

基于 MOOC 的大学英语教育模式研究分析

周利萍 教市翠

(湖北大学外国语学院 湖北省武汉 430062)

摘要: 针对高校大学生研发的慕课 (MOOC) 教育网络平台, 是集计算机网络科技以及信息技术、大数据分析等为一体, 可以帮助高校大学生打破传统时间、空间限制, 能够为不同学习者提供更具针对性教学资源一种网络授课方式。其主要针对的人群为高校大学生, 具有非常明显的知识联结特征, 对现代高校教育教学活动开展具有重要促进意义。本文就基于 MOOC 的大学英语教育模式展开论述、研究, 通过解析 MOOC 模式具体内容, 研究 MOOC 模式应用原则以及现阶段大学英语的教育困境等, 具体给出几点可行性慕课教育建议, 以促进大学英语教学效率及效果提升, 辅助大学生更好地学习英语知识、掌握英语技能, 为其今后的工作及生活奠定语言技能基础。

关键词: MOOC 模式; 大学英语; 教育创新

大学英语教育教学中, 英语知识与技能的掌握有助于学生更好地开启今后的发展之路。但是在具体教学活动中, 仍然面临一定的困境选择, 如教育教学理念的更新选择、教学模式的创新选择以及学生学习的主动性、师生间的互动等方面, 均需要借助先进的教育思想及教学方式, 帮助高校师生走出教育、学习困境。MOOC 教育教学模式正是先进教育思想与科技创新的融合, 自 20 世纪中后期以来, 网络教育思想及相关科学研究陆续展开, 专家学者们为此潜心研究, 至 2013 年正式进驻亚洲市场, 陆续被北京大学、清华大学等国内名校应用至日常教学活动中, 发展至今, 已经成为一种高校教育“必备技能”, 积极影响着高校学生的学习。大学英语课程中, 运用 MOOC 教育模式, 可以辅助教师更好的集结网络教育资源, 为学生提供更加优质的学习信息资源, 以更具有针对性的教学内容, 助力学生英语学习过程, 促进对英语知识的掌握与运用。

一、MOOC 模式解析

慕课 (MOOC) 在近些年被内地多数高校运用起来, 借助其平台内部的海量教育资源, 成功引起学生的学习兴趣, 促使学生更好地参与到学习活动中。下面就慕课的具体内容进行阐述, 以更好地了解相关理论, 为后续相关建议给出奠定理论基础。

(一) 概念

MOOC 实际上是一种大型的开放式网络免费课程, 最早由美国各顶尖大学设立, 发展至今成为高校师生教学、学习的重要课程依据, 对当前的大学生教育活动产生着积极影响。其中的海量教育资源由国内外各重点大学全面提供, 慕课教育发展至今已经不仅是一种课程的代名词, 而更多的是代表一种教学方式, 一种网络开放式教学方式, 能够为教师及学生提供更多针对性的教学、学习资源, 辅助高校学生学习^[1]。

(二) 优势与劣势体现

慕课 (MOOC) 教育主要的优势体现以及劣势作用, 主要表现在以下几方面:

1、优势

MOOC 教育在大学英语教学活动中的功能体现主要表现在: 其能够进一步丰富教学内容, 能够助力学生的自主学习过程以及助力学生重构英语知识体系。如慕课教育本身就以“海量教育资源”取胜, 其包揽国内外各名校的优秀教育课程资源, 能够为学生提供可靠的学习资料。除此之外, 其还可以在课程形式的要求下敦促学生不断提升自身的自主学习意识与能力, 如慕课翻转课堂的建立, 可以促使学生选择自己感兴趣的内容进行学习, 且带着问题“走进”课堂, 目的性更明确的同时自主意识、学习效率以及效果也会随之提升。尤其是以英语为背景语言的国家其英语课程知识相对更具有深度且文化氛围浓厚, 可以帮助学生更好地学习英语知识, 同时构建起更加具有科学性的英语知识体系^[2]。

2、劣势

慕课教育存在非常明显的教育优势同时, 也存在一定的教育缺陷性影响, 如慕课教育资源众多, 但是却并没有将知识进行凝练处理, 因此学生在学习时会遇到“良莠不齐”的繁杂知识内容, 需要具有一定的筛选能力才可以。除此之外, 课堂的开放性某种程度上也体现出一定的劣势作用, 如学习自主性较差的学生, 可能会选择更“适合”自己的内容学习, 满足兴趣的同时也可能形成知识的片面性理解等。

二、MOOC 模式应用原则

在具体运用 MOOC 模式进行大学英语教学活动时, 应该注意遵循以下几项原则:

