

"互联网+"背景下高校心理健康教育教师的专业发展

谢琳

(哈尔滨师范大学 150000)

摘要: 在“互联网+”背景下,高校的心理健康教育教师在专业发展上面临着新的挑战与机遇,需要被集中培养,同时自身也要追求进步。本文将就此探讨在“互联网+”背景下高校心理健康教育教师的专业发展路径及其应具备的职业素养,并简述互联网技术的发达对高校心理健康教育教师的重要影响,以供参考。

关键词: 互联网+; 高校; 心理健康教育教师; 专业发展

引言:

学生的心理健康是高校教育工作者所应重点关注的对象。如果学生的心理健康状况不够理想,其不管是在学习上还是生活上,都会遭遇不同程度的疑惑与困境,严重时甚至会诱发心理疾病。所以,高校就需要心理健康教育教师来对学生进行心理上的引导,并教授学生关于心理健康方面的理论知识,从而确保学生的心理健康。在“互联网+”背景下,高校应结合社会形势的变革来推动心理健康教育教师的专业发展,以期保障心理健康的质量与成果。

一、互联网技术对高校心理健康教育的重要影响

随着互联网技术的飞速发展,高校的心理健康教育也深受其影响,并体现在多个方面上。首先是对学生的影响。高校学生在使用智能手机和互联网上可以说是高度自由,每天都有闲暇时间去上网、娱乐,而在浏览网络信息的过程中,就不免会看到一些负面的、消极的信息,比如制造工作焦虑、容貌焦虑和引导青少年不正当消费观的信息,这些都会影响学生的心理健康,给学生的心理造成沉重的负担,并会影响学生的思想,造成恶性循环。基于此,对高校学生所开展的心理健康教育工作的重要性就更加突出,在“互联网+”时代就显得更为必要。

其次,互联网技术的发达对教育方式有着很大的影响。线上学习软件、互联网资源以及各种专业学术软件都推动了教育与学习方式的变革,促进了教育质量的提升和学习效率的提高。在此背景下,高校的心理健康教育教师在展开教学工作的过程中就必须能应用好互联网技术,为学生搭建线上学习平台,利用互联网资源延展教学材料,以及应用互联网技术去更好地引导学生的心理,解决学生的心理问题等等。另外,互联网技术的高速发展也改变了心理健康教育教师的专业发展方向,教师所需具备的教学素养增加了互联网技能以及结合互联网技术与心理健康教育的能力。以上各方面的影响都应成为高校和心理健康教育教师所重视。

二、“互联网+”背景下心理健康教育教师的应具素养

(一) 职业道德

在高校从事心理健康教育的教师必须具备职业道德,这对学生的心理健康和教师的职业发展都是具有重要影响的因素。首先,心理健康教育教师应当拥有人文关怀精神。在关切学生时,教师应本着为学生服务、呵护学生的心理和目的,而不是为了完成一项机械式的工作。只有这样,学生才能对教师产生足够的信任,其心理问题才可能被教师彻底地挖掘出来,其心理健康才能够得到切实保障。其次,教师要具有终身学习意识。不论是互联网技术还是心理学、教育学理论,都在不断发展着,未来都将迎来各种预料

不到的变革,这就意味着心理健康教育教师要保持学习的动力,不放松对自己的要求,要有活到老学到老的思想觉悟和精神动力。最后,教师要能做到以生为本,要能从学生的角度出发去为学生解决心理问题,而不能仅仅从理论的层面去铺展心理健康教育。此外,教师还要尊重学生的隐私,严格保守学生的秘密,不拿某个学生当教学素材等等,要将以生为本的理念贯彻并落实到教育教学工作中。

(二) 教学能力

对于心理健康教育教师而言,要想成功引导学生的心理,促进学生的心理健康,就必须具备过硬的教学素养,在教学语言和教学方式上都要做到完善、成熟和精湛。在教学语言上,心理健康教育教师要能灵活应用不同的讲话方式去达到特定的教学效果。在给讲述心理学理论时,教学语言要避免学术化,要能深入浅出,用轻松、生动的语言来表达出深刻的心理学思想,使学生能更加轻易地理解其中的要义。在给做心理辅导时,教师更是要注意语言方式,要根据学生的情绪和心理等具体状况,并结合心理学理论来调整讲话的语气、内容,以达到良好的引导效果。在教学方式上,教师要能灵活应用互联网技术去为学生提供更加多样化的学习环境,丰富教学材料,以及运用情境教学、案例教学、小组合作学习和项目式教学等不同的教学策略,以提高心理健康教育的效率。

