

高校课程思政协同育人教学体系的构建研究

史聪聪

(淄博职业学院医学技术学院 山东省淄博 255300)

摘要:近年来,立德树人教育思想在高校中日益受到重视,课程思政协同育人是实现育人目标的新的教育理念和办法,对大学生的成长发展意义重大。当前高校在构建课程思政协同育人体系时普遍存在协同理念不科学、协同课程不完善、协同评价不系统、协同师资不专业的问题,因此高校要积极研究课程思政协同育人体系的构建策略,通过完善课程思政协同育人体系的思想理念、课程体系、师资力量、评价系统、信息平台等促进这一体系的构建,实现立德树人教育目标。

关键词:高校课程思政协同育人教学体系;存在问题;构建策略

在高校教育中,各类专业课程与思想政治课程一样,都具备育人功能,都要承担立德树人的责任和任务,基于此,高校要积极构建课程思政协同育人体系,更好的实现高校的育人目标。课程思政协同育人是指将思政教育的内容与专业课中隐含的思政内容相结合,融入知识技能的学习过程中,让学生在学习知识技能的同时潜移默化的接受思想政治教育,从而引导学生塑造正确的世界观、人生观和价值观。课程思政协同育人教学体系符合当前高校教育的发展趋势和要求,值得教育者深入研究其构建策略。

一、当前高校课程思政协同育人面临的问题分析

课程思政系统育人对高校来说是一项重大的教育工程,涉及学校的各个部门以及教学的各个环节,目前来看,高校课程思政协同育人教学体系还不完善,存在一些问题和不足,需要进行深入细致的分析。

(一) 没有建立科学的协同育人理念

长期以来,在高校教学中,专业课程和思政课程都是两线并行,各自完成自己的教学目标,两者缺乏协同和融合,究其原因高校和教师没有认识到课程思政对立德树人的意义,没有树立科学的协同育人理念。首先,高校领导及职能部门没有认识到课程思政协同育人的重要性,认为学校的立德树人教育目标仅仅依靠思政课程就能实现,不需要课程思政协同育人,由此导致高校没有对协同育人进行深入研究和部署。其次,教师对课程思政协同育人缺乏科学认知,尤其是专业课教师,他们认为课程思政即为思政教育,而思政教育与他们的专业教学关系不大,因此在专业教学中他们通常只关注知识和技能的传授而忽视了在其中渗透思政元素,忽略了对学生的价值引领,使专业课程与思政课程相剥离,不利于高校育人目标的实现。

(二) 缺乏完善的协同育人课程及内容

高校课程思政协同育人教学体系的构建和实施需要有科学的课程设置和完善的课程内容作为支撑,但是目前来看,协同育人的课程及内容都不够完善。一方面,高校在设置课程时,通常将专业课程和思政课程分别设置,两者之间的教学理念、教学方法、教学内容等都各自独立,基本没有联系和衔接,这样一来专业课程和思政课程很难建立连接,协同育人也难以实现^[1]。另一方面,专业课程和思政课程的内容相互独立,缺乏协同性。高校专业课程通常只专注专业知识和技能教学,而思政课程通常专注对学生思想、行为、价值观等方面的教育,两者之间缺乏联系,与此同时,教师对专业课程中的思政元素没有进行科学分析和深入挖掘,专业课程教学中几乎没有思政内容,因此课程思政协同育人不具备合适的课程设置和教学内容,协同育人受到影响。

(三) 缺乏高素质的协同育人教师队伍

课程思政协同育人对高校教育来说是新的领域和方向,因此对教育者的能力和素质提出了更高要求。教师是协同育人的直接组织者和实施者,肩负协同育人的主体责任,课程思政协同育人是一项综合性教学工程,既涉及专业知识,又涉及思政内容,教学地点既包括课堂教育,又包含实践教育,对学生发展有重要影响,这就需要教师具备很强的综合教学能力,能够同时把控专业教学和思政教学^[2]。但是目前来看,高校教师通常只专注于某一方向的教学,例如专业课教师只对本专业知识技能熟悉,对思政教育了解较少,而思政教师只对思政教学比较专业,这样一来,在实施课程思政协同育人时,教师的能力就会捉襟见肘,无法顺利完成育人任务,高素质协同育人教师队伍的培养迫在眉睫。

