

新形势下中外合作高等教育综合评价及质量提升研究

杨媛玉 武雪亮 黄杰翔* (通讯作者)

(湛江科技学院 524000)

摘要: 中外合作高等教育作为高校“双一流”建设和国际化发展的主要办学模式,对促进我国进一步对外开放,开展深度的国际交流与合作,推动我国的战略性发展,有着至关重要的驱动作用。面对新冠疫情在全球蔓延的影响,以及当前纷繁复杂的国际形势,高等教育中外合作办学的发展面临着前所未有的挑战。新形势下的中国社会和经济发展对中外合作高等教育产生了新的需求,并提出了新的要求。本文通过从学生、高校和社会三个维度的视角对目前中外合作办学高等教育的进行评价分析,对新形势下高等教育中外合作办学的发展提出建议。

关键词: 中外合作高等教育;“双一流”建设;高等教育国际化

在过去几年,随着全球化的深入,中国社会经济得到了迅速的发展。近年,由于新冠疫情对全球影响的持续蔓延,以及部分国家和地区的激烈竞争,国际形势日益复杂,全球化发展受到了严重的阻碍。然而,为了实现战略性发展,提高综合国际竞争力,中国将直面挑战,坚持以更高水平向世界开放,加强国际合作,共同解决新形势下世界面临的各种新的难题和挑战。中外合作高等教育是新形势下中国进一步深化全面对外开放,推动我国战略发展的重要驱动力,通过引进和融合世界先进教育资源和技术,培养适应新时代发展需求,具有国际竞争力的综合型专业人才。

1 中外合作高等教育发展现状

近年,由于受到疫情不确定性和国际形势波动的影响,我国出国留学人员面临着就学难的问题。对此,我国教育部表示将继续以支持中外合作办学等方式,缓解疫情影响下国内学生出国学习的就学难问题,并颁布了相关支持政策和措施。根据《中外合作办学条例》的定义,中外合作办学是指“外国教育机构同中国教育机构在中国境内合作举办以中国公民为主要招生对象的教育机构或项目的活动”。中外合作办学高等教育目前在中国主要有两种形式,一种是合作设立机构,另一种则是合作开展项目。根据中外合作办学监管工作信息平台公布的,教育部审批和复核的高等教育中外合作办学机构及项目名单统计,截至2022年7月18日教育部审批和复核的本科中外合作办学(含内地与港澳台)机构89个,项目911个;硕士及以上中外合作办学(含内地与港澳台)机构87个,项目170个。

表1 教育部审批和复核的高等教育中外合作办学机构及项目数量统计(更新至2022年7月18日)

地区	本科中外合作办学 (含内地与港澳台)		硕士及以上中外合作 办学(含内地与港澳台)	
	机构	项目	机构	项目
北京	4	33	8	38
上海	9	63	12	22
天津	1	24	4	10
重庆	4	24	1	3
江苏	10	119	15	13
浙江	8	42	11	23
广东	8	13	9	10
海南	1	5	4	0
福建	2	20	0	4
山东	8	74	6	3
江西	0	22	0	3
四川	3	13	0	6
安徽	0	15	0	2
河北	2	29	1	3
河南	4	115	0	0

湖北	3	54	5	6
湖南	1	34	0	2
陕西	5	12	4	8
山西	1	1	0	1
黑龙江	1	57	2	3
辽宁	10	30	3	5
吉林	3	59	1	1
广西	0	17	0	0
云南	0	16	0	3
贵州	1	7	1	1
甘肃	0	2	0	0
内蒙古	0	9	0	0
新疆	0	2	0	0
合计	89	911	87	170

数据来源: 中外合作办学监管工作信息平台

www.crs.jsj.edu.cn

我国高等教育中外合作办学正处于从数量增长和规模扩大到质量提高和内涵建设的新阶段。因此,如何从不同角度对中外合作高等教育进行综合评价分析,探索我国高等教育中外合作办学实践过程中存在的问题,从而为提升其教育质量给出相应的建议尤为重要。

2 中外合作高等教育综合评价分析

2.1 学生视角下的中外合作高等教育

作为跨国高等教育在中国的主要模式,中外合作高等教育使中国学生在国内就地享有国际教育平台,获得海外教育资源,学习全球先进知识和技术,甚至被授予国外学位成为可能。中外合作高等教育拓宽了学生的国际化视野,他们获得的国际化的知识和技能让他们建立了新的人生观、价值观和世界观,并提高了国际化专业水平,增强了国际竞争力。

