

# 英语专业本科生考研意向调查及对策研究 ——以玉溪师范学院红塔英语实验班为例

苏畅

(玉溪师范学院 外国语学院 云南玉溪 653100)

**摘要:** 本篇主要运用文献资料法、问卷调查法和数据分析等研究方法,对我校外国语学院19级红塔英语实验班学生(以下简称实验班学生)的考研意向进行调查分析。全面把握学生考研的原因、动机、备考方式、意向专业与院校等详细情况,旨在全面了解实验班学生考研的需求与困境,进而提出针对性的解决策略,为下一阶段学院层面的考研指导工作指明方向。

## 一、研究目的与方法

随着市场经济的发展,用人单位越来越注重人才的学历,这一趋势使得各行各业竞争愈发激烈,大学生的就业形势严峻,就业压力随之增加。受这一社会因素的驱使,选择继续深造已是大势所趋。2022年全国硕士研究生报名人数已达457万人,相比去年增加了80万人,报名人数持续攀升。根据中国教育在线掌上考研发布的《2021年全国研究生招生调查报告》可知,近十年来,硕士研究生的招生规模已由2010年47.4万发展到2019年的81.1万。硕士研究生扩招年均增幅达到6%。考研不仅是个人提升学历与综合素质、磨练意志、提高就业竞争力的最佳途径,而且有助于缓解社会压力,维系社会和平稳定,促进国家教育与科学事业的不断进步。为此,广大科研人员将目光聚焦“考研”,从不同的角度对其进行分析,并取得了一些有价值的成果。但纵观先行研究,我们发现,以师范类英语专业本科生为主要研究对象,以考研意向为主题的研究成果甚少。我们试图通过本研究来把握我校英语实验班同学的考研意向,以为下一步学院开展考研辅导工作提供有益的指导,也期待为同类研究抛砖引玉。为此,笔者设计了《2019级红塔英语实验班学生考研意向调查问卷》,并向40位同学开展问卷调查,实际共收回有效问卷39份。调查结果的分析均以问卷星平台提供的“数据&分析”为依据。

## 二、对调查结果的分析

**基本情况。**39位学生中,男生3人,占总人数的7.69%。女生36人,占总人数的92.31%。据调查显示,有34位同学认识到了考研的重要性,占87.18%。这其中认为考研“重要”的学生20人,占51.28%;认为“非常重要”的14人,占比达到35.9%;认为考研重要性“一般”的仅有5人,占比为12.82%。数据分析显示,绝大部分学生倾向于考研。明确表示不考研的学生仅有4人。

**影响考研的因素。**学生选择考研的主要原因是“提高学历,有利于更好就业”的占比为92.31%。“想进一步提高和完善自己的知识结构和层次”的比例为76.92%。选择“周围考研人数较多,受环境影响”的学生占比为28.21%。此外,选择“家长督促使得产生考研想法、留恋校园生活、不想工作,希望延迟就业”这三项的学生占比均为12.82%。这说明影响学生考研的主要因素来自社会、家庭

以及个人三方面。社会因素是目前促使学生选择考研的首要因素。

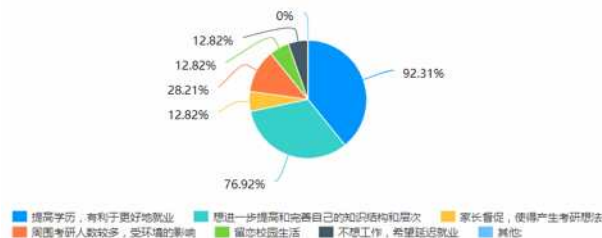


图1: 影响考研的因素

对考研的了解程度。绝大多数同学虽然意识到了考研的重要性,但对考研的报考日期、注意事项、考试科目、考试流程等问题,选择“十分了解”的占比为0,“比较了解”的仅占12.82%，“不太了解”及“完全不了解”的学生比重高达61.54%。数据表明,学生缺乏考研的常识性知识,信息匮乏。从以下题目中这一点可得到印证。在“您打算报考的专业类型是?”以及“您是否已确定考研方向?”这两道选题中,出现了相互矛盾的数据。即“专业类型”选择“专业型”的学生占比有20.51%,但“考研方向”选择“翻译硕士及英语学科教学方向”的学生比例达到43.49%,说明至少有20%的同学对于“学硕、专硕”等基本概念不明确。此外,对于考研,学生尚处于被动、迷茫的阶段,缺乏主动获取信息的能力。以上两点足以说明加强考研常识的宣讲的重要性。