(一) 主体性原则

主体性原则也就是教师在选择采取慕课形式进行教学时, 应该注意遵循学生的心理及成长规律, 最大限度为学生选定资源方向, 帮助学生学习相关英语知识, 拓展英语知识面的同时, 能够以学生为中心设计教学目标以及教学内容和任务。如针对部分学习水平较高的学生, 教师设计的慕课单元任务中就应该包括其能力所及以及需要通过进一步探讨才可以切实掌握的内容, 以方便学生进一步拓展英语知识面^[3]。

(二) 课本性原则

课本性原则是指, 教师在运用慕课教育模式过程中, 仍然要以“课本”为主线, 围绕其展开教育教学, 一方面源自课本的设计更符合学生的学习规律以及成长需求, 围绕其展开, 对学生的学习会更为有利。

(三) 辅助性原则

通过上述内容可以看出, 慕课具有明显的开放性特点, 内容更为繁杂, 需要具有一定的知识筛选与自主学习能力, 才能够利用慕课进行良好的学习。而通过具体了解发现学生大多尚不具备完全的自主学习意识与能力, 还需教师进一步引导以及指导。因此, 在具体运用该模式教学时, 要明确慕课作为一种辅助性工具, 应该发挥得更多是工具作用, 而不能成为主导。

(四) 针对性原则

针对性原则是指在具体教学活动中, 应该关注学生之间的差异性, 下具体安排慕课教学活动, 慕课任务时, 应该注意协调学生之间的差异性, 满足差异化特点需求, 能够针对不同学习层次的学生设计相对应的学习任务等, 以促进每一个层次学生的学习需求^[4]。

三、大学英语教育困境解析

现阶段, 部分大学英语教育课程中, 普遍性存在以下几方面特点:

(一) 理念陈旧

教师的教育理念较为陈旧, 主要是指在开展教育活动时, 教师未能就英语科目特点, 为学生设计更加具有英语语言文化特征表现的课堂活动, 而是更多以“中式思想”在进行教学, 不利于学生更

好地学习英语知识^[5]。

(二) 模式相对落后

教学模式落后是指,部分教师在教学活动中,仍然以说教为主,尤其是一些年龄偏长的教师,其接受新事物能力有限,为就当前一些更为先进的教学方式进行研究,例如慕课教育,教师在不了解的情况下很难有效运用,很难发挥出其具体实效^[6]。

(三) 自主学习意识差

学生在利用慕课模式进行学习过程中,往往自主学习意识不强,很难第一时间融入课堂的氛围。尤其是一些自控力较弱的学生,容易被周围事物吸引注意力,导致最终的学习效果不佳,且教师在这一过程中未发挥积极引导作用,不能利用慕课内容充分吸引学生注意的情况下,更会促使学生注意力不集中,很难完全投入到学习中。

(四) 师生互动不足

教师在课堂教学活动中,与学生之间很少沟通的情况也比较常见,师生之间的互动性不足,也是导致学生不能集中精神学习的关键影响因素。如教师在讲授英语知识时,以讲述为主,很少关注学生对知识产生的疑问,也很少邀请学生谈一谈自己对知识的理解等,很难切实掌握学生对知识点的学习程度,不利于更加精准的设计针对性教学内容,促进学生自主学习^[7]。

四、基于 MOOC 的大学英语教育模式创新研究

基于对上述慕课教育内容及现阶段大学英语教学情况的了解,现就慕课教育模式在大学英语中的具体应用,给出以下几点建议,以促进应用效果提升。

(一) 创新教学理念,运用慕课资源进行教学

MOOC 模式具有明显是工具性质特征,通过集合众多名校的教学资源,形成多元化的数字教育资源,以免费网络的方式提供给高校学生,成为其学习的参考资料,由此体现出其工具性质。教师完全可以利用这一点,以慕课丰富英语课堂教学内容。

例如,在组织学生学《Discrimination》一课时,就可以利用众多慕课教育资源,为学生设计开放式课堂教学活动,如以网络在线方式,抛给学生一个论点话题“种族歧视”,引导学生自行搜索相关资料,并将其整理形成新的内容,就此表达学生自己的观点,以分组合作或者自主性探讨等方式都可以,具体形式可以由学生自主选择,教师提供一个平台。如学生通过对话题的分析,就“黑人奴隶社会的产生”等进行讨论,并结合中国的奴隶制度、封建制度以及西方国家后续的资本主义社会形式等进行充分论证,并发表自己的看法后,教师可以引导学生就“种族界限”“和平”等内容形成总结性论证结果,最终以学期测评内容的方式,将其记录在册,作为学生学期测评的一个参考项,方便对学生学习进行综合性评价。

(二) 创新教学方式,利用 MOOC 打造翻转课堂

MOOC 模式还具有明显的便利性特征,尤其是在当前网络科技越发发达的情况下,这种便利体现得越明显,师生可以借助网络空间实现在家学习国外高等院校的课程内容,真正突破了传统教学、学习的空间限制以及时间限制。教师完全可以利用这一特点,为学生设计线下翻转课堂,帮助学生更好地学习相关英语知识,促进英语学习效果提升。

