

“三全育人”理念下 高校学生党建工作对策研究

李忻洁 马充 甘宜超 王一伊 谢龙堂 闵巍巍^(通讯作者)

(山东中医药大学 250300)

摘要: 国务院在《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中提出, 坚持全员全过程全方位育人(简称“三全育人”)。“三全育人”理念下学生党建工作由于教育“单一化”、“流于形式”、“进口、中间端、出口”三个环节脱节等问题, 党建引领思想政治教育的效果不明显。高校学生党建工作应在“三全育人”总目标的指导下, 进一步探索学生党建新思路, 构建立体化育人体系, 以培育时代新人。

关键词: “三全育人”; 高校; 学生党建;

Under the concept of “three complete education”

Research on the Countermeasures of Party Building in College Students

Li Xinjie, Ma Chong Gan Yichao, Wang Yiyi, Xie Longtang

Min Weiwei (corresponding author)

Shandong University of Traditional Chinese Medicine 250300

Abstract: The State Council in the “Opinions on strengthening and improving the Ideological and political work in colleges and universities under the New Situation” put forward, adhere to the whole process of all-round education (referred to as “three complete education”). Under the concept of “three complete education”, the party building education is due to the “single”, “mere formality”, “import, middle end, export”, the effect of party building leading ideological and political education is not obvious. Under the guidance of the general goal of “three complete education”, the party building work of college students should further explore the new ideas of student party building and build a three-dimensional education system to cultivate the new people of The Times.

Key words: “three complete education”; colleges and universities; student party building;

随着高等教育的变革和发展, 高校学生党建工作产生了新需求——以“三全育人”为目标。新需求是大势所趋, 体现了长久以来亟须改进的高校学生党建工作新方向。

一、“三全育人”理念下高校学生党建工作的内涵

坚持党的全面领导是高校思政工作的重要环节和学生党建工作的核心, 也是培养社会主义建设者和接班人的战略需要。高校学生党建工作和“三全育人”教育工作密不可分, 互相补充。只有学生党建工作和高校“育人”工作深度融合, 党的领导才能贯彻落实。因此, 高校应坚持以育人为根本、以党建为保证, 将“三全育人”理念和学生党建工作深度融合, 共同融入高校“育人”这一核心过程中。

二、“三全育人”理念下高校学生党建工作的意义

一是落实立德树人的根本任务。做好高校学生党建工作, 以立德树人为根本任务, 而“三全育人”的目标就是立德树人。构建“三全育人”体系, 是新时代我国高校落实“立德树人”的重要着力点。推进高校学生党建工作, 要坚持党的教育方针为引领, 紧紧围绕“三全育人”教育工作展开, 努力培养担当民族复兴大任的时代新人。^①

二是思政工作与党建工作协同推进。在深入推进“三全育人”理念的大环境下, 通过对学生党建工作的研究, 能够有效发挥其政治引领作用, 将思政工作和党建工作协同推进, 多方联动打造一体化育人体系, 形成“三全育人”理念新格局, 对于切实提高学生党建工作质量和思想政治水平具有重要意义。

三、“三全育人”理念下高校学生党建工作的不足

“三全育人”理念下高校学生党建工作在新时代面临新问题。

(一) 党建工作“流于形式”

协同合作少。各育人相关方如党支部书记、专业课教师、社会以及家庭之间缺乏协同合作, 再加上部分高校对学生党建重要性的认识不够深刻, 主体责任从上到下层层弱化, 没有形成全方位育人的基本格局。

形式主义多。学生党建工作的考核内容较宽泛, 评价指标较抽象, 缺乏深度和广度, 多流于形式, 尤其是对党员党性方面的评价方式不完善, 难以真实、全面反映客观情况, 存在工作流程单一的问题, 不能有效把不同对象的实际需要和理论教育、实践锻炼紧密结合。枯燥的党建工作使学生党员参与度不强、感悟不深、效果不明显。

