实践能力,增强社会责任感;同时,立足于校外劳动教育基地,组织学生开展如贫困家庭探访、导医服务、“好奇心课堂”进社区等志愿服务,让学生通过各类公益实践,形成主动服务他人、服务社会的意识。将劳动教育从学校拓展到社会,社区,让劳动教育成为社会共同努力的成果。

3.课程教育与劳动教育的有机结合

为引导学生将劳动知识和技能学以致用,教师须着眼于学生学科核心素养培育,有目的、有计划、有步骤、分层次地布置相关课外劳动作业,增强学生应用能力。一方面,以思想政治、语文、历史为代表的人文学科重在劳动意识的培养。如利用英语课青藏铁路一文,讲授“工匠精神”、劳动最伟大、劳动最美丽,阐述“劳动精神”的内涵、意义。历史课程中借助“社会生产力决定生产关系”、“劳动在社会生产中的作用”、“人类劳动工具与主要劳作方式的变化”等内容,让学生理解劳动是人类的本质活动,是一切成功的必经之路,劳动人民推动了历史的进步,以及生产方式的变革给人类社会带来的革命性意义。以物理、化学、生物以及通用技术为代表的自然学科重在劳动技能培养。如物理课后,可让学生通过使用如锤、锉、锯、钳等工具,将预设的想法或创意付诸实践,完成自制杠杆、天平、水火箭等小制作。在实践过程中,学生通过对自己的作品不断进行完善和改进,领悟工匠精神。

4.教师的培养

教师身体力行,作学生的榜样和示范。劳动教育不是一项简单的教学任务,它需要根据学生的身心发育规律,制定一个由易到难、由简到繁的渐进的学习体系,精心策划、合理安排,按照不同层次学生的发展水平,安排不同层次的教学内容,使学生受到适切的教育和锻炼。首先增强教师的劳动教育意识,定期召开教学研讨活动,设计教学方案,让劳动教育有效的融入日常教学,而非生搬硬套。同时,积极组织教师外出学习和研讨,加速教师的成长。

劳动教育需要学校、家庭、社会的共同重视和努力,需要全社会形成普遍重视劳动教育的氛围,实现劳动认知与劳动价值的回归,让孩子在劳动中体验生活,收获技能,学会与人交往,锻炼各种能力,增强社会责任感。家长和学校需要积极配合,培育孩子的劳动观念,社会要营造尊重劳动者的氛围,形成崇尚劳动、热爱劳动、劳动光荣的共同的价值观。

三、劳动教育融入高中教学的意义

1.培养核心素养的重要方法

新课程改革以来,教育理念发生重要变化,教育重心转向立德树人。在高中生物教学中渗透劳动教育,是培养学生核心素养的重

要方法,有利于提高学生的思想道德素质和精神品质,使学生成长为社会主义事业的合格建设者和接班人。

2.与学科教学目标相吻合

新课程标准指出,学生应学会利用所学知识解决生活中的实际问题。因此,教师要积极渗透劳动教育,培养学生热爱劳动的优秀品质,让学生掌握基本的劳动技能,促进学生德智体美劳全面发展。

3.处理现实问题所需

高中教学不能只是单一地记忆与理解知识,还要在实践与生活中应用知识,做到学以致用。因此,在教学过程中,教师要注重引导学生应用所学知识解决生活中的实际问题。例如,在教学“光合作用”和“虹吸效应”等的相关知识后,教师要引导学生从光照角度解释光合午休、间作套种、科学密植等现象。在高中教学中渗透劳动教育,这是大势所趋,是处理现实问题所需。

4.推动学生个人发展的需要

在新时期的国民教育体系中,劳动教育属于重要内容,是学生发展的关键一环,有着育美、强体、树德、增智的综合效能。高中生物教学中渗透劳动教育,能培养学生的品德,锻炼学生的品质和意志,发展学生思维,开阔学生视野,强健学生体魄,让学生感受到劳动的魅力。

四、结语

劳动教育对于当代中学生来说至关重要,实施劳动教育是开展素质教育的必然要求,也是培养学生核心素养的重要措施,更是培养学生创新精神与实践能力的重要途径。对中学生进行劳动教育是一项长期又艰苦的系统工程,有很多问题仍然需要我们研究和探讨。要实施劳动教育,首先就要更新教育观念,端正教育态度,以现代教育为标准,精心组织和安排好劳动教育活动,使中学生成为素质高、能力强、身心健康的一代新人。实践证明,中学生参加必要的社会劳动活动,有利于身心全面发展。

参考文献:

- [1]柏云霞.关于劳动教育进校园的思考与研究[J].天天爱科学(教学研究),2020(12).
- [2]王鹏.构建融入学科契合生活的劳动教育课程[J].四川教育,2020(21).
- [3]卞爱萍.基于培养学生核心素养的学科融合初探——谈劳技教育与其他课程的融合[J].新课程(上),2018(05).
- [4]陈志敏.中小学劳动与技术教育:存在问题与对策分析[J].教育研究与评论,2012(2).
- [5]肖金良.综合实践活动课程框架下小学劳动与技术教育的现状及其思考[J].新课程研究(基础教育),2010(6).
- [6]教育部.大中小学劳动教育指导纲要(试行)[Z].2020.
- [7]班建武.“新”劳动教育的内涵特征与实践路径[J].教育研究,2019,(01).
- [8]赵洋洋.中小学劳动教育的实践困境与出路研究[D].西南大学,2019.

项目名称:山东省思想政治教育研究课题立项课题《劳动教育一体化背景下高中生劳动素养和职业启蒙教育实证研》项目编号:SSD-2021-013 立项单位:山东淄博实验中学

作者简介:吕新华(1981.11-),男,汉,山东枣庄人,硕士研究生,中学高级教师,研究方向:英语教育,班级管理。