

论师范院校思政教育的发展现状及创新模式研究

何源

(乐山师范学院 四川乐山 641000)

摘要: 信息化时代, 各类碎片化信息数据充斥着民众的生活, 对民众的观念与思想产生影响。于学生而言, 思维观念处于发展树立阶段, 极易受到不良理念的影响, 特别是师范院校学生作为未来的教师, 思想观念将直接影响新一代青少年的成长。由此, 师范院校思政教育尤为重要, 但是, 当前师范院校思政教育的落实仍面临较多困境, 思政教育质量整体偏低。对此, 本文将对师范院校思政教育的发展现状及创新模式进行分析, 通过深度把握思想政治教育价值, 奠定师范院校思政教育实践落实思想基础, 再通过分析把握思政教育现状与创新实践的方式, 推动师范院校思政教育质量与水平的提升。

关键词: 师范院校; 思政教育; 发展现状; 创新模式

引言

师范院校作为培育教师的摇篮, 是为社会输送教师的核心场所, 人才培养质量直接影响教育行业的发展, 对时代发展的后备力量成长发展影响深远。习近平总书记明确指出: 青少年阶段作为人生发展的“拔节孕穗”的关键时期, 需要社会多方的精心培育与引导, 而师范院校作为教师的培养场所, 应为青少年成长把关守门, 培养德才兼备的教师。由此可见, 思政教育对师范院校的重要价值, 特别是在新时期碎片化信息泛滥, 对师范院校学生思维成长产生冲击, 思政教育创新落实成为必然。对此, 本文将从价值、发展现状以及创新实践出发, 对师范院校思政教育进行探析, 通过实践优化推动师范院校思政教育质量提升。

1、师范院校思政教育的价值

1.1 推动“中国梦”的实现

在师范院校思政教育的内容, 主要包含全面发展教育、道德法制教育、师德教育以及爱国主义教育等内容, 这些教育内容能够有效促进师范学生道德素养的提升, 为社会主义发展建设提供可靠接班人, 同时, 师德教育与职业道德教育还能有效促进师范学生教育能力的提高, 推动高素质教师队伍的构建, 为国家长远发展贡献力量。此外, 借助思政教育还能促进学生奉献精神、心系国家等意识的成长, 从源头上认可马克思主义, 提高学生思想信念的坚定性, 降低外界不良理念对师范学生的影响力, 引导师范学生成为有信仰、懂理论的人, 为社会主义事业发展奋斗终生, 推动“中国梦”的实现。

1.2 促进教育事业深度发展

师范院校思政教育是思想道德建设与科学文化建设的基础, 对教育事业深度的发展具有重要影响。师范院校学生是社会青少年教育活动的未来执行者与参与者, 师范院校思政教育是青少年思政教育的基础保障, 借助思政教育能够为师范学生未来教育活动的展开提供方向, 推动教育事业良性发展。此外, 现今, 乡村振兴是社会发展的关注要点, 而乡村振兴的基础即是教育, 借助思政教育培育师范学生的奉献精神, 引导学生参与到支教活动之中, 为乡村教育事业提供人才基础^[1]。

以某师范院校为例, 该校对思政教育的重视度极高, 定期或不定期展开针对性的培养活动, 使得该校学生树立了正确三观, 同时, 还引导部分学生前往当地较为贫困的地区展开支教活动, 不仅有效提升了学生的教学能力, 培养了学生的奉献精神, 还有效推动了社会教育的发展。

1.3 实现人才培养质量提高

在高校阶段, 学生仍处于成长发展状态, 极易受到碎片化信息

的影响。借助思政教育能够引导师范学生拨开成长迷雾, 引导学生树立正确三观, 而“三观”直接影响学生的思想与行为, 正确三观的树立不仅能够提升学生知识学习的质量, 培养学生的良好品行, 还能促进学生精神境界的提升, 促进人才培养质量的提高。特别是在新时代, 育人逐渐成为师范院校人才培养的核心, 思政教育的价值日渐凸显。

以某师范院校为例, 该校结合校内学生的特点, 在校园内放置了用于思政教育的“标语”、“雕像”等, 通过优化校内环境的方式, 潜移默化影响学生思维成长, 引导学生严于律己, 有效推动了学生思想的成长与精神境界的提升, 实现了人才培养质量的提高。

