

构建高校课程思政协同育人机制的思考研究

席静

(衡水学院 经济学与管理学系 053000)

摘要: 本文主要从构建高校课程思政协同育人机制的思考研究进行阐述说明。课程思政不仅是一种教育理念,同时也是一种有效的思想方式。教育发展的本质属性直接决定了人任何课程教学与教育内容时刻履行育人的目标。因此,课程思政的价值旨归要求每个教师树立全员育人、全面育人与全方位育人的理念,全面挖掘每一门课程蕴含的德育元素,彰显思想政治教育的育人功能,树立正确的思想政治觉悟,促进与思政教育的同向发展。

关键词: 高校;课程思政;协同育人;途径分析

引言:

在当前市场经济体制全面完善,市场竞争越发激烈的背景下,高校思想政治教育也同样面临着较多的困难与障碍,出现了许多全新的问题,同时这些问题的出现也对高校教学改革提出了全新的要求。为了全面实现人才培养目标与时代发展需求之间全面整合,保证教育教学工作的顺利进行。高校需要构建协同育人发展机制,从而有效应对时代的挑战与变动,彰显自身的教育教学价值与作用。思政课程与其他课程之间的结合与互动十分关键,高校应当以高素质人才培养为依据,时刻关注综合教学质量与教学水平的要求,促进协同育人机制与教学理念创新整合成为一体,保证学生在此过程中做到学有所获,受到思想文化的熏陶,规范不良行为。

一、课程思政的内涵与重要性

“课程思想政治教育”的实质并不是增加课程,并不是增加活动,而是主要将高校思想政治政治教育融入课程教育改革的各个环节与各个方面,彰显德育人物细无声并且增加知识作用。围绕“知识教育与价值指导结合”的课程目标,强化思想政治教育更加清晰,落实隐性思想政治教育,创建完整的课程教育形式。

传统思想政治课程体系教育面临较多的挑战,长此以往,高校思想政治教育与其他专业课程难以进行知识点的整合。部分专业课程的教师没有正确的理解知识转移与价值之间的关系。难以自觉的将价值教育融入到教学当中,也只是简单的完成课堂的教学任务,导致思政课程与专业课程之间难以整合。部分课程包含思想政治教育在内的教学都属于“独自作战”,需要为高校课程树立“全员、全课程与学科结合”的教育理念,通过多渠道联动创建教育资源,彰显思想政治工作的协同育人作用,培养学生学习能力、思考能力、实践能力,营造良好的氛围,促进“思政课程”面向“课程思政思政课”的转变。

二、思政课程与课程思政之间的关系

思政课程与课程思政之间主要存在两方面的关系。一方面,共同任务目标。高校思政课程的根本功能是对大学生进行思想教育,应当全面挖掘有助于学生思政学习的相关知识与资料。运用这样的方式与学生进行全面的思想交流,保证学生接受思想政治教育的全新观念,融入到大学育人的整个过程中。课程思政教育主要指的就是将思政教育融入到传统课程理念中,

高校思想政治教育落实到思政教育的全过程。在这样的环境下,深化思想政治教育可以促进高等教育的深化改革,提升思政教育在大学生教育中的重要地位,保证思想政治教育顺利落实。另一方面,一直方向功能。结合本质上来说,思政课程的功能与课程的功能发展是一致的。两门课程主要依照学生为基础,注重育指导当前大学生的活动,也是对大学生更为积极与健康的思考。这样的思想可以全面发挥出教育的作用,全面指导出大学生思想教育的方向,明确指出高校在思政教育时需要有限采取实际行动,并不是一味的进行表面的理论教育。因此,思政课程与课程思政课程具有一致性,不仅如此,对于高校思政课程缺少反思。高校在进行思政教育期间,大部分认为思政是理论教育,忽视了实践发展。由此导致大学生在面思政教育,只通过理论知识解释,难以以实践为基础。

