

浅谈人本主义学习理论对当今教育的启示

杜浩

(江苏师范大学文学院 江苏徐州 221116)

摘要:人本主义学习理论是把人作为整体进行研究的,充分肯定人的价值,在教育实践过程中,始终把人的全面发展作为首要目标。在我国新课改背景下,国家大力推行素质教育,坚持立德树人,以人为本,以核心素养为导向,促进人的全面发展。从教育心理学人本主义学习理论出发,梳理人本主义的代表人物及其观点,学习人本主义教学理论,并从全人教育观、学生本位教学观、自主学习观、和谐师生观入手整合教育理论精髓,结合当今教育现状加以适用,为当代教育提供借鉴意义。

关键词:人本主义;教育观;教学观;学习观;师生观

引言

人本主义心理学是20世纪六七十年代在美国兴起的一种心理学思潮,这种思潮有别于行为主义与精神分析理论,号称“第三势力”心理学思潮。该思潮既反对行为主义机械的环境论,又反对精神分析本能的生物决定论,强调心理学应该研究人的本性和潜能、尊严和价值,强调社会文化应促进人的潜能的发挥以及普遍的自我实现。^[1]人本主义主张,心理学应当把人作为一个整体来研究,不应肢解为几个部分,要立足于整体,研究整个人,关注人的高级心理活动,关注身心和谐统一的发展。人本主义心理学从全人教育的视角阐释了学习者整个人的成长历程以及人性发展过程,注重启发学习者的自身经验和创造潜能,引导其结合认知与经验,肯定自我,进而自我实现。

人本主义学习理论最具影响的三位代表人物分别是康布斯(A.W.Combs)、马斯洛(Abraham H.Maslow,1908-1970)、罗杰斯(Carl R.Rogers,1902-1987)。这三位心理学家立足于整个人进行研究,注重人,并提出各自观点,所提观点既有共性又有个性之处。共性人本主义思想体现在强调人是不可分割的整体,从整个人着眼研究,了解人的需求、欲望、感情、价值观等内在心理状态,强调知情合一,促进人的全面发展。个性人本主义思想体现在康布斯从个体行为角度阐述了知觉、信念与行为之间的关系,并主张全人的教育思想;马斯洛以性善论、潜能论和动机论为理论基础,创建了理论化、系统化的自我实现心理学,突出个人内部动机,提出内在学习理论、需要层次理论、自我实现理论,为人本主义的发展奠定了基础;罗杰斯是人本主义理论的集大成者,在前人基础上结合自身经历总结完善人本主义心理学,坚持知情统一的教学目标,提出有意义的自由学习观,创立“以学生为中心”的教学观,并对教师提出一定要求,强调平等和谐的师生观。

一、人本主义学习理论代表人物及其观点

(一)康布斯的学习理论观点

1.知觉、信念与行为

康布斯认为个体的行为基本上是由他对自己和周围世界的知觉而定的。这里的知觉解释为个人对其所知觉到的对象产生的一种感受,是感性的^[2]。康布斯强调个人感受,认为不同的人对同一事物产生不同感受,拥有不同信念,也具有不同意义,由此可知,知觉是构成信念的基础,信念是行为的基础。知觉、信念、行为三者是息息相关的,不同的知觉产生不同的信念,不同的信念产生不同的行

为。因此,要想改变一个人的行为,不能仅从行为表现上加以矫正,必须深入思考,究其缘由,要从学生个人的知觉或信念着手,换位思考学生情况,查明病因,纠正其思想,从而改变行为。

2.全人教育思想

康布斯主张全人教育思想,认为教育的目的绝不只限于教学知识或谋生技能,更重要的是针对学生的情感需求,使他能认知和情感方面均衡发展,从而培养健全人格。学生的情感需求,是指他在情绪、情操、态度、道德以至价值判断等多方面的需求。这些需求关系到人与人的关系,是人在社会生活方面律己、待人、处事所需要的能力。^[3]

(二)马斯洛的学习理论观点

1.内在学习论

“内在学习”是相对于“外在学习”而言的,对外在教育种种弊端的批判乃是马斯洛内在教育论的逻辑起点。^[4]马斯洛认为外在学习论受“机械主义心理学”思潮的影响,是一种

单纯依赖强化和条件作用的学习,强调外在知识的灌输,忽视学生内在价值实现的状况,属于被动的、机械的、传统的教育模式,不能有效促进学习者的发展。在批判外在教育论的基础上,马斯洛提出了一种以人的发展为中心的“内在教育”或“内在学习”。内在学习是一种依靠学生内在驱动、充分开发自身潜能、达到自我实现的学习。这种学习模式是主动的、自觉地、具有创造性的。马斯洛指出,“教育的功能、教育的目的——人的目的、人本主义的目的、与人有关的目的,在根本上就是人的‘自我实现’是丰满人性的形成,是人种能够达到的或个又能达到的最高度的发展。”^[5]马斯洛认为应是以人为本,尊重人,注重人的需要与内在的价值选择,不断丰富自身经验,发挥潜能,完善人性,完善人格,不断达到自我实现。