2、师范院校思政教育的发展现状

2.1 学生差异较大, 思政教育落实难度大

师范院校作为教师培养摇篮, 具有较高的特殊性, 主要表现在学生差异层面, 具体表现为: 一是男女比例差异, 以某师范院校为例, 该师范院校女生占比更大, 男女比例失调, 在此环境下极易出现男生心理失衡与女生团体分裂等情况, 影响学生心理的健康成长, 同时, 男、女生的心理状态具有较大的差异, 使得思政教育落实难度较高; 二是学生素质差异, 在某师范院校中, 学生来自五湖四海, 学生间存在贫富差异, 在此背景下, 极易引发部分学生的自卑等不良心理状态, 增加不良风气出现的可能性, 对学生的成长发展产生影响。由此可见, 在师范院校中, 学生的思想与心理状态较为复杂, 使得思政教育工作的落实难度较大。

2.2 内容把控不足, 思政教育缺乏全面性

于师范院校而言, 思政教育内容包含全面发展教育、道德法制教育、师德教育以及爱国主义教育等方面, 但是, 在思政教育实践时, 部分师范院校存在教育内容把控不足的情况, 使得思政教育全面性偏低, 影响思政教育的成效^[2]。

以某示范院校为例, 在思政教育实践中, 存在过度重视师德教育的情况, 即将师德教育作为思政教育的核心, 致力于推动学生执教能力的提高, 但是, “师德”等处于相对缺失的状态, 使得该院校学生存在职业目标迷茫的问题, 即对教师职业的认同感较低, 职业规划的缺失导致部分学生过度追求短期利益的获取, 投入到各类兼职活动中, 荒废了学业。

2.3 教学模式陈旧, 思政教育吸引力不足

师范院校思政教育内容繁复, 教育实现的路径亦具有多样性的特点, 但是, 在思政教育实践时, 部分师范院校偏向于选择课堂教学的方式展开思政教育活动, 且教学模式单一, 多以口述的形式传递思想内容, 而思想理念具有抽象性的特征, 在该教学模式下, 学生对信念与思想的领悟度低, 使得思政教育的成效低。此外, 思政

教育属长线教育活动,持续性的教育才能达到帮助学生树立良好师德、三观的效果,单一化的教学模式对学生的吸引力不足,难以达到持续性培育的效果,进而对思政教育质量产生影响。

以某师范院校为例,该院校对思政教育的重视不足,思政教育在整个教育活动中的占比偏低,所设立的公共性思政教育课程数量较少,且属于短期培养课程难以达到理想培育效果。此外,在思政教育课堂上,教师借助多媒体展开教学活动,相较于传统课堂而言,生动性与直观性更高,但是,由于教师综合能力不足,思政教育的效果仍不理想。

3. 师范院校思政教育的创新实践

3.1 因材施教,提升思政教育针对性

在某师范院校中,思政教育面临学生差异大的情况,针对于此,该师范院校在落实思政教育时,应当遵循“因材施教”原则,以学生实际心理与思维特点为依据,展开针对性的思政教育活动,以推动思政教育质量的提高。

从“因材施教”的角度出发,思政教育创新优化,应当注意:一是资料收集,在展开思政教育前,教师应细心观察了解学生的心理概况,在此阶段,教师应着重采集学生的出生地、学习情况以及生活状态等数据,在资料采集完成之后,教师应当以性格特点为依据,对学生进行分类,并细化学生的心理问题,为后续教学活动提供参考;二是教育体系优化,教师应当以采集的学生资料为参照,对大一到大四阶段教学内容进行统一规划,为思政教育活动展开提供基础参照,保障思政教育的整体方向,推动思政教育的有序展开,实现思政教育的长线落实,促进思政教育质量提升^[9]。

以某师范院校为例,以“因材施教”为原点,在思政教学流程如下:首先,该院校教师应重视学生资料的采集,在该院校中,学生心理成长的主要问题在于自卑心理与职业迷茫等问题,对此,教师可将学生划分为状态良好、生活状态偏差、职业状态偏差等多个层次,为“因材施教”做准备;其次,在层次划分完成后,教师应当制定针对性的教育计划,于生活状态偏差的学生而言,教师应深入到学生的生活中,关心爱护学生的日常生活,引导学生表达生活问题,并给学生提供必要帮助。于职业状态偏差的学生而言,教师可展开针对性的师德教育活动,引导学生正确看待“教师”,增强职业认同感;最后,师范院校学生处于成长状态,对此,在落实“因材施教”时,教师还应定期收集学生心理数据,对思政教育内容进行调整,以保障思政教育活动长期性与针对性的共同提升。

