

财经类高校大学生职业道德教育探究

曹艳铭

(山西财经大学会计学院)

摘要: 职业道德教育作为高校教育教学工作重要组成部分,对增强学生职业道德素养、提升就业竞争力等方面均有着关键性作用发挥。基于此,本文对财经类高校大学生职业道德教育的必要性进行分析,并提出重视职业道德教育,优化教育课程体系顶层设计、促进职业道德教育创新发展,强化职业道德教育效果等措施,以期提高财经类高校职业道德教育水平,强化职业道德教育效果,促进学生更加全面地发展。

关键词: 财经类高校;大学生;职业道德;教育措施

引言:

因财经类高校学生就业后主要负责与财经类岗位相关的工作内容,在校期间加强学生职业道德教育,既能让其形成良好的纪律观念,又能提升职业道德素养,能够在今后的岗位工作中自觉约束和规范个人行为。从目前财经类高校职业道德教育情况来看,虽然意识到职业道德教育对学生发展、人才培养质量提高的重要性,但仍有诸多问题阻碍着职业道德教育开展和落实。如何采取有效措施加强财经类高校大学生职业道德教育,是目前各位教育人员需要考虑的问题。

1.财经类高校大学生职业道德教育的必要性分析

1.1 促进财经类高校教育水平提高

现代教育观提出与强调,在日常教育教学工作中,既要做好文化知识与专业技能的教授,也要兼顾学生职业道德素养的培养,因财经类高校学生毕业后所从事工作的特殊性,高校重视和加强学生的职业道德教育,能够让学生在今后的学习与发展中自觉规范和约束个人行为,正确认识职业道德教育内涵,保障教学效率与质量的同时,也能切实增强财经类学生就业竞争力。立足学生职业发展,采取有效的教育手段针对性落实职业道德教育,从专业知识、职业技能等方面培育财经类学生的职业行为和职业道德,真正做到财经文化育人,促进高校教育水平提高^[1]。

1.2 促进学生职业道德素养提高

财经类高校日常教育教学工作落实到位是支撑职业道德教育深入建设的重要基础,在实际教学过程中,根据大学生实际情况,选择合适的教育手段,制定符合学生职业发展需求的教育策略,加强学生对职业道德教育的正确认识,使其在接受职业道德教育的同时,也能不断增强其行为自觉规范和约束的意识,以此促进财经类学生职业道德素养进一步提高,以便就业后能够快速适应工作岗位。

财经类学生具备良好的职业道德素养,也是提升个人就业竞争优势的一种有效途径,坚持诚信文化育人原则,注重实践教学与财经类企业文化相融合,完善学生职业道德品格的同时,也能强化学生职业能力的训练,为实现更加全面地发展打下坚实的基础。

2.如何加强财经类高校大学生职业道德教育

2.1 重视职业道德教育,优化教育课程体系顶层设计

首先,从教育管理制度、经费投入以及师资建设三个方面切入,转变原有教育观念,加强大学生职业道德教育工作落实,并将职业道德教育融入财经类高校发展规划,进一步扩大职业道德教育覆盖层面,提升对大学生的职业道德教育重视程度,通过完善职业道德教育保障,为职业道德教育在财经类高校专业课程教学中有效渗透

提供强力支持,营造满足学生职业发展需要的教育氛围,切实强化财经类高校职业道德教育成效。

其次,以提高人才培养质量、补充与丰富教学内容为切入点,优化财经类高校职业道德教育课程体系顶层设计,立足财经类专业学生职业发展,合理设置教育课程,并在系统的课程体系支撑下培养学生职业道德素养,增强法律意识。将思想道德、法律基础、职业规划、就业指导等与职业道德教育相关的内容融入课程体系设计中,通过不断完善课程设置,将职业道德教育内涵潜移默化渗透在学生日常学习与生活中;再结合新时期背景下市场发展需求,开设与财经类专业有着密切联系的职业道德教育课程,满足提高学生职业道德水平的教育工作要求同时,也能帮助学生正确认识从事财经类工作的岗位职责,以便就业后快速适应岗位对职业道德的基本要求。