三、新时代高校思政教育的根本困境与创新思路

在改革开放之后,虽然各个高校应当全面重视对学生的思政教育,并且高校在此方面也在积极创新与探索,但是其教育层面仍然存在一系列的困境,导致问题出现的主要原因就是教育对象。

随着互联网技术的不断发展,我国当前已经进入了自媒体发展的时代,移动互联网技术的迅速发展对学生生活习惯产生了重要的影响,并且越来越多的大学生拥有自身特殊的认知,与传统学生的情感以及意识方面存在明显的不同,希望可以满足个性化的发展需求。

当前,高校思政教育仍然在运用灌输式的教学手段,在一定程度上会忽视学生个性化的发展需求,从而导致思政教育与学生的实际情况相互脱节,难以满足学生的实际发展需求,导致思政教育受到了严重的冲击,并且教育成效也不断降低,这样的普遍出现在当前的大学生群体中,因此全面增强思政教育成为了目前高校教育的主要任务。

创新发展也可以因此保证困境得到突破,在高校的整个教育阶段都应当全面渗透思政工作,从而为当前学生思政教育指明正确的方向,依照创新发展的观念,进行全面的创新培训,实现质的突破,从而全面解决当前新环境下思政教育存在的困境。

四、构建高校课程思政协同育人机制措施研究

(一) 创建实际为主的考核制度

考核制度对于后续的教育改革、提升教学质量有较多裨益,身为拥有较多分支的大系统,高校的内部管理较为复杂,考核制度对教育质量的提升有着较大的意义。为促进不同系统之间的整合,学校需要保证不同分支教育的目标一致,注重后考核制度创建的核心需要明确的惩罚,全面运用这一制度来激发学生教学的积极性,保证教师可以更好将考核制度的引进,主动规范自身的言行举止,促进创造性的教育教学策略与教学理念融入到课堂教学环节,构建高效课堂,彰显思政课程的引导作用,保证学生可以在轻松自在与良好的氛围中促进成长,塑造健全的性格。除此之外,考核制度的创建还需要保证不同管理部分之间关系,创建协同育人的发展机制,实现各部门之间的交流与互动,提升凝聚力,保证高校思想政治教育全面落实,进而来彰显协同育人的作用,创建良好的考核机制。

(二) 固化“课程思政”与“思政课程”的协同育人体系

高校应当全面创建思政育人的机制,强化各个部之间的相互合作,保证思政教育、实践活动以及人才培养等得到全面的落实。例如在党务部门中,因为宣传部门以及组织的前头,在高职院校的思政工作中应当积极融入党建与意识形态,在行政部门中,教务应当全面明确思政课程与课程思政的实际需求,人事应当处理好师资队伍以及考核的应聘工作,科研部门强化课程思政与思政课程创新发展。不仅如此,还应当全面强化思政课程的衔接工作,在二级教育单位中,合理的制定相关的思政教育小组,只有这样才能保证思政教育工作的顺利开展。因此,制定相对完善的“思政课程”与“课程思政”的协同育人发展体系十分的关键,可以全面促进高职院校的思政教育质量得到提升。