中国学生往往对国际化程度高的高等教育院校,或者可以提供境外教学资源、师资、课程、服务和学位的高等教育院校满意度较高^[1]。然而,中外合作高等教育在实际办学的过程中对学生关注有所不足,主要体现在科研学术支持、评价与反馈、就业需求以及个人的发展与规划等方面^[2]。在中外合作办学的环境下,学生虽然一定程度学习和参与到科研学术活动中,科研能力有所提高,但更多的是参与到教师的课题或项目研究当中,往往忽略了学生个人需求和发展规划。

2.2 高校视角下的中外合作高等教育

高校开展中外合作办学,引进境外先进教育资源,教育教学理念与管理模式,以及先进的科研技术与平台,有利于推动国内高等院校的“双一流”建设。在《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法(暂行)》中明确了高等教育院校通过国际交流合作,引进海外优质教学资源和师资,提高科研团队和学生的能力,与世界

高水平院校开展师生交流、学分互认和联合培养成效显著,以及深度地与世界高水平院校和学术机构开展学术交流及科研合作等,作为“双一流”高校的遴选条件之一。高等教育中外合作办学,通过与国际高水平院校协同合作,开展一流学科共建、国际化师资队伍交流与建设、国际化人才联合培养、科研协同合作与创新、质量保障体系融合创新,以及内部治理体系构建,从而有助于高校全面提高教学质量、科研水平和管理效率,推动高校“双一流”建设^[9]。

然而,在高校中外合作办学的实际运营和管理中,存在着“理想很丰满,现实很骨感”的困难。一方面是存在着流于肤浅的中外合作办学,名义上以引进优质境外教学资源,借鉴先进海外教学理念和采用先进国外教学方式为特色,但在实际运作中,由于教学设备、师资队伍、管理制度、成本控制和教学环境等各种现实因素的制约,最终也只是采用小班教学,设置部分全英或双语课等低成本低门槛的方式来开展中外合作办学的教学活动,体现表面上的中外合作办学“特色”。这些情况主要存在于中外合作办学项目中。而另一方面则存在着截然相反情况,中外合作高等院校为了充分体现中外合作办学的特色,完全照搬引进境外优质教育教学资源,复制海外院校的教学运营和管理方式,在国内生搬硬套境外教学资源和模式,忽略了我国发展的实情和学生的学情,容易导致“水土不服”或“互相矛盾”的问题^[10]。这些情况主要发生在中外合作办学机构。因此,如何有效地结合我国高校和学生的发展实情,进行中外先进教育教学资源和管理模式的融合与创新,提高高等教育中外合作办学的教育教学和人才培养的质量,以及教学管理和内部治理效率,推动高校“双一流”建设和国际化发展,仍需要在理论和实践中不断探索前行。

2.3 社会视角下的中外合作高等教育

中外合作高等教育通过培养具有国际视野和国际竞争力的高水平专业人才,服务于社会各行各业的高质量发展,为国家社会经济的稳健发展提供适应时代发展需求的国际化人才,有利于缓解就业压力。此外,由于新冠疫情的影响在全球不断扩大,国际形势也日益复杂,使得国内出国留学人员面临着就学难的问题,而高等教育中外合作办学机构和项目,是想接受国际化教育的学生的选择之一,有助于缓解出国留学就学难的压力。

然而,文化冲击是高等教育国际化的一个重要问题。主要是对于东道国来说,特别是发展中国家,必须采取有效措施来保护本国的文化资本和财富,以避免外来文化冲击带来的负面影响^[5]。中外合作办学的特色在于小班授课、外语教学、使用原版教材、采用境外教学理念和方式等,然而有些教学模式不同于学生从小接受的传统教育方式,部分理念和观点也不同于本国的传统文化,学生在消化吸收时存在一定困难,在全方位引进国外优质资源的同时,还应尽量避免文化冲突。

基于中国的社会特点,中国政府在高等教育领域发挥着主要的导向作用,承担着重要和多样化的角色,如国家战略设计者、规划策划者、资金来源、执行董事、监管者和监督者等。随着中外合作高等教育规模在中国的扩张,引起了社会对高等教育中外合作办学质量及其影响的关注,因此必须加强政府的管理效能和整体职能建设,以加强对中外合作高等教育的引导、监督和管理的作用。