最后,统筹部署和规划学生职业道德教育工作,将“提升学生职业品行”“诚信品质完善”作为财经类学生职业道德教育重点,强化学生职业道德观念,将其所学知识和具备的素养内化为职业操守与行为准则。立足学生全面发展目标实现,优化教育课程体系顶层设计,使专业课程与职业能力的培养有机结合,开设与专业技能联系紧密的职业道德教育课程,做到在专业课程学习的过程中,根据教学需要合理渗透与职业道德教育相关的内容,提高财经类高校职业道德教育水平。

2.2 促进职业道德教育创新发展,强化职业道德教育效果

为了进一步提高财经类高校职业道德教育水平,高校领导除了需要加强对大学生职业道德教育重视以外,也要主动迎合新时期发展形势,促进职业道德教育在高校内部创新发展,以社会主义核心价值观为引领,并坚持正确的理论导向,切实发挥财经类高校促进思想文化建设、职业道德规范的重要教育阵地作用,将职业道德教育始终贯穿于财经类专业课程教学全过程。财经类工作是一项对个人信用要求极高的工作,财经类高校学生毕业后,主要从事银行、证券、保险等与金融业务相关的财经类工作,重视与加强学生职业道德教育,能够帮助学生树立正确的人生观、价值观以及职业观,通过强化自我教育不断提升个人的品性和素质,做到有效培育财经类高校学生诚信职业人格的同时,也能为社会发展输送熟练职业技能且具有高素质水平的财经类人才,充分突显高校职业道德教育成效^[2]。

如何促进财经类职业道德教育创新发展,具体可从以下几个方面着手:一是,创新教学方法。着重突出学生在课堂教学中的主体性,综合考虑学生职业发展规范以及市场需求,灵活运用情境教学、

案例教学等多种教学方法,以此提升课堂教学丰富性和趣味性,让学生更加积极主动地参与到教学活动中。将教学内容与课堂辩论、小组讨论等活动相结合,以此调动学生学习积极性,加强课堂师与生、生与生之间的互动和交流,将职业道德教育内容潜移默化地传递给學生,让学生掌握专业知识与技能的同时,也能自然接受职业道德教育,进而提高职业道德教育效果。例如,积极推进诚信文化建设,将其与大学生职业道德教育相互融合,创建诚信育人的校园环境,帮助学生正确认识“诚信文化”内涵,促进学生的职业人格完善。

二是,加强财经类专业学生职业道德实践教育。实践性、行业性是职业道德鲜明的基本特征,就毕业后从事财经类工作的学生而言,具备良好的职业道德素养和岗位职责意识,既让学生快速适应岗位各项要求,也能实现个人职业更好地发展。例如,基于校企合作,为学生提供参与企业实践的机会和平台,将财经类职业精神和企业文化教育与实践教学相结合,以加强实训、顶岗实习等方式训练学生职业技能和职业能力,并在实际财经类工作中体会职业道德规范的重要性。同时鼓励学生利用假期积极参与校外实践活动,让学生在参与实践活动的过程中加强基础能力锻炼以及深化职业道德体会,进一步提高财经类专业学生职业道德水平,培育其浓厚的从业素质。

2.3 基于信息技术应用,搭建职业道德教育平台

以互联网为载体,以信息技术为依托,充分发挥现代技术应用优势,搭建职业道德教育平台,一方面有利于拓展教学渠道,并借助新媒体技术、新媒体平台加强职业道德教育与学生学习和生活的联系,既能为学生提供高质量的知识及信息获取服务,又能对学生良好道德观念形成、日常行为规范等方面产生积极的影响。另一方面积极促进财经类高校职业道德教育信息化建设,灵活运用各种新型媒介完善高校内部职业道德教育平台,为职业道德教育工作顺利开展提供方便的同时,也能为财经类高校学生创造一个良好的职业道德教育环境。

首先,加快校园网完善建设。根据财经类高校职业道德教育基本要求,建立满足日常职业道德教育相关信息发布以及强化财经文化育人等需求的教育网站,以图片、视频、音频等形式发布与职业道德教育相关的内容,不仅能够有效扩展职业道德教育工作覆盖面,又能提升高校职业道德教育实效性。加强职业道德教育在财经类高校内部的宣传,引导学生利用官方网站获取与职业道德教育相关资料信息,补充个人关于此方面的知识,以此促进学生职业道德素养提升,能够在今后的学习与发展中自觉规范和约束个人行为^[1]。

