

完全学分制下的高校教学管理改革构想

宋蘅沅

(大连艺术学院 辽宁省大连市 116600)

摘要:近些年来,国家不断改革高校教学管理模式,优化教育知识体系,为了培养更多复合型人才,给予足够的政策和资金的支持,确保高校教育行业发展更加广阔,也是未来发展中必然要采取的手段。在高校教学管理过程中,实行完全学分制的模式,让学生建立正确的竞争意识,提升高校的教学质量和效率,为国家培养综合型人才做出一份力量。但是,在实际的教学管理环节中,还是存在一些问题,比如缺乏足够的配套设施,不能充分利用到完全学分制的优势,导致学生在选修课程学习中,不过合理和科学。因此,本文是对完全学分制下的高校教学管理改革的构想,进一步分析和讨论,并且提供一些创新建议。

关键词:完全学分制;高校教学;管理;改革;构想

前言:

在我国教育理念不断渗入的背景下,教育行业积极使用完全学分制的教学管理制度,进一步培养全能型人才,使用科学化的管理手段,对学生的未来发展有重要意义,也是教育行业未来的教学管理模式中,十分重要的改革方向,推动教育行业的可持续发展,促使学生在创新和改革的教学管理下,逐渐养成良好的学习习惯,建立正确的价值观、人生观和世界观。

一、完全学分制的概念

1. 学年学分制

所谓学年学分制,就是高校对学生的学业年限和成果进行评分的制度,不仅要对学生的学业年限进行规划,还要对学生所修得的学分进行设定,确保两者要求都能满足后,学生可以在制定的时间内完成学分,进而顺利毕业,完成高校的学业。同时,这种学年学分制的管理制度中,规定了学生年度的最低学分分数,对于年度最高学分也做出了限制,学生只有满足了本年度规定的最低学分,方可进入下一年度的学业。一旦学生所选择的课程学分远远超过本年度的最高学分,也就无法体现学生在学习中的效果导致学生无法充分学习到高效教学知识。对于具有计划性的常年学分制的教学管理模式,正常的高校不具备跨年级选课和跨专业选课的条件。因此,对于这种模式的教学管理制度,学生是不可以提前毕业,导致学生的学习跨度较小,计划性和规划性不够合理和有效。

2. 完全学分制

相比较传统的高校教学管理模式,完全学分制更加符合现代学生的发展需求,也是社会发展中必然要采取的教学手段,提高高校教学的质量和效率。在开展完全学分制的过程中,这种制度不会对学生的学业年限进行强硬的制定,只是对学生的学分进行设定,只要学生可以修满高校中制定的最低毕业学分,就可以直接毕业,进而让学生尽快投入到后续的学习或者工作中。同时,完全学分制的管理制度不属于强制性的规定,不会把年级的限制作为强制手段,改变传统的学年限制,为学生创建更加适合的学习年限,便于学生开展整体性的学业规划。然而,在学生的个人学业发展过程中,计划性效果较差,具有一定的可塑性,为新时代教学管理发展,开辟一条新的途径。

二、完全学分制的优势

1. 促进知识体系的优化,培养综合型人才

目前,随着我国经济水平的提供,人们对技术人才的职业发展,提出更高的要求,企业中复合型人才缺失,导致各大行业的经济效果并不明显。因此,高校的教学管理模式就起到至关重要的作用,通过完全学分制管理制度的建立,为社会培养出更加全面的综合性人才,进而提高中国的整体经济水平,推动教育行业在社会中良好发展。在传统的教学理念中,教师过于重视学生对每一门学科的教学,学生的学习精力有限,无法充分自身的价值,导致学生的综合水平不高。因此,利用完全学分制的教学优势,学生们可以结合自己感兴趣的领域,以及实际的学习情况,跨年级或者跨专业地去选择适合自己的课程,推动学生在高校学习中的发展和进步。此外,这种完全学分制的教学管理模式,不仅可以优化和完善现代化教学的知识结构,还能积极为社会培养出更多全能型人才,逐渐让学生在各自擅长的领域中,实现自身的远大理想。

