

大学英语教学中提高学生交际能力的培养途径

孙文雪

(吉林大学莱姆顿学院 130000)

摘要: 英语交际能力的提升,可以帮助学生在进入工作岗位后更好地融入工作环境。当前大学英语教学中的主要问题是:部分学生对英语的学习动机不够强,英语教学目的不够明确,教学内容与实际情况偏离等。为此,高校英语教师应该在英语教学中引入文化意识,加强词汇量和听力训练、应用信息技术、注重跨文化交际能力,从而有效地促进英语交流。

关键词: 大学英语; 学生交际; 能力培养

21世纪以来,各国间的关系日益密切,科技、文化、艺术、经济等领域均已进入全面合作发展阶段。近几年,随着我国综合国力的增强和“一带一路”战略的实施,世界交流愈发紧密。随着全球经济一体化的不断发展,跨文化交流能力日益受到人们的重视。所以,大学英语教学不仅要培养学生的英语技能,还要注重提高学生的交际能力。本文从大学英语教学的交际功能入手,对如何提高学生交际能力进行了初步论述。

一、交际能力在大学英语教学中的重要性

随着社会的快速发展,我国与世界各国之间的经贸关系也越来越密切,特别是加入WTO以后,各国之间的交往也越来越频繁。由于中西方文化的差异,两国人民在思想和礼仪上存在着不同。对学生来说,仅掌握英语词汇量和语法知识很难达到交际要求,只有具备了一定的跨文化交际能力,才能使其沟通更流畅。因此,提高英语沟通技能有助于学生在踏入职场后更好地适应各种工作环境,促进学生对不同文化背景的理解,使得团队之间的合作更为融洽。此外,在大学英语教学中提高学生的交际能力还可以促进学生了解英语特性,更好地掌握英语的学习方法。

二、大学英语教学的发展现状

1. 部分学生缺乏学习英语的动力

首先是大学生英语基本功差距较大,英语技能总体水平有所下降,主要表现为词汇发音不准确、词汇量不达标、语法生疏等。由于大学英语和中学英语教育体系具有极大的差异,导致部分大学生越来越不愿意开口讲英语,害怕英语听说教学,从而失去了学习英语的动力。其次,对于英语基础比较好的学生来说,其英语技能主要表现在应试知识的运用上,缺少主动提升英语交际能力的动机,导致其口语和书面用语之间出现了脱节,很难将其应用到实际的交流中去。再者,许多学生对英语听力和口语的训练缺乏科学有效的计划,往往期望通过短期的训练快速提高英语水平,但最后往往会因为自控能力差而失去自信心,甚至会因此放弃英语学习。

2. 少数教师英语教学的目标不够明确

英语教学目标设定是英语学习的基本前提,英语教学目标不明确势必会造成英语课堂教学中的不正常现象。目前,我国大学英语教学仍然没有脱离高中英语教学的局限,过分强调四六级英语和专业英语的及格率,并采用“唯分数论”。英语教材依然侧重于英语语法的分析,较少涉及听说类课程,忽略了英语听力和口语的训练。这种教学方式势必会影响到大学生英语交际能力的提高。此外,“唯笔记论”也是当代大学英语的普遍特点,课堂上抄语法、考试时记笔记、英语零交流、理论知识和英语交流能力的“八二”教学模式构成了现代大学英语教学改革障碍,导致英语教学的低效。

3. 课堂教学内容与社会需求脱轨

大学英语教学主要依靠教材结构进行理论教学,相关英语知识

和观念也仅限于教材中的讲解,很难与西方文化进行交互和连接。从大学英语听力教学的角度来看,很多大学英语教师只是将四、六级考试的语法、应试技巧传授给学生,造成了英语教学的内涵与实际需求的不平衡;英语起源于欧美,但是在讲解时,大学英语教师往往会用中文的思维来灌输和解释知识,从而造成了学生对语言学习的误解。在欧美英语俚语中,有一种较为典型的误解,比如“a lucky dog”,即“幸运儿”,但对于不了解西方文化的学生来说,这是一种侮辱性的表达。“go Dutch”表示AA,但却容易被解读为“去荷兰”。因此,对英语文化的认识不够透彻,会给英语的口语和交流带来很大的障碍。

