

OBE 理念下的高校公共体育第二课堂教学改革研究

叶明亮 李旭龙

(青岛理工大学 266520)

摘要: 由于高等学校公共体育第二课堂改革对于学生身心健康提高等方面都有着重要性,因而学生体质不断下降导致了人们对课程变革的高度关注。曾有人研究过利用 OBE 理念设计高校公共体育的第二课堂,但对相关概念运用分析却缺乏深度,令人无法借鉴。因此为了提高教学效果,本文把 OBE 理念和高等学校公共体育教学内容紧密结合,以厘清了期望成绩—学习评价—学习活动的逆向设计,以及期望成绩—学习活动—学业评估的正面推进方式;从而形成了以高等学校公共体育教学目标为终极,以学生最终成绩为导向、以学期成绩和具体项目教学成绩为基础的高等学校公共体育教学整体框架;探讨了教育预期结果、课程评估方法以及学习活动的具体设计方式等,为以结果导向的中国高等学校公共体育教学改革设计提供了参考。

关键词: OBE; 高校公共体育; 第二课堂

引言

由于当前国家素质教育的全面推进,高等学校的体育教学改革也在逐步推进中,加之高等学校体育第二课堂的教学课时比较有限,使得第二课堂的发展问题越来越难引起社会各界的普遍重视。而目前,许多高等学校体育第二课堂内容都面临着严重失调问题。从教学 OBE 角度来看,除了可以进一步厘清第二课堂内容包括了教与学、老师与学生之间的交往二大主要影响因素之外,也涉及课程体系内各教学因素间的相互作用与影响。所以想建立运动教学 OBE 平衡的第二课堂,就必须改善大学体育教学第二课堂的 OBE 条件,从大学体育教学第二课堂的各教育要素之间的相互作用出发,积极建立科学有效的大学体育运动第二课堂培养方式,从而全面挖掘大学体育教学运动项目的整体教育意义。

一、OBE 理念及课程设计原理

(一) OBE 的基本理念

OBE 即结果导向的教学观点,与注重任务的输入型教学有所不同,这种观点更侧重于教学的效果,并指出了“学到什么样”和“能否学到成功”比以往重视的“什么时间学”“怎么学”更为关键。包含了过程导向,结果导向和持续发展的教育理论,在国内外常被译为“成果导向的教育”“根据研究成果的教育”“输出引导的教育”“根据学习成效的教育”等等。OBE 思想是清晰的焦点理论,在整个教学体系中,围绕能使每个人都在学习过程的发展中学到更成功的重要因素,组织了教学体系中的一切活动,该思想提供了清晰的焦点、扩展机会、高目标和反向设计四种促进发展的根本方法。假设每个学习者都能学会并取得成功,他们从一开始就清晰的了解自身的任务,并和教师根据清晰的目标反向确定达到效果的途径,保证每个教学阶段的最后都能取得预期的成绩。同时,它还允许学习者拥有不同的学习速度和方法,允许他们获得的成果不是在同一天和使用相同的方法。他们对自己的学业担负着更大的职责,老师在他们达到目标要求的进程中成为他们学习的指导者、合作伙伴,引导和支持他们更加顺利的完成学业和达到预定成绩。学习经历的最后要求能够实现预期目的,为进一步完善相关教学体系提供了重要的依据,这也是近年来 OBE 的指导课程教学项目普遍受到好评的主要因素。

(二) 基于 OBE 理念的课程设计思想

首先要清楚确定该教学的最后是要达到的期望结果,然后再根据期望结果的要求反向选择可以达到这种效果的教学方法,然后通过教学评价分析他们如何完成并在多大程度上完成了这种效果。但

有认为比较接近于 Biggs 理论的意见则认为,必须首先确定了评价的方法后才能进行学习过程,由于学习者可能会优先掌握他/自己所认为可以进行评价的信息,而且评价方法也必须按照预期知识结果的形式来定,如评价陈述性的东西时可以采用复述或笔试的方法,而评价从其获得的某些信息时则要求结合有关各种任务的信息。所以,在课程设计阶段,需要按照期望结果的内涵和类型,反向设定学习评估的内涵和方法,再按照学习评估的内涵和方法设置适当的学习活动,以保障期望结果的实现;反过来,在教学实施阶段,教师以结果为导向,实施已设计好的教学活动计划,并在教学活动中以及学习活动后评价学习者所取得的实践教学成效,并与学生期望结果对照检查,以掌握学习者究竟在多大程度上达到了所期望的效果结果。无论是反面的设计或是正面的执行,关键的是与预期结果、认知行为、学习过程相符,从而提高预期效果顺利实现。