(三) 互联网技能

从事高校心理健康教育的教师在“互联网+”时代还必须要熟练掌握一系列互联网技能,这对提高教育质量具有不可忽视的重要推动作用。心理健康教育教师首先要从意识、心理和思想上实实在在地认识到互联网技术在教育教学中的优势,以及将互联网技术融入在教学过程中的必要性。其次,心理健康教育教师必须要熟悉各种与心理健康教育相关的互联网软件,了解各软件的操作和功能,比如超星学习通和蓝墨云课堂等,要能利用互联网技术去搜寻辅助心理健康教育的资源素材,以拓展教学平台,提高教学的效率。最后,心理健康教育教师要能结合互联网技术与心理健康教育,要能在教育过程中发挥出互联网技术的优势,把互联网技术摆在适当的位置,避免过度依赖互联网技术,造成教育过程的高度自动化,这样才能将互联网技术的作用发挥到极致,推动教育质量的稳步提升。

三、“互联网+”背景下心理健康教育教师的专业发展路径探析

(一) 培育教师的职业道德素养

心理健康教育教师在专业发展过程中,必须要注重在职业道德素养方面的发展,这对师生关系、教育质量和教师自身的职业发展等都具有不容小觑的推动作用。对此,高校要抓好对教师的教育工作,从多个方面培育其职业道德素养。首先,高校要培育心理健康

教育教师的师德,要引导其关心爱护学生,在面对学生时要有耐心、恒心和爱心,把学生视作自己的孩子来看待,发自内心的去开导学生的心理疑问,帮助学生解决心理问题。为此,高校可以经常组织师生交流活动,促进心理健康教育教师与学生之间的友好互动,比如师生篮球赛、春游和辩论赛等等,以此来增进师生之间的感情,使教师能够做到关心爱护学生。

其次,高校要加强培养教师的个人素质。教师在学生心中一般都是以榜样的形象所居,这是传统文化观念带给学生的根深蒂固的影响,是绝大多数学生都信奉的理念。基于此,为了能引导学生的思想和心理,从言语和行为上潜移默化地促进学生的心理健康与思想进步,心理健康教育教师就需要以身作则,不能在学生面前做出不当举动,比如向学生抱怨工作生活、传递负能量、消极思想等等,也不能做出违反道德准则的行为,比如拿学生的个人隐私作为心理健康教育素材,辱骂学生或随地吐痰等等。高校一方面要集中培训教师的个人素质,从思想和心理上对其进行教育,另一方面要建立学生反馈渠道和教师考核机制,对教师形成严密的监督,起到激励和督促的作用,从而逐步提高教师的职业道德水平。

(二) 锻炼教师的互联网应用能力

在“互联网+”背景下,高校的心理健康教育教师必须要顺应时代发展趋势,将互联网技术和资源灵活应用在教育工作上,以此来推动教育质量和效率的提升。为此,高校同样要抓好对教师的培养工作,从而推动教师的专业发展,促进其教学能力的全面提升。首先,高校应当对教师进行思想教育,让其深刻意识到互联网技术在当今时代的重要社会地位,互联网技术和资源之于心理健康教育的各方面优势,以及结合二者的必要性,使教师能提起对互联网技术的重视。同时,还要给教师讲解互联网+的涵义,使其明白社会生产力的发展对教育方式的持续性影响,从而促进教师终身学习意识的养成。

其次,高校要组织心理健康教育教师去共同学习互联网技术和互联网软件,要训练教师检索网络信息和教学资源的能力,提高教师对各种学习软件的使用熟练度。同时,高校还要引导教师从学生的角度去熟悉互联网环境,即深入了解学生所惯用的手机软件,尤其是社交媒体类的软件,如微博、抖音和豆瓣等等,从而使教师能够更加贴近学生的内心世界,明了学生受网络舆论环境影响所致的心理问题。最后,高校要训练教师结合互联网技术与教育教学的能力。对此,高校要给教师布置模拟场景,让其在各种情景下使用互联网技术去促进教学效率的提升,以此来有效锻炼教师的互联网技能及教育应用能力,推动其教学能力的进步。