三、在大学英语教学中对学生交际能力培养的途径

1. 渗透英语文化意识

人类的文明也离不开语言,没有语言的支持,文化将无法传播、融合和发展。由于资讯科技的发展,各国交往越来越频繁。实践证明,在语言交际中,英语文化在英语教学中的应用是非常重要的。在英语表达中,年龄,地址,工作单位,收入,婚姻,信仰等都属于个人问题,英美人经常会借助一些诸如“It's fine isn't it?”或“it's raining hard, isn't it?”之类的问题来展开谈话。隐喻是一种修辞手法,在英语日常表达中经常使用动物和色彩来描述人物,但由于语言和文化背景的差异,比喻的含义也不尽相同,比如在汉语中表达中往往用狗来代表贬义,而英语中的“you're a lucky dog”却代表了你很幸运。为此,大学英语教师应当在英语教学中逐步渗透英语文化意识,提升学生的交际能力。

一是,大学英语教师要充分运用课本的知识,运用恰当的方法对学生进行英语渗透。英语教师要充分认识到教材中所蕴含的语言文化意蕴,并在课堂上利用合适的时间向学生介绍西方的文化背景和习俗,使其能进行更好地交流,从而使英语教学更加有效。二是,大学英语教师在教学时可以采取灵活的教学方法,营造出一种“身临其境”的情境,使学生既能把所学到的知识应用于实际生活,又能体会到英语文化的重要性。三是,大学英语教师应鼓励学生在课余时间多接触西方文化资料,使其在课余时间多接触国外的报刊获得更多的知识,从而提升自己的跨文化交流能力。英语教师还要积极组织课外交流活动,以课外活动为载体进行文化教学。比如:看视频,邀请外教做讲座,阅读英语报刊,英语演讲,欣赏英文歌曲,组织英语派对等等。四是,大学英语教师可以适时地对现行的教学大纲进行调整,增设跨文化技能的专业课程,从而帮助学生更好地掌握英语教育的前沿知识,从而增强其英语理论素养。通过在课堂上开展多种教学活动,既可以调动同学英语交流的兴趣,又可以促进其在不同的语言环境中进行交际。

2. 增加学生的词汇储备,加强听力训练

大学英语大纲规定了大学生必须掌握一定数量的词汇量,其主

要目的是为英语交流和运用奠定良好的基础。学生首先需要经过英语的理解和构建阶段,之后才能建立自己的英语思维模式,然后运用合适的英语表达将信息传递出去。

一是,帮助学生克服心理上的障碍,运用与生活有关的事物进行英语交际的学习,制定合理的目标和策略,按照从简单到困难、从经验到思考、从观察到总结的模式开展英语学习。大学英语教师要使学生克服不能说、说不好的现状,应使其提前做好准备,比如在脑子里进行一遍又一遍地练习,并抱有错误是不可避免的心态。二是,给学生营造良好的学习氛围。教师应保证自身的英语表达详细而非抽象,注重日常交流用语的教授,如生活、假期、宴会、看病、购物等。因此,要想真正提高英语交际能力,必须要增强英语的思考能力,克服母语的干扰,提高口语水平。三是在教学中融入语用知识的讲解。无论是英语或汉语,在现实生活中的表现形式多种多样,不同的对话环境具有不同的表达形式。大学英语课的目的在于培养学生的英语交流能力,因此在教学中要加强语用知识的学习,将其基础知识分门别类地向学生传授,以增强其交流技巧,避免在与英语使用者进行交流时发生语用错误。在教学中,教师要对语用知识进行有计划的安排,并对其进行系统的语用知识解释,例如合作原则、礼貌原则等。四是,给予学生更多的机会,使其能够充分地使用所学知识进行口头练习,以减少语用错误。比如在教学过程中,教师可以通过仿真交流的方式为学生设定不同的身份,并在一定程度上营造出不同的情境,从而培养他们在不同的语境下正确地表达交际意图的能力。

3.充分利用信息化教学设备

《大学英语课程教学要求》指出:“新的教学模式应该依托于现代信息技术,尤其是互联网技术,使英语教学在一定程度上摆脱时空的束缚,实现个体化、自主化的发展。”多媒体技术的最大优势在于能够迅速地获取海量的信息,并以多种方式呈现出来,使学生能够在短时间内得到更多的信息。通过多媒体教学使学生在网上了解英语表达,并从多个方面提升实际交流能力。为此,大学英语教师应当充分利用信息技术,帮助学生进行反复的口语练习,更快地提升英语的综合运用能力,取得最好的学习效果。比如,将传统的听力教材换成英文影片,极大增加学习趣味性,让学生迅速记住影片中的经典台词,并愿意去模仿。最后,利用公众平台将信息传递给大学生。大学英语教师还可以组织同学们建立微信群,通过共享视频或者音频交流,既能提高学生的兴趣,也能帮助学生掌握英语交流的相关知识。此外,大学英语教师可以在网上进行课堂教学的补充。传统的课堂教学存在局限性,在线教学可以突破时间和空间的局限,弥补线下英语教学的不足,并在一定程度上促进学生英语交流能力的提升。