二、高校体育第二课堂的开展价值

第二课堂项目的实施,更主要的是训练学生将知识进行实践的技能,它的优点就是时间和方式相对灵活多样,内容也相对新颖,有助于培养学生正确的运动能力和体育运动良好习惯。首先,高校体育第二课堂,能够有助于学生夯实的课堂基础知识,对调动学生的运动练习积极性有着重要的优势,让其乐于课堂基础知识的掌握,并在课外运动实践中提高对运动基本知识与技巧的了解。其次,发展高校体育第二课堂,有助于提高学校课程目的与自主学习意识。通过内容广泛、方式灵活多样的第二课堂体育活动,大学生能够根据自己的兴趣自由选取所需要掌握的运动内容与方式,促使他们的主动认知能力与学习习惯的形成。第三,我校的体育第二课堂,能够促使学生健康发展。课外体育活动可以提高学生实践体育锻炼的机会,从而减轻了学生精神上的压抑,对学生身体的健康发展也十分有益;另外很多体育精神和竞赛规则,更是大学校园文化建设的內容,可以对学生的思维与行动产生正面的引导影响,从而促进了学生良好社会价值观的形成。另外,学校体育第二课堂竞赛,也能够增强他们的社区适应性,提升他们的活动技能,为他们适应社区生活奠定良好基础。

三、OBE 理念融入高校体育第二课堂教学的意义以及存在的问题

OBE 理念是指以学生为课堂教学的基础,重视学生能力的提高,改革创新教学理念。将 OBE 理念融入高校体育第二课堂教学,不仅可以培养学生良好的自主学习能力,也有助于提高教师的专业素质,促进教师教学水平的提高。一方面,对于学生来说,将 OBE 理念融

入大学体育第二课堂教学中,可以使成为课堂教学的探索者和引领者,提高学习动机和积极性,充分发挥学生的主观能动性。主动学习,达到培养学生的目的,学生自主学习习惯的目的。另一方面,在传统体育教学的第二课堂教学中,教师盲目采用灌输式教学方法,不仅对教学质量产生负面影响,而且难以有效提高教师的专业水平。将 OBE 理念融入体育课堂,有助于教师明确自身指导者的地位,培养学生的体育知识和实践能力,同时有助于提高教师自身的教学能力和专业素质,从而提高第二课堂体育教学质量。

教学目标不合理。在高校公共体育教学中,普遍存在不合理的教学目标。传统课堂公共体育课程目标设定时,通常需要对教师的教学任务进行相应的分析研究,而没有考虑学生的实际学习需求。教学目标与学生的学习情况存在一定的差异,无法对学生进行针对性的培养。导致课堂教学质量不断下降,教学目标难以发挥作用和价值。同时,当前社会对高校人才培养提出了更高要求,制定科学合理的教学目标是公共体育课程教学改革的重点内容。然而,现行的体育课程并未充分了解学生的发展需求、体育基础和体育兴趣,使得大部分体育教师在课程目标方面缺乏可行性,导致学生的体育素养无法得到很好的培养。

教学方法单一。目前,公共体育课的教学方法通常以教师演示肢体动作和学生模仿为主。这种教学方法非常简单,不仅难以有效提高学生的体能水平。对学生身心健康发展产生负面影响。同时,在高校公共体育课的教学中,以教师为主体的课堂教学的教学形式十分普遍。体育教师在课堂教学时,既不了解学生的实际学习需求,也不考虑以学生为中心的个性化发展,导致学生的体育素养无法得到很好的培养。此外,以教师为主体的课堂教学,使学生无法充分发挥其主要学习地位。这种单一的教学形式不利于调动学生的学习兴趣,也不利于提高课堂质量,对课堂教学产生不好的影响。

四、OBE 视角下高校体育第二课堂的开展对策

第二课堂尽管在内容与形式上都相对灵活多样,但最主要的目的还是培养学生的综合素养,所以也同样要求所有教育 OBE 因素间的共同配合,也要求所有积极参与于其间的管理者、老师、以及学生的共同积极参与。

(一) 提高师生对第二课堂的 OBE 认识

我国的体育教学,长期遭受智力教学、应试教育的排斥,尽管现在人们的观点开始有较大的转变,可是在很多方面的思维并未进行改革,在体育教学上还相当保守,所以,高等学校内体育教学不但第二课堂教学的时间安排很少,同时老师和学生对第二课堂教学活动的开展与投入表现也不够主动与踊跃,忽略第二课堂的教学价值与重要性。尽管各大专院校均有举办第二课堂的体育实践活动,可是这种活动大多只是学校自发性举办的,从根本上没有体系的规范,其形成的教育效应也不明显,无法有效充分发挥第二课堂的教育优势。通过 OBE 视角,学校体育第二课堂的实施,能够为孩子创造更加广泛的运动学习方式与成长途径。老师在课外体育教学过程中应做好自身 OBE 角色定位,主动转变他们的学习理念,让他们可以逐步学习自己的身体学习方式,适应他们课外个性化的运动需要,让他们享受在运动第二课堂中的自由与乐趣,以更为主动的心情投入到体育第二课堂生活中。