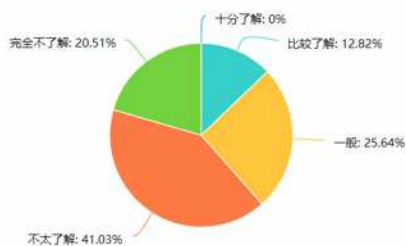


图2: 对考研的了解程度

**影响选择院校的因素。**多数学生倾向于选择省内意向专业较好的院校读研。在“更倾向于报考哪类院校?”中,选择“外语类院校”的学生比例达到43.59%,其次是“师范类(38.46%)、综合类(17.95%)院校”,而“理工类高校”无人选择。由于外语类院校的外语学科优势较其他类型院校突出,因此多数人倾向于选择外语类

院校深造。从“选择意向院校时考虑的因素”中，我们发现学生择校时考虑的首要因素是“录取比例”，占比达到 81.78%，其次是“专业排名”以及“就业前景”，分别占比 74.36%、71.79%。因此，向学生推荐适合其考研的院校时，可以优先介绍这三项指标。影响学生选择考研院校的因素还有“学校所在地区发展前景”、“学校排名”等。

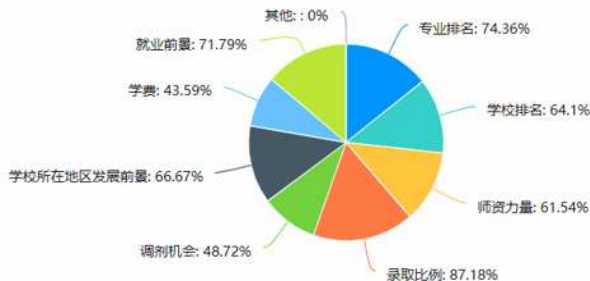


图 3: 影响院校选择的因素

影响专业选择的因素。在准备考研的学生中，倾向报考“本专业”的比例为 89.74%，倾向跨专业考研的比例为 10.26%。在选择考研专业时，认为应根据“就业前景”选择的学生占比为 89.74%，认为应根据“兴趣爱好”选择的占 61.54%，认为要考虑“专业难度”、“学院的优势专业”、“父母意愿”的学生占比，以此是 51.28%、46.15%、17.95%。这表明，实验班学生对本专业比较满意，能够客观评价自己，务实、合理地确定报考专业。

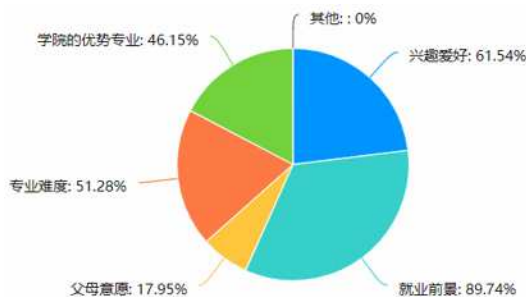


图 4: 影响专业选择的因素

考研准备。调查问卷中设置了考研的时间准备及资料准备两个问题。首先，时间准备方面，在 39 位学生中，准备投入“7-10 个月”备战考研的比例为 43.59%，投入“10 个月以上”的比例为 28.21%，投入“5-6 个月”的学生比例为 17.95%，投入“1-4 个月”的比例为 7.69%，选择“其他”的占 2.56%。即将近 90% 的学生愿意投入至少半年的时间复习备考。其次，资料准备方面。“未做任何准备”占比 74.36%、“了解所报考该校此专业的率取率”的占 28.21%、“准备所报考学校指定的参考书”的占比为 25.64%。这表明，绝大部分的学生虽有考研意愿，但目前均未采取行动。这可能与学生现阶段的学习重点是通过英语专业四级考试，考研还未被提上日程有关。

