

“双减”背景下家校协同实践育人的探索

葛艳辉

(大庆师范学院 黑龙江大庆 163000)

摘要:“双减”政策针对当下的教育现状提出了一系列新的教育措施,改变了教育学者们的观念,中小学教育受该政策的影响,变化最大。中小學生是相对特殊的教育群体,由于他们还在成长发育的初等阶段,需要教师和家长都参与到该阶段学生的教育任务中,家校协同实践育人的方式才能促进学生的全面发展。中小學生时期是学生生涯的黄金时期,家庭和学校要掌握科学的育人方式,共同协作促进中小學生的健康成长。本文将探讨“双减”背景下家校协同实践育人的作用及策略。

关键词:“双减”背景;家校协同;实践育人

引言:

环境是影响学生学习和成长的重要因素,道德良好、身心健康、学习态度端正的学生所生活的家庭,所接受教育的学校,其氛围一定是良好的,而无论哪种环境中,良好的氛围都人与人之间互动的结果。中小學生平日生活的场所除了家庭就是学校,家长和教师对学生的教育起着关键引导作用,家长和教师要共同配合为学生创造良好的受教育环境,让学生在高质量的环境中成长为高素质的人才。

“双减”背景下,提升教育质量是关键,家庭和学校都是中小學生频繁活动的场所,家长和教师应协同协作,共同培育学生。

一、“双减”背景下家校协同实践育人的作用

(一)家长和教师及时了解学生真实情况,共同协商合理的教育方案

如果把人的成长分阶段来谈,小学生可归为一个人成长的第一阶段,此阶段学生的特点是懵懂、天真、对一切事物很好奇、害怕大人的谴责,所以,我们可以看到大部分小学生对家长和教师都充满“敬畏感”,因为他们对周围的事物很陌生,有探索的欲望但缺乏探索的勇气,必须在大人的引导下才敢迈出第一步;度过小学生阶段后就来到了中学生阶段,这个阶段可归为一个人成长的第二阶段,此阶段学生的特点是叛逆、冲动、自律性差,而且时常和大人作对,因此,我们可以观察到很多中学生都不服从家长和教师的管教,大多时候以自我为中心,他们认为自己懂事了,不需要大人的管教,实则他们还处于懵懂的状态,必须由家长和教师的引导。然而,由于学生学习和生活的场地是分开的,一部分时间在家庭里,一部分时间在校园里,家长和教师就不了解学生在自己所在环境外的状态,就不能全面的了解学生。“双减”背景下,家校协同实践育人的方式解决了家长和教师的这一困惑,家长和教师可以市场保持沟通状态,彼此了解学生在不同环境中的真实状态,共同商讨培育学生的方法,用科学合理的方式教育学生。

(二)有助于家长和教师与学生间良好关系的建立

中小學生最容易对亲近的人产生依赖和信任,比如,学生喜欢某位教师的课堂,上课时就会认真听讲,积极和教师互动,下课也想跟随在老师身边;学生喜欢自己的父母就会主动和父母分享自己认为有趣的事情,主动做让父母高兴的事情;学生喜欢某位朋友,也会主动把自己的秘密分享给朋友,并且希望朋友能时时刻刻陪伴在自己身边。这种依赖和信任能够拉近学生和他所信赖的人之间的关系,因此,它是起着积极作用的,应该促进学生和周围人之间的关系,以促进学生对周围人的信赖和信任,彼此之间才能展开友好互动。

“双减”背景下,为促进学生健康成长和提升学生学习质量,家校协同实践育人将有助于家长和教师与学生间良好关系的建立。家长为了了解到学生在校园中的表现,就会及时和教师沟通,了解了真实情况之后,运用合理的方式解决学生当前的问题,学生问题得到解决就会对家长产生信任,两者的关系就会越来越亲密,教师也同

样可以向家长了解学生的情况,取得同样的效果。

(三)全面了解学生个人情况,促进学生全面发展

教师是学校里培育学生的重要指导人,每一位教师面对一个班的学生,每个班级有很多名学生,教师不能一对一全面了解每一位学生这是现实情况。正因为每个班级学生的差异性很大,教师管理班级并非一件易事,如果教师不能全面了解学生个人情况,对班级管理的影响将更为消极。“双减”背景下,教师不能全面了解全部学生的现实情况完全可以通过家校协同实践育人的方式改变,教师可以加每一位家长的微信,和家长沟通学生的情况,比如,某位家长反应自己的孩子在家总是躲在房间里不出来,自己没有办法想请教师帮忙,教师想到该学生平时在课堂上很活跃,在家里与学校表现的截然相反,或许是因为和家有矛盾,或许存在其他原因。了解到情况之后,教师就可以及时和学生沟通,询问他最近是否遇到了这什么问题,通过沟通的方式拉近师生距离,教师也能全面了解学生个人情况,不再单看他在学校的表现,还要结合他在家里的表现,既解决学生的学习问题,也解决学生的成长问题,这将会促进学生全面发展。