2.需要层次理论

马斯洛认为,个体行为的动机都是在需要发生的基础上才被激发起来的,各种需要之间又有先后顺序和高低层次之分。按照需要性质由低到高划分为七个层次,分别是生理需要、安全需要、归属于爱的需要、尊重需要、求知需要、审美需要和自我实现需要。其中,较低的四层需要称为基本需要,是由于生理或心理上缺失而导致的,是生存所必需的,必须得到一定程度的满足,但得到满足之后,由此产生的动机就会消失或减弱。较高的三个层次的需要称为成长需要,非生存所必需,也非人人都具有,但对于人们适应社会

有十分重要的意义。当较低层次的需要得到满足后,人最后要满足的是自我实现需要。从低级到高级,有意识地选择目标实际上是为了满足他们的基本需要。求知和理解世界的需要满足越多,个体学习知识的动机越强,我们在生活中遇到越是有才华、有成就的人,越觉得本领不足,其原因是知识的半径越长,所感知的未知世界就越多,故而越发觉得需要求知好学。

3.自我实现理论

“自我实现”是需要层次理论中的最高层次的需要。所谓自我实现,指的是人类能把自身中的潜在东西变成现实的东西的基本倾向。^[9]马斯洛的心理学理论内容比较多,其中最引人注目的核心内容就是认为人渴望通过达到自我实现这一层次的需要,而自我实现的需要是超越性的,满足了自我实现需要的人能达到“高峰体验”,处于最高、最完美、最和谐的状态。在最高层次需要满足之后,实现人的价值,达到完美人格的状态。^[7]由此可知,自我实现是更完备、更完美的人格状态,人们要能够充分发挥自身潜能,实现个人的最大价值。自我实现既是每个人沿着需要的阶梯渐次向终极的人的状态前进的过程,又是存在于少数人相对完善的状态。

(三) 罗杰斯的学习理论观点

1.知情统一的教学目标

罗杰斯指出,“多少年来,我们所受的教育只是强调认知,摒弃与学习活动相联系的任何情感。我们否认了自身最重要的部分”^[8],由此,可以看出这是一种知、情严重分离的教育。罗杰斯认为,情感和认知是彼此融为一体的,不可或缺的,教育的理想状态就是要培养躯体、心智、情感、精神、心力融汇一体的人,也就是既用情感的方式也用认知的方式行事的知情合一的人,达到“完人”的状态。想要实现这一现实的教学目标,就要做到“促进变化和学习,培养能够适应变化和知道如何学习的人。”罗杰斯曾说:只有学会如何学习和学会如何适应变化的人,只有意识到没有任何可靠的知识,只有寻求知识的过程才是可靠的人,才是真正有教养的人。由此可见,人本主义重视的是学习的过程,而不是学习的结果,认为寻求知识的过程才是可靠的人,才是真正有教育的人。学生求取知识时要学会感知过程,适应变化,成为知情统一的“完人”。

2.有意义的自由学习观

罗杰斯把学习方式分为无意义学习和有意义学习。他认为无意义学习很大一部分内容对学生自己是没有个人意义的,它只涉及心智,而不涉及感情或个人意义,是一种“在颈部以上发生的学习”,与全人无关,是一种无意义的学习。所谓有意义学习,不仅仅是一种增长知识的学习,而且是一种使个体的与每个人各部分经验都融合在一起的学习,是一种使个体的行为、态度、个性以及在未来选择行动方针时发生重大变化的学习,是一种全面渗入人格和人的行动之中的学习。这种学习,对学习本身具有意义并存在联系。^[9]

3.以学生为中心的教学观

罗杰斯提出了以学生为中心的教学思想,强调以学生为主体,将学生视为教育的中心,学校为学生而设,教师为学生而教。他认为,学生们都有求知向上的潜在能力,只需设一个良好的学习环境,他们就会学到所需要的一切。同时,罗杰斯还把自己的心理治疗方法迁移到教育之中,依此推出了“非指导性教学”的教育方法。“非指导”不等于不指导,而是指导的另一种形式。它强调指导的间接性、非命令性,以区别于传统教学中的那种直接告诉、简答命令、

详细指示的指导。教师的任务是为学生提供各种学习资源,促进学习的气氛,让学生自己决定如何学习。促进学生学习的關鍵不在于教师的教学技巧、专业知识、课程计划、演示讲解、丰富书籍等,而在于特定的心理气氛因素,这些因素存在于“促进者”与“学习者”的人际关系中。由此可以看出,罗杰斯认为,教师的任务不是教学生学习知识,也不是教学生如何学习,如何学习应由学生自己来决定。罗杰斯也十分重视教学过程中的师生关系,认为促进学习的关键不在于教师的教学技能、教学设备资源等,而是在于教师和学生之间的关系,教学的重点也应当放在良好的师生关系或教师态度上。