(三) 创建立体育人,挖掘课程体系德育元素

在“课程思政”的“一体两翼”构架中,传统的思想政治需要全面彰显示范效应,凸显出作为主渠道、主课堂的显性教育功能,促进教育改革,优化课程教学内容,创新教学模式,规范课程与教材创建,提升教师的师资队伍综合素养,保证课堂教学的实效性。主要就需要其他哲学社会科学课程,包含通识课程的改革创新,从而培养大学生正确理想信念、科学精神、人文情怀、现实关怀与国际视野,全面陶冶思想情操,促进素养的全面拓展。在课程思政体系的立体格局框架中,需要结合学科的优势挖掘专业的资源,将专业课程作为“课程思政”的主要部分,立足学科发展视野、理论、方式,创新专业课程,提炼专业课程中所蕴含文化基因与价值,起到润物细无声的教育,实现专业知识精神的引领。立德树人是当前高校发展的立身之本,运用好思想道德创建推进人才培育,创建满足社会全方位发展的人才。教育的内在指向在与让学生发展成人,但是人的完成呈现了多重维度,不仅关乎着人的素养、知识与技能,并且还在处在跟畸形的发展地位上,道德教育就是教育发展的关键所在。思政工作属于系统性的工作内容,应当全面融入育人的过程中,并且应当紧紧围绕课程思政这一发展的根本目标。课程本质上就属于祖国主流价值观与意识形成的观念载体,并且也是呈现教育目的以及教育目标的核心发展路径,更应当突出价值发展的根本特征。换句话说来说,课程体系是思政工作以及教育的关键内容,应当将人的发展与成长作为重要指向,将核心价值观融入到课程体系法当中,实现里的立德树人的发展。

(四) 拓展与优化隐性教育资源

(1) 积极挖掘潜在因素,促进教学资源更加丰富

想要挖掘不同课程当中所蕴含的思想政治元素,那么就应当促进教学在资源丰富。例如在解剖学中“敬畏生命”的理念,在生物课堂中提炼“保护生态”意识等。对于这些理念的提炼与挖掘,可以促进思想政治教育面向多元化的发展,并且强化思想政治教育的实效^[6]。基础课堂知识是实现思想政治教育发展的根本途径,教师应当全面挖掘教材的理论内涵,在掌握二课堂教学质量的额同时,灵活的运用其中的隐性与可借鉴的因素,运用不同类型与不同学科,让学生得到更深的感知与感触,将内容转变成为力量,提升巩固与影响力。

(2) 丰富校园文化,开展实践活动

应当积极树立显性与隐性教育结合的理念,促进两者之间相互发展,进一步实现学生的全面发展。只有格外注重理论知识的显性思想政治教育,那么才可以在一定程度上达成预期发展的实际效果,促进创新实践能力的全面法画展。隐性思想政治教育可以使学生在潜移默化中明白知识,强化自身价值的自我认同感。隐性思想政治教育应当保证与传统的理论课程教学之间整合,学会扬长避短,积极提升思想政治教育的科学性,发展学生的全面性。对于高校来说,具有十分丰富的活动,例如社团、知识竞赛、演讲比赛、参观展览等,这些多样化的实践活动当中都蕴含着十分丰富的思想政治元素,有效引导大学生进行吸收与利用。不仅如此,校园物质文化也是隐性思想政治教育发展的主要渠道,例如名人挂画、名言警句等。教育人员应当善于从校园文化与实践活动中挖掘具有价值的思想政治元素。

五、结束语

总而言之,思想政治教育可以帮助学生树立正确的世界观与价值观,对学生的学业与成长起到促进的作用。社会在持续的变化,由此也对思政教育提出了更高的要求。教师在实施教育教学实践中,需要将思政教育与课程体系进行全面整合,结合不同学科形成协同育人的发展机制,有效帮助学生丰富思想政治水平,促进学生全面发展。

参考文献:

- [1]赵岩,周伟.构建课程思政协同育人机制的思考探究[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2020(04):80-81.
- [2]顾育.高校课程思政协同育人机制构建路径及策略研究[J].佳木斯职业学院学报,2019(12):1+3.
- [3]胡钺.高校课程思政协同育人机制构建路径及策略[J].祖国,2019(19):101-102.
- [4]翟金德.师范院校课程思政协同育人机制构建的路径思考[J].现代职业教育,2019(04):42-43.
- [5]滕跃民,韩锋.高校课程思政协同育人机制构建路径及策略分析[J].山西能源学院学报,2018,31(06):45-47.
- [6]王明阳.关于构建高校课程思政协同育人机制的思考[J].时代报告,2018(09):226.
- [7]石丽艳.关于构建高校课程思政协同育人机制的思考[J].学校党建与思想教育,2018(10):41-43.