(三) 做好对教师的专业引领工作

为了提高心理健康教育教师的教学能力,促进心理健康教育质量的提高,高校必须要做好对教师的专业引领工作。首先,高校要提高教师的心理学理论水平。要对学生进行心理健康教育,引导学生的心理与思想,促进学生的心理健康,教师就必须拥有扎实的心理学基础,从而才能准确发现学生的心理问题、找到致因和解决方案。为此,高校要对教师进行集中培训,一方面带领其学习经典的和新近的心理学与教育学理论知识,另一方面为其设置考核,提高其学习积极性并检验培训成果。

其次,高校要训练教师的教学技能。教师不能只是精通各类心理学和教育学理论,还要能够适当地利用这些理论去指导教学实践,将之应用在具体的、实际的教学境况中,去指导学生的思想,提升

学生的心理学理论水平,强化学生的心理素质。为此,高校就要为教师布置模拟教学场景,为其设定各种各样的教学情况,包括常见的和突发的,比如在教学过程中突然有一个学生情绪崩溃,或公然扰乱课堂纪律等等,这种情况下应当如何选择适当的方式去妥善处理之等等,以此来磨练教师的教学技能,促进其教学素养的提升。

(四) 引导教师之间互相帮助与评价

在高校教师的专业发展中,同伴互助是促进教师专业成长的有效方法。一方面,高校要引导心理健康教育教师之间互相帮助,在发现对方遇到教学上的难题时要慷慨解囊,向其提供自己的解决思路,分享自己的相关教学经验,从而促进对方教学能力的提升,并帮助其解决眼下的问题。高校可以在教师群体中组织活动,增进教师之间的友谊,在师资队伍中营造出良好的和谐氛围,从而促进其相互间的帮助,推动其共同进步。

另一方面,高校还要引导教师之间进行相互评价。正所谓以人为镜,每一位心理健康教育教师都需要有一面这样的镜子去发现自己的瑕疵所在,从而才能有针对性地学习知识、训练技能,完善自身的不足之处。而且,由教师来评价教师,其效果会更加显著,因为他们都具备心理学和教育学理论基础和实践教学能力,彼此间都非常了解且有着共同的努力方向。为此,高校可以构建匿名教师评价系统,开放信息反馈渠道,从而促进教师之间的互评,推动全体教师的专业发展。

四、结束语

综上所述,在“互联网+”时代背景下,高校的心理健康教育教师在专业发展方向上出现了一定程度的改变,教师在发展过程中应当注重互联网技术对教育教学的一系列影响,包括互联网环境对学生心理的影响和互联网技术对教育方式的影响。心理健康教育教师在专业发展过程中应当注重自身在教学能力、职业道德和互联网技能上的素养。为此,高校应当加强培育教师的职业道德素养,锻炼教师的互联网应用能力,做好对教师的专业引领工作,引导教师之间互相帮助与评价,从而推动心理健康教育教师综合素质的提升,促进教育质量的显著进步。

参考文献:

- [1]姜晓旭,常小红,见伟平等.基于“互联网+”高校心理健康教育云平台的建设与思考[J].卫生职业教育,2022,40(12):40-42.
- [2]周亮.“互联网+”背景下高校学生网络心理健康教育创新探索——评《网络时代高校心理健康教育的探索与实现》[J].中国科技论文,2022,17(05):608.
- [3]任博华.大学生心理健康教育课程建设:生涯发展视角下的新思路[J].大连干部学刊,2022,38(04):53-59.
- [4]许淑琴,陈丽华,哈斯其美格.高校大学生心理健康教育的系统化探究[J].科教导刊,2022(05):130-133.
- [5]万虎,边素贞.“互联网+”背景下高职院校心理健康教育模式整体构建研究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(19):34-36.
- [6]王嘉嘉.“互联网+”时代高职院校辅导员在心理健康教育工作中的职能探索[J].天津职业院校联合学报,2021,23(09):84-87.
- [7]徐悦.“互联网+”背景下高校心理健康教育生态系统的构建[J].安徽工业大学学报(社会科学版),2021,38(02):115-117.

作者简介:谢琳,1997.02,女,汉族,吉林长春人,哈尔滨师范大学,硕士研究生在读,研究方向:心理健康教育。