二、“双减”背景下家校协同实践育人策略

(一)建立教师和家长沟通群

家校协同实践育人是家庭和学校共同协作的育人模式,家长是学生家庭里的主要指导人,教师是学生在学校中的主要指导人,要实现家校协同实践育人,家长和教师首先要保持良好的沟通状态,彼此及时了解学生在家庭和学校中的表现,才能从正确的方向出发教育学生。因此,教师可以建立沟通群,在群里,教师和家长可以分享学生在学校和家庭的表现情况,根据学生的表现调整教育模式,此外,教师和家长还可以共同探讨教育学生的方法。

1、教师和家长分享学生在校及家庭的表现

教师是最了解学生在校表现情况的教育负责人,家长是最了解学生在家庭表现情况的教育负责人,学生在校时,教师不了解学生在家庭中的情况,同样,学生在家庭里,家长也不了解学生在校表现。那么,教师和家长就可以通过微信群互相分享学生在学校及在家庭中的表现,以此为学生制定教育计划,帮助学生成长。例如,某家长在微信群中说自己的孩子总是玩游戏,教师说该学生平时在课上课下都表现得很活跃,家长就知道学生在学校里的情况,就不会单从学生在家里的表现教育他,而是听取教师建议,以和学生沟通的方式解决当前问题。

2、教师和家长共同探讨教育学生的方法

再沟通群里,教师和家长除了互相分享学生在校和在家的表现之外,还可以共同探讨教育学生的方法,每一位家长都有对教育孩子不同的见解,教师也可以结合家长的建议运用所学专业设置出最佳的教育方案并和家长分享。例如,很多家长反映自己的孩子自律性较差,写作业时总想着看电视,看书时也时常走神,家长因

惑,不知道怎样才能提高学生的自律能力。其他家长就可以分享自己的建议,有些家长认为可以设立“奖励机制”,学生每专注完成一项任务,就给他加分,分数积累到一定程度可一换取自己喜欢的礼物等等。

(二) 教师和家长与学生保持沟通状态

教师和家长是学生学习和成长的主导人,学生是学习和成长的主体,教师和家长要指导学生学习和成长,就要时刻与学生保持沟通的状态,全面了解学生的学习情况、身心健康状况等等,只有全面了解学生,才能给学生全面的指导。教师和家长与学生保持沟通状态也是家校协同实践育人的方式之一,教师在上课下课后都要参与和学生的互动中,家长也要多和学生以聊天的方式互相了解彼此。

1、教师上课下课后多参与和学生间的互动

“双减”政策提倡教师运用多样化的教学方式,在课堂上创设良好的教学氛围,让学生喜欢上课堂,进而参与到与教师的互动中,高效率完成学习任务,这是科学化的教学方式。除了课堂上与学生互动之外,教师课下也要多和学生互动,以此增进双方关系,学生才会信任教师,教师的教学计划也能实施到位。例如,在课堂上,教师可以采用游戏化教学法和学生互动,课余时间可以和学生多聊一聊他们喜欢的事物,了解到学生的兴趣爱好,从学生的兴趣爱好层面出发去教育学生。

2、家长多和学生以聊天的方式互相了解

很多中小学生家长平日工作较忙,不能将较多时间投入到家庭中,有时候能趁着下班时间接送孩子,有时候孩子需要自己走回家,家长和学生沟通的机会较少,这也是家长和学生距离较远的原因。但孩子的教育过程中,家长最好不要缺席,即使工作很忙,也有休息时间,家长就要抓住休息时间和孩子多沟通,以聊天的形式沟通,拉近彼此间的关系。例如,家长和孩子周末都在家,两者就可以坐下来谈一谈最近学校里发生的趣事,谈一谈自己最近看了哪些书籍等等。

(三) 关注学生身心健康发展

身心健康发展是中小学生学习参与一切活动的前提,拥有健康的体魄,学生在劳动、运动、学习等方面才能保持较好状态;拥有良好的心理,学生的道德素养、品质、素质才会符合中小学生的成长要求,因此,在家校协作实践育人的目标中,教师和家长都要关注学生身心健康发展,学校可以多开展文体类活动,锻炼学生的身体,提高学生文化素养;家长也要以身作则,在家里孝敬老人,保持良好的生活习惯,为学生树立好榜样。

1、学校多开展文体类活动

开展文体活动是丰富学生校园生活的一种方式,学生也能在参加这些活动中发展其身心健康,因此,学校是非常有必要开展一些文体活动的,可以在某些节日或者在班会上去开展此类活动。例如,在秋季天气凉爽的世界,学校可以举办运动会,学生们可以根据自己的特长选择跑步、球类运动等等,在这些运动中,学生的身体素质越来越好,心理也愈加积极;此外,还可以举办一些文艺汇演活动,比如,唱歌比赛、健美操表演等等。