(四) 缺乏科学的协同育人评价体系

课程思政协同育人教学体系对高校发展和学生综合素质的提升有重要意义,是高校的核心教学工作之一,因此,高校要保证协同育人的效果就必须开展客观全面的评价,以此考察协同育人的各个环节是否科学,因此完善的评价体系对课程思政协同育人来说是必不可少的。但是当前高校对课程思政协同育人的评价并不科学,有的高校将课程思政协同育人作为单独的科目来进行评价,这样一来,对课程思政协同育人的理解出现偏差,容易使其发展走向歧路。还有很多高校没有专门针对课程思政协同育人的评价体系,仅仅将课程思政协同育人作为思政教育来进行评价,在进行评价时也大多采用考试等定量评价方式,定性评价较少,同时大多注重结果性评价,对学习过程评价不够重视,很难切实了解学生在协同育人中发展状况,无法科学客观的评价课程思政协同育人效果^[3]。

二、高校课程思政协同育人教学体系的构建策略

(一) 树立正确的课程思政协同育人教育理念

任何一种育人模式的构建和实施都需要科学的教育理念作为指导,课程思政协同育人是高校为实现立德树人目标而探索的新的教育方法,对高校和教师来说都是新的尝试,因此需要他们树立正确的教育理念来指导和引领协同育人教育体系的构建,对课程思政协同育人建立正确认识^[4]。首先,高校要认识到课程思政协同育人在立德树人、实现学校育人目标方面的重要性,高校教育的目标是培养知识技能过硬、思想行为规范的全面发展人才,因此专业教学和思政教学缺一不可且要并行开展,而课程思政协同育人可以打破以往专业课程与思政课程各自为政的状况,将两者很好的连接和融合起来,使在学习知识技能的同时潜移默化的提升自身思想品德,成为全面发展的优秀人才,因此将课程思政协同育人作为学校的核

心工作对待,在课程设置、师资配备、搭建平台方面给予重视和支持,保证课程思政协同育人教学体系的顺利构建。其次,教师也要转变自身教育思想和理念,不能仅仅将教育范围局限在自身专业内,而要认识到课程思政协同育人的价值,担负起教书育人的重任,将知识技能教学和思政教育都纳入教学范围,积极学习课程思政协同育人的理念、目标、内容、方法,为构建课程思政协同育人教学体系贡献自己的力量,从而促进学生全面发展。

(二) 设计科学的课程思政协同育人课程体系

课程体系是课程思政协同育人教学体系的核心构成,课程规划及设置、教学内容选择等都会直接影响到协同育人教学体系的质量,因此高校要结合不同专业学生的特点和需求来科学设计课程思政协同育人的课程体系。首先,在设计课程思政协同育人课程体系时,高校要坚持立德树人的设计理念和目标,要将课程的育人功能放在首位,在专业课程内容中将思政元素融入其中,此外,教师还可以利用现代信息技术获取新的思政资源来更新专业教学内容,使学生在专业学习过程中直接接触到更多更新的思政内容,从而实现育人目标。其次,分析和挖掘专业课程中的思政元素来设计课程体系。高校专业课程中大多都包含丰富的思政元素,以往的专业教学中对这些思政元素有所忽略,影响了高校的育人效果。基于此,在设计课程思政协同育人教学体系时,高校要引导和鼓励教师积极挖掘专业课程中的思政元素,不同专业课程中都蕴含着相应的思想观念和价值特征,例如从公共基础课中可以挖掘爱国主义、人格建设、思想行为完善、价值观构建等思政元素,从专业技术课程中可以挖掘产业发展、社会变迁、文化思想变化等方面的思政内容,因此教师要将这些思想价值与思政教育相联系,真正使专业课程与思政课程实现相互融合、协同育人,促进协同育人体系的顺利构建。再次,高校可以引进一些思政元素明显的专业课程理论或实践内容,促进课程思政协同育人的实现。学校根据不同专业的特点、教学内容、就业方向等丰富课程体系,例如对于电子商务专业来说,学校可以设立跨境电商实践基地,学生不仅能锻炼专业技能,还能在对外交流中规范思想言行,促进文化交流,提升人文素养等,从而促进学生专业能力和道德品质的同步提升,发展学生综合素质,实现高校的育人目标。