(二) 增加第二课堂教学与管理的各项投入

首先,高校内对体育第二课堂的发展应该采取分级管理体制,成立第二课堂管理中心,由高校内各院系协助管理中心进行建设与技术指导,由相关人员具体管理和付诸实践。其次,采取多种形式大力宣传介绍学校体育第二课堂开展的主要项目和有关情况,以吸纳更多的运动爱好者加入进来,其中活动管理力量较强的学校也可

申请以配合学校体育课外活动节的举办。其三,学校应健全学校的运动基础建设,努力创造良好的学校体育氛围,并尽力适应学校体育第二课堂以多样化形式的发展要求,为我校体育第二课堂活动提供优越的 OBE 条件。

(三) 丰富第二课堂的内容与活动方式形式

在中国高校大学生群体中,由于运动兴趣有着多元化与层次性强的特点,所以,体育教学中除做好了第一节教学之外,还必须重视第二课堂的发展,并努力保证第二课堂活动内容和形式上的多元化,如此就可以提高第二课堂教学活动的覆盖面,使更多的学员加入第二课堂的实践性教学活动之中,提高了学生对运动知识与运动技术的了解,从而感受更多的体育学习成果与体育情感。而在 OBE 化的学校体育运动第二课堂中,学校体育教育工作者可全面地根据学生的兴趣偏好、本校的体育资源优势,组织开展国家级、省级、市级比赛,以及学校体育节、教育交流活动等,从而调动学生的运动学习激情,营造融洽、轻松的体育氛围,拓宽了学生的运动学习眼界,从而更好地实现了体育的教学价值与教育功效。

(四) 努力建立和睦的师生关系,平衡第二课堂教学

从 OBE 的观点来看,老师与学校是整个 OBE 体系中不可或缺的两重要 OBE 因素,教师之间是否能协同学习、教师之间是否彼此信任,是保证第二节教学均衡与稳定的决定性因素。在体育课堂中,只有各个教育因子间的关系取得了均衡,平衡第二节课才能充分发挥其各自优点,营造良性的教学氛围,让学员的运动与教学热情被点燃,在潜移默化中培养的运动素养与精神。同样,在 OBE 课堂教学管理模式下,老师与学生在课堂中的地位是相互平等的,都是打造 OBE 平衡第二课堂的关键因素,也只有与教师平等交往,才能让整体课堂的教学气氛更加轻松与愉快。在学校体育与第二课堂的教学中,随着课堂教学内容丰富与教育形态的灵活性,老师与学生之间已不再是传统的运动理论知识讲解者与接受者,因此老师们必须转变自己的教育理念,在第二课堂教学活动积极突出学生在我校运动课程中的主要地位,多与学生之间开展交流和沟通,并引导学生踊跃地参加体育锻炼,以展示学生自身的运动才能。

结束语

以 OBE 模式为引领的大学体育第二课堂教学设计还处在萌芽时期。通过 OBE 理论的研究与认识,可以针对我校各个学院的教育实践,发展出符合本校特点的公众体育课程。只有结果为主导,老师才能充分调动自身的特点,充分调动老师的兴趣与创新能力,发展出符合老师特点的有效课程。要达到整个课程设计和老师个性化发展的一致,必须逐步形成联合研究体系,创造便于运用的课程设计模板。另一方面,利用每学期的学习内容,为学员的进阶技能打开通路,完成基础技能的逐步提高。

参考文献:

- [1]张力.基于 OBE 理念的高校体育类在线课程建设研究[J].体育学刊,2021,28(03):106-111.
 - [2]房英杰,宋文利,张萍,李冰,张涛.基于 OBE 教育理念下的高校体育教育专业人才培养路径优化研究[J].冰雪运动,2021,43(03):58-63.
 - [3]韩丽丽.体验式理论下民办高校体育第二课堂教学研究[J].考试与评价,2021(04):152-153.
 - [4]刘铮,李健康.运用 OBE 理念优化高校体育课程的策略——以乒乓球课程为例[J].教育理论与实践,2021,41(09):58-61.
 - [5]刘远海,左婷婷,但爱兰,肖军.课内外一体化改革背景下高校体育第二课堂构建研究[J].体育科技文献通报,2019,27(05):33-34+37.
- 课题:山东省教育科学“十四五”规划课题,批准号 2021QYB015