以上叙述了人本主义三位代表人物的教育思想,深入认识到人本主义思想的精髓,其中康布斯蕴含着全人教育思想,马斯洛探求个人需求和动机,提出达到自我实现的教育思想,罗杰斯阐述了知情统一、有意义学习、学生为中心、和谐师生关系的教育理念,这些理念对当今教育仍有十分重要的价值,以下便深入探讨人本主义学习理论对当今教育教学的启示。

二、人本主义学习理论对于当今教育教学的启示

在我国基础教育教学改革实践中,我国培养学生的教育目标也在不断发生变化,由20世纪60年代抓“双基”(基础知识、基本技能)到80年代侧重学生能力、智力的培养,到21世纪初指向“知识与能力、过程与方法、情感态度价值观”三维教学目标的发展,再到当前注重学生核心素养,强调培养全面发展的人,促进学生德智体美劳全面发展,这与人本主义思想不谋而合,并为当代教育提供了理论支撑

(一) 全人教育观:变革传统教育观念,开展全人教育

人本主义教育家主张研究正常人,关注整个人的发展,倡导全人教育,关注人的高级心理活动。康布斯、罗杰斯都主张全人教育,身心一体,促进整个人的发展。康布斯认为教育的目的绝不只限于教学知识或谋生技能,更重要的是针对学生的情意需求,使他能在认知和情感方面均衡发展,从而培养健全人格。^[10]罗杰斯也曾指出:全人教育即以促进学生认知素质、情意素质全面发展和自我实现为教学目标的教育。由此可以看出,人本主义教育理念倡导认知与情感的整合发展,强调知情统一,认为学生所学知识与内容不仅要提升个人的认知能力,还要能够提升个人的情感素质,促进人身心统一,和谐全面发展,不断努力,达到自我实现。在我国传统教育观念中,更多关注的是认知层面的学习,强调知识传授,把学生看作承载知识的容器,一味倾倒、灌输,僵化思想,致使学生没有主见,缺乏自主性。这种重智力轻情感的教育理念是不合理的,教师应认识到学生是有思想,有情感,独立存在的个体,脱离了情感价值观的智力教育是空虚的、无意义的。当今提倡素质教育,注重德智体美劳全面发展,注重培养学生成为终身发展、具备社会需要的必备品格和关键能力的人,因此,在教育过程中,教师必须具备正确的教育理念,变革传统教学观念,注重学生认知与情感的统一,既要关注知识传授,又要注重学生情感的培养,促使学生成为完整意义上的人、真正全面发展的人。

(二) 学生本位教学观:以生为本,充分发挥学生主体性

罗杰斯提出以“学生为中心”的教学观,强调学生的发展是教育的最终目的和意义,其核心是认识人性,尊重人性,发展人性,教育教学活动中遵循以学生为本的理念,就是人本主义原则的体现。以生为本就是要在思想上确立学生的主体地位,在教育教学实践中

体现学生的主体地位。学生的主体性表现在教育教学过程中要求教师树立正确的教学观,确定学生是学习的主人,掌握学习的主动权,同时学生也是接受教诲的主体、参与教学的主体、是自我教育和自我发展的主体。在当今社会,科技突飞猛进,知识更新迭代,学校所学知识仅是培养学生能力的基础,因此,在教学中,教师要转变自身观念,由“授人以鱼”到“授人以渔”,高度重视学生智力的发展,培养学生创造才能,以学生为主体,给学生充分自由的学习空间和思考空间,让学生积极地参与到学习过程中,引导学生学会如何学习。此外,教师要能够调动学生积极性,充分发挥学生的主观能动性,使每位学生都能积极、主动地从事学习和锻炼,保证学生学有所得,学有所成,为每位学生提供展现个性和发挥才能的机会,最大限度地激发学生的内在动力,并在自己原有基础上,身心得到全面和谐发展。

(三) 自主学习观:挖掘潜能,发挥自主性,达到自我实现

马斯洛提倡内在学习,强调学生依靠内在驱动,充分开发潜能,达到自我实现。罗杰斯在其学习观上特别倡导有意义的学习,认为有意义学习由四个要素构成:学习具有个人参与的性质,整个人都投入学习活动;学习是自我发起的,来自自我内部;学习是渗透性的,它会使学生的行为、态度、个性等都发生变化;学习是由学生自我评价的。罗杰斯倡导有意义学习其核心就是让学生“自由地学习”。马斯洛和罗杰斯都强调学生自主学习,突出内部动机,强调学生的自主性。学生应具备自主意识,自主意识是个体自主性、能动性、和创造性的观念表现,它包括自主驾驭时空的意识、自主求知的意识、自主交往的意识、自主活动的意识等。^[1]拥有自主意识可以发挥学生主体性的特点,以主人翁的姿态积极参与学习活动,并在活动中有考量、有计划的运用自己的智力和体力,实现预定的学习目标,成为自觉学习的人。人本主人启示学生应具备自主学习的观念,拥有自主意识、独立意志、自立行为,有选择的追求自身需求,做到有意义的自主学习,不断发挥自身潜能,不断完善自己,实现自我价值,达到完美人格,实现自我。