(二) “进口、中间端、出口”脱节

高校对学生党员的培养存在“进口、中间端、出口”三环节脱节问题。也就是说, 在从新生入学到在校生培养再到毕业生离校的三个环节中, 缺少对不同培养教育对象的思想情况和实际需求的调研, 社会、家庭等各方力量参与不足。比如, 很多高校在入党积极分子、发展对象阶段投入教育资源多; 对成为预备党员培养教育大幅减少, 除“三会一课”、组织生活等基本要求外, 没有进一步强化党员信念; 对即将毕业的党员疏于管理, 个别毕业生党员由于实习、工作等各方面情况甚至长期不参加支部活动, 持续性培养教育有难度, 没有做到全过程育人。

(三) 教育“单一化”挑战凸显

教育者的“单一化”。目前高校一般由辅导员作为党支部书记开展学生党建工作, 人员结构相对单一、综合水平比较有限, 且辅导员工作重心多放在学生日常事务处理、专业能力和科学研究水平提升上, 忽视了自身政治能力和党建水平的提升, 难于平衡党务与业务, 限制了“全员育人”的顺利进行。

教育形式的“单一化”。当前学生党建工作主要立足校内,形式不够丰富,对于网络资源和新媒体手段运用比较少,多以党课、讲座等“灌输”方式,党建工作稍显无力,无法达到预期的效果,不能有效适应新时代学生党建工作的新形势和新变化。

四、“三全育人”理念下高校学生党建工作的对策

学生党建工作要立足高校实际,着力解决“流于形式”、“三个环节”脱节和“单一化”挑战等问题。全面贯彻“三全育人”理念,在全校师生的共同努力下,将学生党建工作贯穿于课堂内外,培育符合时代要求的时代新人。

(一)多方面协同育人

学生党建工作要从实处着手,创新模式,全面构建思政教育、实践教育与学生党建的协同育人机制。

1.思政教育与学生党建的协同育人

高校党建工作中的一项核心内容就是开展思想政治教育,学生党建工作能有效引领和促进思想政治教育的开展,二者密切相关,协同育人。一是发挥思政课堂优势,动员全体学生党员同志讲党课,推进学生党建与思政课程有机融合,提高思政教育的针对性、实效性。二是拓宽学生党建工作途径,创新高校学生党建形式。例如,充分利用新媒体技术,以学生喜闻乐见的方式,通过设计微视频、微课比赛活动,让学生亲手制作课件、亲自上台演讲;通过“学习通”、“学习强国”、“灯塔在线”、“慕课”等技术平台,探索和创新学生党建工作手段。

2.实践教育与学生党建的协同育人

一方面,促进红色实践教育与学生党建的协同育人。利用红色实践教育基地,以实景、实事为载体,增强熏陶感染,挖掘红色资源,感受实地氛围,增强党性教育。例如,大家一起重寻红色革命足迹、重拾入党记忆。另一方面,服务社会与学生党建的协同育人,通过“亮身份、做表率、树形象”引导学生党员深入到学生中,在生活、学习、工作中发挥带头作用。通过暑期“三下乡”、“回乡看齐鲁”、“志愿服务”等活动,实现党建进社区,利用所学所得服务社会、回报社会。

(二)深化“全员”育人

以制度建设为抓手,改变传统模式中党建工作主体由党总支书记、学生党支部书记和学生党员变为全体师生共同参与,整合所有育人资源和四方力量,全面发挥师生党员的作用,打造“全员育人”崭新模式。

对于高校,教师是“三全育人”理念下学生党建工作的关键,在高校思政教育中起主导作用,在育人格局中的角色和位置无比重要。针对辅导员作为党支部书记开展高校学生党建工作的“流于形式”和“单一化”难题,一方面,高校应根据自身实际情况和不同培养对象的特点构建科学合理的管理体系和考核标准作为制度保障,激发高校-社会-家庭-学生各类育人主体的热情和积极性,创造条件和平台让四方育人力量参与其中开展党建工作。另一方面,坚持正确的选人用人导向,组建“中年教师、青年教师、学生党员”融合的育人队伍,充分发挥三者合力。例如,充分利用中年资深教师党员广阔阅历的优势、年轻教师党员与学生距离更近更易交流的优势和学生党员骨干发挥朋辈力量的优势讲好“中国”故事。