3.2 内容扩充,提升思政教育全面性

师范院校思政教育内容多样,包含全面发展教育、道德法制教育、师德教育以及爱国主义教育等多方面内容,其中道德法制教育致力于培养学生的法治理念,提升学生的思想道德水平,全面发展教育包含德育、美育以及智育等多方面内容,致力于推动学生综合素质的提升,师德教育致力于提高学生的职业道德素养,强化学生对“教师”的认知,爱国主义教育则致力于提升学生的爱国意识,整体而言,思政教育致力于提升学生与“教师”职位的适应性,为青少年发展提供高质量师资队伍。但是,在思政教育实践中,部分师范院校思政教育覆盖面不足,存在针对性与全面性不足的情况。

从教育内容扩充的角度出发,思政教育优化,应当注意:一是基础内容把握,教师应当对思政教育的基础内容进行全面把握,为思政教育的落实提供整体方向;二是延伸拓展,基础思政教育内容趋向于整体性培养,由此,在针对性上较弱,与院校内学生的实际培养需求有细微差异,对此,在落实思政教育时,教师应以学生情况为参照,延伸思政教育的内容,用以提高思政教育的全面性与适应性,推动思政教育有效性的提高^[10]。

以某师范院校为例,针对于教育内容的优化,流程如下:首先,教师应当以思政教材为参照,挖掘思政教育的基础内容,从浅层上把握思政教育的内容;其次,教师应当结合学生资料采集阶段的数据信息,延伸扩展教学内容,笔者班内学生女生占比大,整体心理素质良好,但是,在职业认知层面存在较多问题,对此,笔者着重强调师德教育,通过在课堂上给学生播放优秀教师案例的方式,让学生从另一层面感受教师的价值所感,领悟师德的内涵,达到激发学生认同感的效果,为后续“支教”的落实奠定思想基础。

3.3 模式创新,提升思政教育吸引力

教育模式是推动思政教育高质量落实的关键,直接影响学生对思政教育内涵的领会度,对思政教育价值实现具有直接影响。在新时代,师范院校学生信息获取路径多样,知识面的扩充让学生难以适应单一化的教学形式。由此,教学模式的创新成为思政教育应当突破的难题。

从模式创新的角度出发,思政教育优化,应当注意:一是先进教学工具的运用,当前,在师范院校较为常用的教学工具为多媒体,教师应当充分发挥多媒体的优势特点,推动思政教学活动趣味性的提升;二是创新教学方法,当前,常见教学方法包含微课、翻转课堂等,其中微课能够突出重点内容,实现知识内涵的密集传输,与师范学生的心理需求相贴合,能够缩减学生的学习时长;三是创新传播路径,教师不应将思政教育局限于课堂教学,应重视生活化延伸,迎合学生的信息采集特点,向学生传递知识内容,以达到增强学生教育情怀的效果^[9]。

以某示范院校为例,针对于教学模式的创新,流程如下:首先,教师应当重视校园环境的营造,借助校园广播、校园雕塑等营造思政教育环境,让学生行走在校园中时感受思政教育;其次,教师应当灵活运用多种教学手段,在展开爱国主义教育时,教师可借助多媒体给学生播放“祖国发展演变”的视频,让学生直观感受祖国的变化,深度了解祖国激发爱国情怀;最后,教师应当重视现代社交平台的运用,借助抖音、今日头条等社交平台,向学生宣传优秀教师事迹等内容,达到培养学生师德等的效果,促进思政教育质量提升。

结束语

综上所述,在信息化时代,思政教育作为引导师范院校学生树立正确三观的重要路径,对教育行业的发展影响深远,对此,师范院校应当加强对思政教育的重视,把握思政教育在师范院校中的价值,立足于院校内思政教育的现实问题,通过优化改进教学模式、教育内容以及教育观念的方式,促进思政教育全面性与针对性的提升,推动师范院校学生职业道德等方面的成长,为教育事业发展与“中国梦”的实现提供后备教师力量支持。

参考文献:

- [1]白留艳.师范院校大学生思想政治教育探究——以忻州师范学院为例[J].教育教学论坛,2022(27):181-184.
- [2]王琼.新媒体视域下提升师范院校思想政治教育实效的思考[J].传媒论坛,2022,5(06):111-114.
- [3]张笑迷.师范院校思想政治教育工作“五立”育人模式探析[J].决策探索(中),2021(07):33-34.
- [4]刘绪平.大数据时代大学生思想政治教育有效性研究[D].兰州理工大学,2020.
- [5]余亚文.“微时代”下高校思想政治教育发展路径创新研究[D].东南大学,2019.

作者简介:何源,女,四川宜宾,硕士,助教,主要研究方向:思想政治教育。