(三) 培养专业的课程思政协同育人师资队伍

高校在构建课程思政协同育人教学体系时,教师是核心主导者和执行者,教师的专业能力和素质直接影响到协同育人的构建效果,高素质的教师能够更好的将专业课程与思政教育相融合,能够更加科学的挖掘和利用专业课程中思政元素来开展育人工作,而专业素质不足的教师可能会对课程思政协同育人重视不足或者理解发生偏差,同时课程思政协同育人的技能不足,无法科学设计协同育人的思路和方法,影响协同育人的效果,因此高校要重视培养高素质、专业的课程思政协同育人师资队伍^[9]。首先,高校要将教书育人作为教师素质的核心要求,作为衡量教师专业能力、考核、职称评定的重要标准。在日常工作中,高中要加强教师的师德师风建设,无论是专业教师还是思政教师,都要使他们认识到自身的育人职责,要将立德树人作为教学的宗旨,在教学中积极促进课程思政协同育人;其次,提升教师在课程思政协同育人方面的专业能力,高校要定期组织教师参加培训和学习,通过参加的短期培训、专家讲座、网络课程等了解掌握课程思政协同育人教学体系的内涵、思路、方法等,同时还可以与其他高校加强交流,学习借鉴他人的先进经验,不断完善自身课程思政协同育人教学体系。

(四) 建立完善的课程思政协同育人评价体系

课程思政协同育人教学体系的构建对高校发展至关重要,为保证协同育人体系的顺利构建以及实施效果,高校需要建立完善的评价体系来管理约束教学过程,保证课程思政协同育人真正发挥效用^[6]。首先,将课程思政的育人特征作为考核的核心内容,体现在教学中即考核教师是否具备育人的意识、思想和能力,教师的师德为考核重点,教师只有自身言行恰当、三观正确、品德高尚才能更好的完成育人任务,因此考核体系中要将师德作为重要的考核标准,高校要制定严格的师德考核标准,教师一旦出现有损国家社会以及学生健康的言行则进行严肃处理,以此保证育人成果。其次,课程思政协同育人属于比较抽象的教学体系,同时协同育人通常体现在教学过程中,因此对课程思政协同育人的评价要以过程性评价和定性评价为主,考察教师在日常专业教学重视是否挖掘或融入思政内容,选择的思政元素是否与专业课程相契合,学生对课程思政协同育人的反映等,通过对教学过程的观察审视来评价课程思政协同育人教学体系的构建效果。

(五) 搭建现代化课程思政协同育人信息平台

当前社会教育系统发展迅速,现代化技术逐渐应用到高校育人过程中,学生学习生活以及思想行为时刻受到现代科技和外界信息的影响,因此高校除了依靠课堂教学中专业课程和思政课程的融合外,还要依靠现代信息技术和丰富的资源信息来推动课程思政协同育人体系的构建,通过现代化途径实现育人目标,因此搭建现代化的课程思政协同育人信息平台是非常必要的。首先,课程思政协同育人涉及到多个部门和学科的协同合作,高校可以通过信息平台实现信息传递和交流,例如学校和学院之间关于育人目标的信息交流,专业课程与思政课程教师关于协同育人内容的交流,教师和学生之间关于专业及思想交流等,由此促进协同育人体系更好的构建和发挥作用。其次,高校要根据学生的专业、兴趣、思想理念等丰富信息平台的资源,将专业知识、就业信息、社会热点、时政新闻等有利于协同育人的资源上传平台,让学生可以随时随地学习知识并接受思政内容熏陶,潜移默化中完成课程思政协同育人体系的构建。

总之,高校课程思政协同育人教学体系的构建对大学生综合素质提升有重要作用,也是高校实现立德树人教育目标的必由之路,因此高校要将课程思政协同育人教学体系的构建作为高校的核心工作来对待,不断建设完善协同育人体系的各个环节,促进协同育人发挥更大效用,为国家和社会培养专业及品德过硬的高素质人才。

参考文献:

- [1] 崔维群,王启田,申加亮,王妍. 高职课程思政教学改革研究与探索[J]. 高等职业教育(天津职业大学学报),2021(03):69-73.
 - [2] 韦诗业,李素芬. 新时代思政课程与课程思政协同育人机制构建研究[J]. 学校党建与思想教育,2021(20):36-39.
 - [3] 王秀萍,王文勇. 高职课程思政的内涵、问题和对策研究[J]. 教育教学论坛,2021(26):137-140.
 - [4] 刘燕. 高校课程思政协同育人机制的构建策略研究[J]. 文化创新比较研究,2020(36):30-32.
 - [5] 张瑞. 简析高校课程思政协同育人机制的构建途径[J]. 现代职业教育,2020(32):6-7.
 - [6] 李榕. 高校课程思政协同育人的困境与突破——基于平台建设的视角[J]. 湖南工业职业技术学院学报,2020(03):102-105.
- 作者简介:史聪聪,1988年,女,汉族,山东省淄博市,助教,硕士研究生,研究方向:临床医学、教育教学。