4.注重跨文化交流能力的培养

(1)强化学生思维层面的教育

在大学公共英语课程中,应从学生的价值观入手,培养他们正确地理解欧美国家的政治、经济和文化,并整理出一种积极、乐观的人生态度。由于英语基础能力的不同,学生的英语学习目标也不尽相同,许多英语学习者数年都不明白学习中西文化的含义,更谈不上英语的听说与交流。所以,英语大学英语教师在课堂上进行欧美文化的普及,可以帮助学生对欧美文化和价值取向的主动学习,使他们在英语教室里认识到尊重文化多样性的重要性,从而更好地参与到大学英语教学中来。

(2)结合课堂教学大纲,讲解文化差异

汉语、英语的学习都会受到其所处的文化背景的影响,所以,在大学英语听力教学中,教师要根据课程大纲的基本要求,用英语

举例说明英语和汉语文化的差异。举例来说,英语中常用的问候语是:“You look beautiful today.” A: “Oh, Thank you” B: “Where where” 回答 A 是欧美国家的惯用语,而 B 是汉语中常用的表达。根据英语表达,人们往往会说得很直白,并向对方表示感谢;中国人则比较内敛,经常说“哪里哪里”,这是由于两种文化的长期影响。因此,大学英语教师在讲解时,不但要把问题的答案告诉学生,还要将不同的文化背景与英语表达结合起来,并通过举例来加深理解。

(3)开放多种文化交流渠道,加强文化传播

英语教学要有良好的文化环境,教师可以通过投影、PPT 等多种方式来深化欧美文化的影响;利用欧美的短片、影片、电视等形式进行欧美风情的英语的学习。其次,在课程中引入跨文化的沟通。当前,我国高校英语中的跨文化交流课程还比较薄弱,难以有效提升学生的语言表达能力。为此,应将不同的文化传播纳入课程内容之中。首先,根据学生的不同需要,将学生的跨文化交际活动划分为必修课程、后续课程和选择课程。其次,针对英语国家的文化和生活礼仪,设置相关的教学大纲。第三,可以安排一项持续的跨文化沟通项目,以促进学生之间的沟通。

(4)整合跨文化交流资源

跨文化交流的资源是培养学生跨文化交流的关键之一。首先,在大学英语教学中应选用适当的教材,保证其包括英语文化、历史、社会发展等方面的知识。通过这种方式,使学生既能理解本国的文化,又能更好地理解外国的文化。其次,培养英语阅读的良好习惯。具体来说,大学英语教师应当在课堂上安排大量的课外阅读任务,激发学生的阅读兴趣。在开始的阶段,大学英语教师先安排一些短篇阅读,让学生逐步积累知识。当学生掌握一定知识后,安排更多的阅读素材。其次,注重提高学生的英语听说水平。比如可以通过组织戏剧演出等活动,提高学生的英语口语水平。

5.提升教师的专业水平

英语教师要想提升英语教学质量,就要从整体上提升自身素质。首先,大学英语教师要充分利用网络资源提高自己的专业技能。大学英语教师可以利用网络资源,例如视频平台、公众号等,学习相关英语教学知识。其次,要把教学与自主学习相结合提高自己的专业技能;一是通过学习和借鉴他人的教学经验,提高自己的专业水平;二是利用假期进行各类培训,增强自己的专业技能。只有提高教师自身的专业技能,才能保证英语教学水平的有效提升。

结束语

中国经济发展速度越来越快,国际交流逐渐增多,对高素质人才的要求越来越高,英语交际能力已成为衡量其综合素质的重要标准。大学英语教学肩负着提升大学生交际能力和综合素质的任务。要想使学生的英语学习从被动变为主动,需要教师营造一个良好的学习气氛,转变学生的学习观念,改变其学习习惯,进而使其英语表达能力得到显著提高。

参考文献:

- [1]陈华.如何在大学英语教学中培养学生的跨文化交际能力[J].校园英语,2019(52):36.
- [2]杨小丽.浅谈大学英语教学中对学生跨文化交际能力的培养[J].佳木斯职业学院学报,2018(12):351-352.
- [3]韩阳.在大学英语教学中培养学生跨文化交际能力的途径[J].才智,2014(18):137.
- [4]于凤杰.浅谈大学英语教学中培养学生英语交际能力的途径[J].才智,2009(03):176.

作者简介:孙文雪,1988年2月,女,吉林长春,讲师,硕士研究生,英语教学。