3 新形势下中外合作高等教育的质量提升

3.1 人才培养以科研与职业相结合为方向

目前,国内中外合作办学高等院校大多以研究型大学定位,如上海纽约大学、宁波诺丁汉大学、西交利物浦大学和香港中文大学(深圳)等,均在学校官网的介绍中明确定位为研究型大学。高校的中外合作办学,无论是在人才培养还是高校建设中,都偏重于科研能力与水平的提升。而目前,我国正处于向制造业强国和科技强国转型的战略发展重要阶段,除了科研能力强的国际化人才外,还需要具有高水平专业能力的国际化职业人才,中外合作高等教育应加强对国际先进职业教育资源与教学模式的引进和应用。

3.2 境外先进教育资源与模式的有效融合

中外合作高等教育需要探索和创新具有中国特色的实践模式和保障体系,同时又要与国际接轨,提升高等教育的国际化。高等教育中外合作办学的运行体系应考虑包括人才联合培养、教学管理与服务、国际合作与交流、综合管理和良性发展等方面。在引进和借鉴境外先进教育教学理念、人才培养模式、服务和管理体系,以及包括课程、教材、师资和管理队伍等先进教育教学资源的同时,结合本国、本校和学生的发展实情,对中外教育教学资源和模式进行融合与创新,切实有效地提升教育教学资源质量,促进师资队伍的国际建设,推动国际化一流学科建设,提升科研水平和创新能力,完善中外合作办学的管理体系,增强中外合作高校的治理能力,提高中外合作办学运营效率,实现具有全球竞争力的国际化一流人才的培养。此外,需要结合我国的教育实践和发展实情,建立和完善中外合作高等教育的质量保障机制,包括准入机制、分类机制、评价与反馈机制、监督管理机制和惩罚与退出机制。

3.3 加强高等教育中外合作办学的思政教育

在多元文化冲击与共存的背景下,如何培养和加强学生的民族自豪感与爱国主义精神,是国际局势日益复杂的新形势下,中外合作高等教育所面临的挑战。每个国家在开展教育教学活动过程中,都会不同程度地渗透传播着其主流意识形态,国外的思政德育主要通过日常学习和生活中潜移默化地进行隐性教育来开展的^[6]。因此,在国际化的教育教学环境中,高等教育中外合作办学的思政教育具有独特的重要性和特殊性。首先,在中外合作高等教育课程设置中,必须坚持思政课程为通识必修课程。其次,应严谨对引进境外教材和师资的审核,加强与境外师资队伍的交流与沟通,让他们能客观和充分地理解中国文化和思政教育;与此同时,加强对本校师资队伍的思政教育,特别是具有海外留学背景的教师。再次,在中外合作办学引进或联合开展的课程中,结合课程内容和实践,进行思政元素的深入挖掘,强化思政教育与境外先进教育教学的融合创新。

中外合作高等教育在纷繁复杂的多元文化环境下,在不断加强与国际先进教育教学资源的引进与融合创新的同时,更应不断与时俱进地加强思政教育,建设具有中国社会主义特色的世界一流大学,培养具有爱国主义情怀的国际化一流人才。

参考文献:

- [1]Ma W, Yue Y. Internationalization for quality in Chinese research universities: student perspectives[J]. Higher Education, 2015,70(2):217-234.
 - [2]刘扬,王雨琦. 中外合作办学大学生对中外教师教学的满意度——水平、影响因素及提升策略[J]. 北京航空航天大学学报(社会科学版), 2021,34(01):158-164.
 - [3]郭强,张舒,钟咏. “双一流”建设高校中外合作办学的路径反思[J]. 高校教育管理, 2021,15(03):35-44.
 - [4]彭婵娟. 我国跨境办学的成就、问题与展望——《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》述评[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2021,23(04):65-72.
 - [5]Bannier B J. Global Trends in Transnational Education[J]. International Journal of Information and Education Technology, 2016, 6(1):80-84.
 - [6]朱彦彦,赵加强. 中外合作办学思想政治教育工作探讨[J]. 河南大学学报(社会科学版), 2022,62(02):117-122.
- 作者简介:杨斌玉(1987-),女,汉族,广东湛江,硕士研究生,湛江科技学院,讲师,沿南海经济带研究院助理研究员,研究方向:高等教育国际化,国际经济与贸易。
- 基金项目:湛江科技学院2020年校级教育教学改革研究立项项目“新形势下中外合作高等教育的质量提升及其综合评价分析”(项目编号:JYJX2020099);湛江科技学院“品牌提升计划”2022年校级一流课程“国际贸易实务”(项目编号:PPJHYLKC-2022295)。