仍以“Discrimination”一课教学为例,教师在引导学生围绕话题内容进行讨论,并形成一定的观点认识后,可以在继续借助翻转课堂的方式,将内容进一步引申。教师将学生的观点以集锦的方式呈现在课堂之上,当然是以相对改变论述方法的情况下进行,在不署名的前提下,引导学生自行做出判断,以对号入座方式寻找自己的观点,并进行站队,一方面促进学生对应观点内容的深入理解,另一方面则引导学生进行自我反思以及认识,验证自己表述的准确与否,进而强化自主学习意识以及学习能力提升。

(三) 创新听说教学,促进自主学习意识提升

MOOC 具有自主性参与特点,主要是指慕课课程升学率、辍学率都较高,最主要的原因就是学习者需要依靠自身的自主学习意识与能力支撑,才能最终完成相应的学业内容,因此慕课教育也对学

习者提出较高的学习自主性要求。教师可以借助慕课教育模式,在听说课教学活动中,以新的方式促使学生自主学习意识进一步提升^[8]。

例如,针对大学生即将面临的工作问题,教师以“Jobs and Careers”为背景,组织学生进行话题讨论的过程中,可以以“What do you think is the difference between Jobs and Careers?”为引入性话题,引发学生之间的讨论,且因为该话题与学生即将面临的生活状态有关,学生的参与性会提升。话题讨论过程中,教师可以依据不同学生的英语基础不同,为其设计相应的单元任务,如针对基础较弱的学生,邀请其就“工作与职业的概念性不同”发表看法,并由此引导学生深入理解概念背后的意义。而针对基础较好的学生,可以就更高层次的“工作与职业成长性不同、目标心态不同”等内容发表看法,并引导学生采用通俗易懂的方式进行表述,如适当举例等,方便基础较差的学生从中汲取“经验”。

(四) 以 MOOC 创新读写教学,促动课堂师生互动交流

MOOC 模式具有受众面广的特点,与传统课程人数限制不同,该方式下的课程教育以其网络大空间条件,可以承载更多的学习者,实现大面积教学目的。教师可以利用其创新读写教学内容,促进学生之间的互动,方便更好地促发学生思考。

仍以“Jobs and Careers”话题讨论为例,教师可以在单元任务布置环节,将话题讨论过程转变一下形式:以写作方式发表看法,并要求学生将自己的写作内容教与同组或其他组学生,邀请同学帮助评价自己的写作内容,就论证充分性以及观点表达的清晰性等方面进行评论,以此促进生生以及师生间的交流,促使学生更好地认识自己的学习水平,方便及时做出策略调整,提升英语学习能力。

结束语:

综上所述,慕课教育可以简单理解为一种教育资源的集结与提供平台,能够为学生提供更加具有现代化特征的英语学习机会,帮助学生实现“走出国门”的愿望,利用平台中的海量信息资源,根据每一个登录学习人员的需求,为其提供更具针对性的学习资料,帮助其学习。高校教师在利用慕课资源开展教育教学活动时,还需要充分考虑该教育模式的利弊,能够切实以学生为中心,利用慕课资源合理设计教学内容,使其针对性解决学生学习困难的同时,辅助提高学生兴趣,促使学生能够更加主动参与到教育教学活动中,促进个人学习水平、学习能力提升,为今后更好地学习、工作奠定理论基础。

参考文献:

- [1]高爱景. 基于 MOOC 的大学英语翻转课堂教学模式研究[J]. 英语广场(下旬刊),2021(10):95-97.
 - [2]许邓艳,王莹. 基于 MOOC 的大学英语教学评价与改进[J]. 职业技术教育,2020,41(17):67-71.
 - [3]张丹. 基于 MOOC 的大学英语数字化教材建设研究[J]. 出版广角,2019(24):82-84.
 - [4]吴陈亮. 基于学生需求的“大学英语”慕课内容构建研究[J]. 黑龙江教育(理论与实践),2021(6):85-87.
 - [5]桂文娟. 慕课在大学英语教学中的应用方法探析[J]. 科教导刊-电子版(中旬),2021(9):239-240.
 - [6]邓天卫,张帆. 互联网+环境下的大学英语慕课教学模式[J]. 科教导刊-电子版(上旬),2021(1):225-226.
 - [7]潘丹好. 慕课背景下大学英语课程改革探讨[J]. 海外英语(上),2021(8):140-141.
 - [8]马静,邹莉媛. 论慕课对大学英语课堂教学的重构[J]. 现代英语,2021(9):19-21.
- 作者简介:周利萍,1972.12,女,汉族,黄冈,副教授,硕士,研究方向:二语习得。
 教市翠,1979.12,女,汉族,江陵,副教授,硕士,研究方向:二语习得。