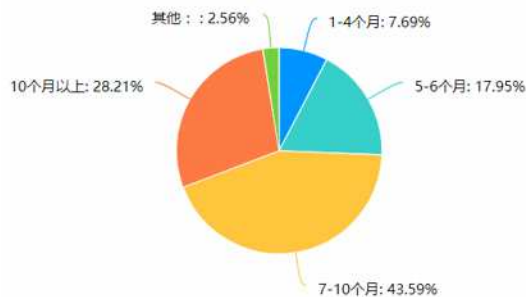


图 5: 时间准备



图 6: 资料准备

考研态度。我们从父母是否支持学生考研以及学生自身的考研态度是否否定两方面分析。首先，在对待考研的态度上，有 81.18% 的家长希望孩子“争取考上研究生”。有 7.69% 的家长甚至要求孩子必须考研。可见，父母对考研是非常支持的。此外，学生自身对考研意志是否坚定，调查结果反映学生的意志不够坚定。首先，在“考研过程中，面对的最大挑战是什么？”这道题中，有 61.54% 的学生认为是“备考意志不坚定”。其次，在“如果选择了考研，您会制定详细的考研计划且会坚决执行吗？”这道题中，有 51.28% 的学生认为，会为考研“制定计划，但不一定按计划执行”、有 33.33% 的学生表示“根本没有计划”。而选择“有计划并且坚决执行”的学生仅占 15.38%。最后，在“如果考研未考上或结果不满意，您会？”这道题中，有超过 50% 的学生表示，如果第一次研究落榜，会“着手找工作”，而选择“继续备考”的学生仅占 15.38%，这进一步说明学生虽有考研意愿但备考的意志不够坚定。



图 7: 父母对大学生考研的态度

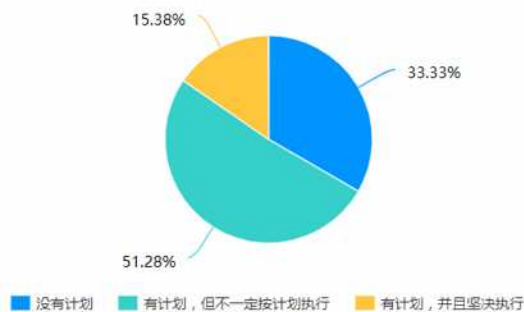


图 8: 考研计划与执行

考研需求与满意度。问卷中设置了与“考研需求与满意度”相关的问题，以便给予实验班学生有效地考研指导。首先，就“学校目前提供的帮助能否满足考研学生的需要”这一问题，有 58.97% 的学生认为“未能满足”，有 38.46% 的学生认为“基本满足”，认为“能满足”的学生仅占 2.56%。其次，在“您希望学校在考研方面提供哪些支持与帮助”方面，有 94.87% 的学生希望学校“提供考研资讯”，有 87.18% 的学生希望“组织指导老师答疑解惑”，有 71.79% 的学生

希望提供“自习室”以便备考。最后,在专业课辅导方面,有74.36%的学生希望由专业课教师就学生较为薄弱的综合英语给予指导。此外,“基础英语(66.67%)、英语翻译基础(51.28%)、二外日语(61.54%)”等也是学生期待获得指导的考研科目。

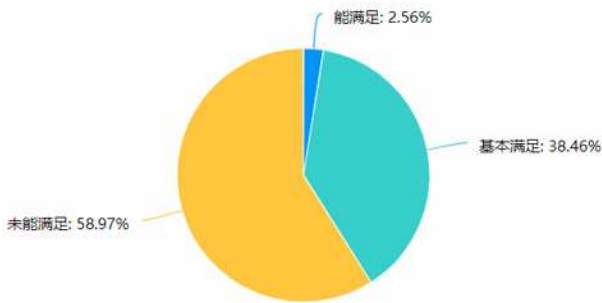


图9: 学生对学校考研帮助满意度

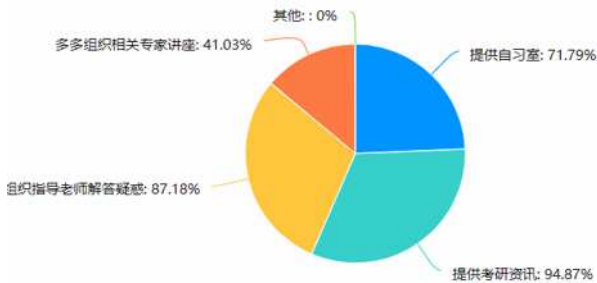


图10: 需要学校提供的考研帮助

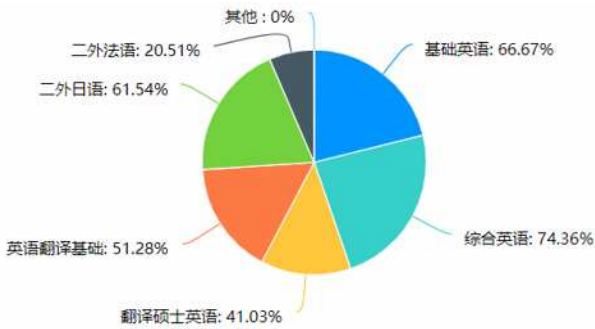


图11: 需要学院提供的专业课指导科目

### 三、结语

根据上述调查分析,我们对今后学院的考研指导工作做如下建议:

3.1 加强学生职业生涯规划教育,端正其考研动机,坚定其备考信心

从调查结果来看,学生的考研意愿强烈,但考研意志不坚定,信心不足。调查显示,有28.21%的学生是受周围环境的影响选择了考研。说明实验班存在盲目跟风,渐生考研意向的学生。这些学生的考研动机不足,目标不明确,对自我的能力缺乏正确的认识,因而在备考中因意志不坚定,容易知难而退。盲从考研将会浪费大量的时间和精力,得不偿失。因此,学院应加强学生职业生涯规划方面的指导,使其认识到尽早进行职业规划的重要性,树立符合学生实际的发展方向和目标,特别是对考研动机应进行积极引导,减少盲从。另一方面,学院层面可以开展考研成功案例的宣传报道、经

验介绍分享会、心理疏导等活动,帮助学生坚定考研意志,树立考研信心。

3.2 引导学生注重基础知识学习,提高课外活动参与度,提升个人综合素质

据本次调查显示,在“考研准备过程中面临最大的挑战”这一题中,79.49%的学生选择了“自身基础薄弱”这一选项。根据《中华人民共和国高等教育法》第16条规定“本科教育应当使学生比较系统地掌握本学科、专业必须的基础理论,基本知识,掌握本专业必要的基本技能、方法和相关知识,具有从事本专业实际工作和研究工作的初步能力”。因此,在学生低年级时学院就应该加强对其基础专业课学习情况与效果的监督与指导。不可仅注重考前数月的集中复习与辅导。只有专业知识牢固,才能使更轻松地、自信的面对考研初试与复试,才能更有把握上岸。其次,据部分调查研究显示,在成功考研的学生中,班干部、学生会干部的比例较高。因此在条件允许的情况下,应鼓励学生竞选班级、院、校级层面的干部。积极组织有助于学生考研的演讲比赛、模拟面试等活动,以此提升学生的个人综合素质与备考能力。

3.3 结合学生实际需求,提供考研帮助与指导

为提高学生对考研指导工作的满意度,学院可以从硬件保障与软件支持方面改善现状。硬件方面,首先,设置充足的考研自习室,为学生提供良好的备考环境。其次,提供考研图书室。即向学生征集考研所需书目,学院统一购买供学生翻看或借阅。软件方面,首先,开设考研讲座,使学生对考研的院校、专业、录取率等有全面了解,进而帮助学生树立明确的考研目标,指导学生科学合理地制定备考计划,保障备考时间。其次,学院层面可以构建本学院历届考研学生信息库,为备考考生与考研前辈之间搭建桥梁,让学生及时了解报考学校的总体情况与形势,及时掌握目标院校考研信息,做到知己知彼,方可百战百胜。第三,制定学院的考研辅导计划。目前云南大学、云南师范大学、四川外国语大学、湖南师范大学、上海外国语大学是多数学生的目标院校。学院可以重点收集相关院校英语专业考研的初试专业课资料、历年的初试真题,安排专业课教师,结合学生的报考院校与专业的特点,针对学生普遍认为较难的“基础英语、英语翻译基础以及二外日语”等科目提供有针对性地指导。第四,设立考研信息分享群,为学生及时提供最新的考研信息。最后,充分利用学院学业导师资源,设立考研答疑群,以线上线下相结合的方式及时解答学生疑问,提升备考效率。

### 参考文献:

[1]丁辉,黄绍序,左海静,刘丽霞.关于地方高校大学生考研意向的调查—以德州学院为例[J].学周刊:探索争鸣,2018,11(32).  
 [2]张永.师范类本科生考研意向调查分析[J].华南师范大学学报,2002,4(2).

作者简介:苏畅,1989年,女,汉族,河南省安阳市,讲师,博士研究生,韩国语教育研究、韩国语语法研究等。