2. 促进学生建立正确的竞争意识,提高高校的教学效果

由于完全学分制的管理模式和选修课的制度,有十分密切的联系。因此,这种完全学分制的教学形式,会进一步促进选课制的发展,增加学生选课的范围。基于这种教学管理理念,教师一定结合学生的实际需求,以及目前所处的教学环境,及时更新和完善教学内容,以及教学方式方法,进而让更多学生选择到自己的选修课程,实现课程设立的目的。此外,学生在选择课程时,也要根据自身的学习要求和计划,积极选择适合自己的课程,并且不断努力争取和尝试,缩短高校的毕业时间,尽快投入到下一阶段的学习或者工作中。所以,在完全学分制教学管理制度面前,教师和学生都要对其重视,建立正确的竞争意识,进而更好地提升教学质量,实现更加高效化和高质化的教学成果,促进完全学分制教学理念的发展和进步。

三、完全学分制下的高效教学管理中存在的问题

1. 高校的配套设施不够完善

在高校的完全学分制教学管理过程中,主要的选课制的学分形式。在完成完全学分制之后,学生会依据自身的学习课程规划,选择是否上课的决定。因此,这种模式下的教学,会出现不同专业和年级共同参与到教学课程中,导致高校在教学管理中存在一定的难度。同时,完全学分制的建立,前提是需要学校准备多种专业的课程,以此为学生提供更多的课程选择。但是,这种方式会增加学校的资金投入以及人工的投入。此外,由于完全学分制的教学管理模

式,在目前的教育环境中使用年限较短,实际操作的方式并不成熟,以及相关扩招政策的推出,导致高校的硬件设施不完善,让完全学分制的教学管理的价值受到限制。

2.学生在选课中不够合理和科学

在高校学习期间,更多的学生教育模式是处于主动状态,学生拥有更多选择性和自主性,对于有些自制力较差的学生,在选择课程专业时,会缺少合理化和科学化,导致选择出的课程不够明确,甚至出现盲目选课和从简选课的现象,不利于学生在高校中良好地学习和发展。同时,有些学生对所选的专业不够了解,无法建立完整的课程学习体系,导致高校的课程选择不够精准,让学生学习到知识内容过于复杂和混乱,无法培养专业性较强的技术人才。

四、完全学分制下的高校教学管理的改革具体策略

1.建立高校教学同盟,实现资源共享

在完全学分制教学管理模式中,主要是为学生提供足够的课程自由选择的资源,让学生根据自身的学习特点和兴趣爱好,选择出适合自己的课程,进而逐渐形成一个复合型的人才。因此,在现代的高校教学管理体系中,各大高校需要建立一个高校教学同盟的模式,充分利用各种校园的优势,打造一个资源共享平台,便于开展互相沟通和交流的渠道,能够对课程、场地、师资以及教学设备等,开展教学资源的管理模式,进一步提高高校教学的质量和效率,充分发挥不同高校的优点,进而弥补单一教学资源的不足。

2.完善班导师制,创新课程体系

完全学分制是否呈现良好的教学管理效果,主要取决于学生是否具有完善的自我规划和学习能力,足够强大的自主能力,对于高校的学生是非常重要的,也是需要重点培养的教学方向。因此,为了让完全学分制教学管理模式,充分发挥价值,学校可以建立班导师制度,为每个班级都提供一名以上的班导师,能够在学生选择课程时,及时对专业内容进行讲解和介绍,在正确的引导下,建立完整和贴切学生学习特点的课程指导和建议,对于选择跨学科的学生,需要特别指引和指导,促使学生得到综合能力的培养,扩大自身的知识储备,逐渐形成一个全面发展的综合性人才。此外,教师要不断优化课程的体系和结构,把课程内容进行精细化的处理,主要分为主干课群、专业和辅助课群,在高校教学体系中,主干课群主要作用是夯实学生的基础,专业课群的作用是为了学生指导方向,辅助课群是进一步拓展学生的综合素养,促使每一个课群都能相关联,各自发挥各自的作用,确保各个课群之间都能保持稳定状态,以此让学生实现自由选择课程的目的,并且合理和科学地规划每个课程之间的运行进度。另一方面,高校还要结合学生实际的选课情况,灵活地制定培养计划,摒弃传统学年制的限制,缩短必修课的学时,减少单门课程的课时数量,并且保证选修课的教学质量,综合性地设计课程教学内容,为学生创建出更加针对化和科学化的完全学分制教学管理环境。