2、家长以身作则为学生树立榜样

在学校,学生可以参加文艺活动促进其身心健康发展,在家庭里,家长可以以身作则为学生树立榜样。例如,家长也有自己的父母,也就是学生的爷爷、奶奶和外公外婆,平时可以给老人盛饭、带老人散心、听老人说说话等等,这都是孝敬父母的表现,学生看在眼里,记在心里,也会表现在行动里,这将会让学生成为有爱心、有责任感的人;除了孝敬父母之外,家长还可以给自己制定运动计划,比如,每天上午上班前一个小时或者下班后一个小时可以进行户外运动锻炼身体等等。

(四) 家校联合组织学生参与社会实践活动

家校联合组织学生参与社会实践活动的方式也是家校协同实践

育人的有效策略之一,教师和家长可以共同商讨社会实践活动的安排方式,让学生在实践活动中受益。家长了解自己孩子的性格、爱好,在平时的沟通中了解到孩子喜欢的地方和想参加的活动,这些信息都可以提供给教师,而教师是拥有专业的教育教学知识的教育工作者,会根据当前的教学目标制定教学计划,教师可以从家长那里听到的与学生有关的信息与当下的教学计划结合在一起,制定社会实践活动方案。比如,家长和老师可以带领学生参观纪念馆、博物馆等地提升学生文化素养,还可以探望福利院儿童,培养学生助人为乐的精神。

1、带领学生参观纪念馆、博物馆等地提升学生文化素养

“双减”新教育政策中,提出重视学生的素质教育,而文化素养是素质教育中的重要内容,家校协同实践育人的模式下,教师和家长可以带领学生参观纪念馆、博物馆等地方以提升学生的文化素养。例如,可以带领学生参加当地的革命纪念馆,让学生了解革命年代的历史,提升文化素养,培养爱国精神。

2、探望福利院儿童,培养学生助人为乐的精神

福利院儿童是社会特殊的群体,也是备受关注的群体,福利院中的孩子也是国家的未来,理应受到与普通孩子同样的关怀和教育,但因为他们的生活方式与普通孩子的生活方式有差别,在体验爱和关怀上普通孩子是有一定差别的。家长和老师可以带领着学生来到福利院看望这些儿童,在活动中,学生将体会到自己的幸福生活状态,也希望帮助这些儿童,让这些需要帮助的人和自己一样幸福,这将培养学生助人为乐的精神。

三、结束语

“双减”背景下,中小学教育的形式和模式发生了很大的变化,学校开始将培养全面发展的学生付诸实际,在校园里建设先进化的教学设施,教师也能采用多种教学方式实现教学模式多样化。除了教师之外,家庭是最关注自己孩子学习和成长的教育者,在教育新政策下,家长也转变了教育思路,和学校一样更加重视学生素质和品质的发展。在共同的教育理念下,家校协同实践育人被认为是能实现高效育人的最优方案,教师和家长可以参考文中提到的育人方案,结合实际付诸行动。

参考文献:

- [1]李根.“双减”背景下家校协同育人的创新实践[J].教学与管理,2022(20):26-28.
 - [2]马芳.同心同德,协同育人——新时代家校社合作关于德育的实践探索[J].阅读,2022(47):59-60.
 - [3]姚康.基于资源融合视角的馆校协同育人探索与实践——以高校应用型外语人才培养为例[J].创新创业理论研究与实践,2022,5(10):87-90.
 - [4]刘翠鸿.“双减”背景下家校社协同育人的内涵、机制与实践路径[J].新课程评论,2022(05):18-28.
 - [5]张品雪.“行走”的小讲堂:促进小学生自主成长——“双减”背景下家校社协同育人的实践探索[J].新课程评论,2022(05):49-56.
 - [6]刘明.“双减”背景下家校协同共促学生幸福成长的实践探索[J].中小学班主任,2022(07):45-47.
 - [7]谢梅莲,杨雨婷.家校社网协同育人在拖延厌学心理辅导中的实践与探索——以拖延厌学初中生的教育指导个案为例[J].福建基础教育研究,2022(01):142-144.
 - [8]张生,张琼元.“双减”背景下家校社协同育人机制的构建与探索[J].中小学信息技术教育,2021(12):8-10.
- 作者简介:葛艳辉,女,出生年月19781201,汉族,黑龙江大庆市,硕士研究生,讲师,研究方向:外国语言学与应用语言学。
注:“双减”政策下大庆市中小学校外实践育人研究 2022 大庆市哲学社会科学重点研究项目