其次,打造具有财经类高校教育特色的职业道德教育网络精品课,整合网络教育资源,网络课堂可以满足学生随时随地学习和获取职业道德教育知识的需求,在一定程度上也调动了学生参与职业道德教育活动的积极性和主动性;利用网络课程面向全校各专业普及财经通识教育,加强学生对各种金融知识的理解,借助互联网和新媒体的优势促进财经类高校学生职业道德教育的良好发展。充分发挥网络平台作用,便于学生学习和高校各部门开展职业道德教育工作交流,结合财经类高校课程内容开设学生职业道德教育专栏,下设文件公告、工作动态、专题讲座、主题征文、道德风范、经验借鉴等子栏目,将财经类专业学生的职业道德教育作为一项常态化的教育教学工作,并结合内部职业道德教育工作开展情况,及时收集、提炼、总结实践工作开展过程中取得的宝贵经验与成果,将其在校内广泛宣传,充分体现财经类高校特色教育工作成效。

最后,教师也可以通过该平台发布学习资料和学习任务,平台为全校师生提供实时互动、信息共享交换等教育服务,拉近师生间的距离,为师与生深入探讨职业道德问题提供相应的交流平台,打破学生学习职业道德教育知识在时间与空间方面的局限,增强学习便捷性,助推高校职业道德素养培养工作全面开展。

2.4 完善职业道德教育与专业课程融合路径,提高学生职业道德素质水平

通过对财经类高校大学生职业道德教育工作开展情况的调研与分析,虽然明确意识到职业道德教育对高校人才培养质量提高、促进学生全面发展等方面的重要作用,但由于原有财经类专业课程设置缺失合理性,与职业道德教育相关的内容较少,使职业道德教育覆盖不够全面,因此,需要进一步完善职业道德教育与财经类专业课程的融合路径,丰富专业课程教学内容^[4]。由于财经类专业的特殊性,此类专业的学生在毕业后主要从事与银行、金融有关的行业,相较于其他专业,前者拥有更多与金钱相接触的机会,就刚毕业的学生而言,其思想不够成熟以及缺少社会阅历,极易在实际工作中受到金钱利益的诱惑。因此,需要将针对财经类学生的职业道德教育融入专业课程设置中,学习与掌握和职业道德教育相关的知识,同时将此类课程纳入学生学分考评范围,既能提升财经类学生对该课程的重视程度,又能调动学生学习积极性和主动性。科学引导学生加强自我实践以及自我教育完善,例如,在日常教学过程中,让学生就当下时事热点或社会事件进行深入探讨,分享与表达做自己的观点和看法,其目的让学生坚定正确的政治立场以及社会主流意识形成。并在教学中设计自我评价环节,让学生通过他人评价发现自身存在的问题,并进行自我修正与自我提升,从而达到有效的自我教育目的,真正提高个人职业道德素养。

另外,发挥教师在学生职业道德教育中的导向作用,高校应重视师德师风建设,要求负责职业道德教育工作的教师需要不断提高自身专业水平和相关知识的学习,以严谨的治学态度对待职业道德教育工作,做到言行规范统一,为学生树立榜样。

结束语:

综上所述,鉴于财经类高校学生毕业后所从事工作的特殊性,加强学生职业道德教育,既能提升职业道德素养,又能培养其纪律意识和行为规范自觉性,提高学生整体职业道德素质水平。立足财经类学生职业发展,明确教育教学目标,制定完善的职业道德教育策略,保障职业道德教育工作开展实效性的同时,也能为促进学生更加全面地发展奠定基础,以便就业后快速的适应岗位要求,增强竞争力。

参考文献:

- [1]徐立恒.新形势下大学生职业道德教育实证分析[J].佳木斯大学社会科学学报,2022,40(02):100-103.
- [2]张春雨.新时代高职院校大学生职业道德教育问题及对策探析[J].白城师范学院学报,2022,36(01):97-101.
- [3]贾宁宇.新时代大学生职业道德教育研究[J].现代商贸工业,2021,42(15):63-64.
- [4]马迪.新时代大学生职业道德教育创新[J].知识窗(教师版),2020,(07):37.

作者简介:曹艳铭,1972年2月,女,汉族,辽宁锦州人,硕士,山西财经大学会计学院讲师、注册会计师,研究方向:企业经济、财务金融。