3.建立完整的教师团队

3.1 建立数量足够的教师团队

高校要重视人才引进和培养工作,推出相应的优惠政策,吸引专业的教师人才,积极引入现代社会中良好应用完全学分制的青年教师,逐渐建立一支复合型较强的教师团队。同时,教师也要具备专业的教学知识,以及良好的教学素养,能够在高校教学过程中,

发挥严谨治学和教书育人的优势,重视专业素养的输出,减少学科的重复性,确保教师在学科、专业和资历中,都具有一定的特点,进而为高校学生提供更加优质化和一体化的教学服务。

3.2 提高教师的师德师风

教师在高校教学中,起到非常重要的作用,是学生在学习道路上传道授业解惑者,更是高尚学风的建设者和传播者。因此,提高教师的师德和师风是非常有必要的,促使学生在不断渗透中,提高自身的道德品质,以及建立了一定水平的学术素养。

4.提高教学管理团队的建设

4.1 优化校级管理机构

在高校教学管理改革的过程中,学校可以把教务管理工作中涉及的内容,转变成直属学校管理的模式,指派专人管理和负责的教学管理方法,提高高校校级管理机构的质量和效率。与此同时,可以选择增加教研室和学院中管理人员的数量,降低单人管理人员的工作压力,进一步提高管理工作的效果。

4.2 积极开展培训任务,提升人员的综合能力

学校要定期组织管理人员参加相关培训或者讲座,促进人员之间的交流和学习,能够对教学管理工作的进行针对性地讨论和分析,进而把相关理论教学管理知识,以及讨论出的方式方法,落实到实际的管理工作中,不断提升管理人员的综合能力和素养。

4.3 配备足够的教学管理设施

在完全学分制的开展中,学校要提供足够的教学管理资源,建立关于选课的信息个人档案,方便学生及时查询。同时,学校也要建立高效的的教学服务系统,以及数字化的文献参考资料系统,为学生提供足够的选课条件和资源。

五、结束语

综上,完全学分制下的高校教学管理改革是非常有必要的,高校要重视从学生的爱好和职业规划开展教学管理任务,确保学生在选课中具有足够的课程资源,不断完善和创新教学管理模式,为学生提供更加智能化和科技化的教学服务,促进我国教育行业的积极发展。

参考文献:

- [1]徐晓明,周临震.现代产业学院教学管理改革特征与路径探索[J]. 应用型高等教育研究, 2022(02)
- [2]刘晓颖.新课程背景下深化高校教育教学管理改革有效性——评《教育教学管理与改革》[J]. 热带作物学报, 2021(10)
- [3]郭素萍,霍敏容.高等学校教学管理的改革与对策研究[J]. 陕西教育(高教版), 2008(11)
- [4]王敏.新时期我国高校教学管理改革浅析[J]. 高教学刊, 2016(23)
- [5]邓昕婧.高校教学管理改革的理论探索与实践研究[J]. 黑龙江教育学院学报, 2017(04)
- [6]丁非.地方高校教学管理改革的研究和探索——以徐州工程学院为例[J]. 中国培训, 2015(20)

注:辽宁省教育科学规划立项课题

作者简介:宋蘅沅(1985.10—),男,汉族,辽宁辽阳人,就职于大连艺术学院,硕士学位,专业:雕塑专业,研究方向:具象写实。