对于家庭,依托辅导员、班主任等群体,通过线上家长会、电话视频交流群的形式促进家校交流,鼓励家长从身边发生的社会事件和最新时政入手,引导学生充分认识到马克思主义的优越性、中国特色社会主义理论体系的优越性、中国共产党制度的优越性,从而引导学生积极向党组织靠拢。

对于社会,挖掘优秀校友党建资源,把在各自工作岗位上发挥模范作用的优秀党员校友请回母校开展讲座、访谈、报告会,以达到事半功倍的效果,为学校党建工作注入新的活力和动力。通过凝聚校内外力量进行资源共享、支部共建,深化“全员育人”模式,

促进党员模范带头作用的发挥。

对于学生,发挥“朋辈教育”的榜样作用,身边的优秀党员结合自身经历给学生讲党课,开展优秀党员先进事迹报告会,分享“初心”和“使命”,引导普通同学向榜样看齐。

(三)优化“全方位”育人

融合线上线下、打通课堂上课下,扩大思想政治教育的覆盖面,使党建工作对象由学生党员扩大为全体在校学生,优化“全方位”育人。

聚焦线上、线下重大育人平台和课堂教学、实践活动等育人主渠道、主阵地,整合与统筹各领域、各环节、各方面的资源和力量,以党建带团建,将党建工作对象由学生党员扩大为全体在校学生,坚持提升理论素养与加强实践锻炼结合、抓好线上学习与贯通线下教育结合。一是强化理想信念教育,通过主题讲座、座谈分享会等途径强化理想信念教育,引导广大青年学生立志逐梦、传承奉献、矢志奋斗;二是加强理论武装,合理选择学习内容,尤其是加强对习近平新时代中国特色社会主义思想的学习,坚持理论联系实际,将所学的党的理论知识活学活用的实际生活中,做到真学真信真懂真用;三是深化党性修养,通过红色观影、文献纪录片等途径拓宽学生党建的途径,引导广大党员认真检视问题、真抓实干。构建有温度的“三全育人”崭新模式,真正促进教育内容入脑、入心、入行,推动高校学生党建工作向纵深推进。

(四)强化“全过程”育人

推进各学历层次从进口到出口的贯通,打造从新生入学教育到步入社会全过程的党建工作机制。

学生党建工作应囊括入学教育、在校培养、毕业规划等各个环节,实现“全过程育人”。对于处在不同阶段的培养对象要因材施教、对症下药,开展分学历层次、分对象类别的党员教育培养。为保证学生党员培养和发展教育的持续性,用新思路推进“三全育人”理念下高校学生党建工作,完善大学生党建制度,将其融入学生成长成才的全过程。对入学新生开展党员基础知识教育,强化新生对党的知识和入党动机的了解,做好入党的启蒙教育和入党积极分子选拔教育,鼓励学生积极向党组织靠拢的同时不断提升综合素质,以尽快融入班集体和党支部。对大二、大三年级的入党积极分子开展综合素质提升教育,努力培养一批党员重点发展对象,并严格各项党建工作流程,重视考察环节,落实谈话制度,强化过程监督。对毕业班学生党员进行党员服务意识的培养,强化党性修养,做好毕业生党员离校教育和组织关系转出,在毕业生文明安全离校的同时保持党员的先进性,在社会各个领域发挥作用,实现全程育人。

参考文献:

- [1]谢宜勤,夏俊萍,张程,等.新时代高校“三全育人”模式构建探析[J].安徽科技学院学报,2021.
- [2]吴佳.“三全育人”格局下高校基层党建工作优化路径探究[J].科教文汇,2021(20):3.
- [3]赵晓程.“三全育人”背景下以党建引领课程思政育人体系的策略[J].2021.
- [4]张剑.“三全育人”视域下的高校党建育人路径探究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(20):3.
- [5]钱海燕,李祥永.“三全育人”视角下高校党建工作的着力点[J].党政论坛,2021(5):3.
- [6]秦秀峰.“三全育人”背景下高校学生党建工作创新研究[J].理论观察,2021(1):3.
- [7]周全,张正华,王雨濛.高校学生党建与“三全育人”协同机制的实现路径[J].合肥师范学院学报,2021.

注释:

- ①谢宜勤,夏俊萍,张程,等.新时代高校“三全育人”模式构建探析[J].安徽科技学院学报,2021.