(四) 和谐师生观:加强情感教育,建立平等、和谐的师生关系

罗杰斯在非指导教学模式中,突出强调了师生关系,并对教师提出了三个基本条件,一是真诚一致,即教师应是一个表里如一、真诚、完整而真实的人;二是无条件积极关注,即对学生能够给予无条件的积极关注,认可、欣赏学生,肯定学生的存在价值,不讽刺、挖苦学生;三是具有同理心,即教师能够设身处地、感同身受。罗杰斯认为积极的人际关系可以促进个人成长,而教师的角色就是辅导者,只要师生关系良好、坦诚沟通、观念共享,学生就会对自己的学习负责。和睦的师生关系是促进学生学习 and 人格充分发展的条件。要建立一种融洽的师生关系,教师应充分尊重学生,认可每个学生都是具有他自身价值的一个独立个体。^[2]师生关系究根到底可以看作是人与人的相处之道,其最重要的在于情感和认知。情感和认知是人类心理活动中两个不可分割有机组成部分,彼此是融为一体的。在以往的教育实践中,教师关注的焦点是认知因素,忽视了情感教育的作用,而当今教育强调爱的教育,强调情感教育,用爱去包容理解学生,许多教育家倡导爱的教育,譬如于漪老师认为没有爱就没有教育,要将润物无声的爱洒向学生,把学生的需要当

做自己的需要,在满足别人的需求中展现自己的价值。因此,教师要树立正确的师生观,在教育过程中,要尊重学生人格,认识学生个体差异性,倾听学生意见,积极赞赏肯定学生,维护学生尊严,正确引导,因材施教。在课堂中,要把课堂还给学生,让学生快乐地努力地参与到课堂教学中去,消除距离感,搭建平等对话的平台,营造良好的学习氛围,促使学生积极主动,热情活跃的投入到有意义的学习活动中,从而更好地发挥教师的促进作用,达到理想的教学效果。

三、结语

综上所述,教育作为培养人的社会活动,必须以学生为主体,从学生的需要出发,回归到受教育者本身,调动家庭、学校、社会的力量促进学生全面发展。关注学生个体,调动学生内部动机,培养学生自主意识,不断进行自我完善,同时要打造良好的师生关系,以教师为主导,学生为主体,教学相长,共同进步。要在人性论基础上,做到知情统一,为社会主义培养德才兼备、拥有必备品格和能力的四有青年,充分发挥人本主义教育思想,完善教育功能,引导个体走向和谐社会。人本主义学习理论对当前教育教学产生了很大的影响,尤其是对我们当前新课程改革、素质教育提供了有价值的启迪和参考。我们要能够准确的把握人本主义学习理论的基本内涵,发掘人本主义学习理论对当代教育的价值,寻求对教育教学工作的指导意见。

参考文献:

- [1][2]陈琦、刘儒德主编.教育心理学第2版[M].北京:高等教育出版社.2011.6,第180页。
 - [3]张春兴.教育心理学——三化取向的理论与实践[M].浙江:浙江教育出版社.1998年版,第265页。
 - [4]雷伶.马斯洛内在教育论述评[J].教育研究与实验,2006(06):64-68.
 - [5]马斯洛.人性能达的境界[M].林方译.昆明:云南人民出版社,1987.
 - [6]佐斌.论人本主义学习理论[J].教育研究与实验,1998(02):33-38+72.
 - [7]刘玉娟.对马斯洛自我实现理论的研究[J].唐山师范学院学报,2008(1).
 - [8]叶浩生主编:西方心理学的历史与体系[M].人民教育出版社,1998年版,第582页。
 - [9]马金凤.罗杰斯的人本主义学习理论对教育教学的启示[J].大众科技,2010(03)153+128.
 - [10]张大均.教育心理学[M].北京:人民教育出版社.2011:113-114,第89页。
 - [11]孟庆男.基于自主性学习的教学模式[J].课程.教材.教法,2006(02):21-25.
 - [12]金荷香.浅析人本主义学习理论对教学的启示[J].当代教育论坛,2006(02):38-39.
- 作者简介:杜洁(1999-)女,汉族,江苏徐州人,江苏师范大学文学院学科教学(语文)21级研究生专业:学科教学(语文)研究方向:学科语文。