北京市农业科普教育现状调查研究

陈立强

（北京市少年宫　100061）

摘要：农业科普教育如今也是我国教育体系培养中的重要内容之一，农业科普教育的建立初衷是致力于为我国农业培养新型人才，扎根农村，为我国农业在新时代发展背景下作出巨大贡献。本文主要通过对北京地区居民的调查和分析，了解在当代可持续发展的农业战略背景下，北京地区居民对农业科普教育的掌握情况。并且具体阐述农业科普教育在北京是地区下的教育现状以及发展情况。进而提出农业科普教育应该加强普遍性和特色性的建设，我国自古就是农业大国，因此在农业传承上更需要注重农业科普教育，如何与时俱进的科普农业教育，展现农业真正的价值性，是本篇研究重点。全文对推进北京地区农业科普教育改革创新具有现实意义。

关键词：农业科普教育；农业可持续发展；

北京地区是中华人民共和国的首都，更是我国重要的行政中心，经济中心和历史文化中心。随着我国经济的发，农业经济在国民经济发展当中逐渐不再是主要的经济发展中坚力量，但是不可忽视农业经济一直是国民经济的基础。在我国教育部全面开启新时代中国特色社会主义现代化建设的时代背景下，农业科普教育也应该在城市当中得到具体的实践。为当代城市居民科普农业规律，总结劳动经验，逐步探索在中国新时代的发展背景下 我国农业科普性教育的新举措，加强我国城市居民对“知农、爱农、为农”的情怀，推动农业科普教育内涵式创新。更好的服务美丽中国，服务乡村振兴。

一、北京农业科普教育现状

（一）北京农业科普教育与当代农业发展的关系

我国是人口大国，为了想稳定本国经济的发展，首先应当满足国民生活中居民生活基本饮食。这意味着我国必须对农业发展有着极高的要求。而在农业科普教育当中，农业可持续发展是一个重要的组成部分。我国国家领导人习近平总书记曾反复在会议中强调，农业是中国国民经济的基础。因此，农业产量的是否稳定直接影响着直接影响着我国国民经济的平稳运行，以及中国国民经济的可持续发展状况。而要全面实现农业可持续发展的战略是需要在全民范围内，树立环境与发展的新观念。而北京地区作为中华人民共和国行政首都，对北京地区居民的农业科普教育险尤为关键，为居民建立新的农业道德和价值标准也是我国农业科普教育建立的意义。

对于北京地区农业科普教育的目的：第一，首先是为了加强人才素质的培养。在疫情常态化的背景下，国家十分注重如何有效保证农作物产量。国家迫切需要农业生产科技人才。第二，现如今世界已经步入了网络数字科技时代，如何有效的将科技水平与传统农业相结合 以便提高农作物更高的产量，成为了农业研究的主要方向。因此，农业科普化教育在这样的时代背景下显得尤为重要。因为，在未来在新时代发展下，我国农业的发展更需要综合性的专业人才。才可以让我国在网络数字科技时代，仍然不会丧失地大物博，农业产量高的传统经济优势。

（二）北京农业科普教育的发展要求

1.农业科普教育要树立可持续发展教育的思想

可持续发展是一种针对新时代网络数字科技发展下的社会发展观，是有区别于传统的社会发展而提出的。同样的对于农业科普教育的发展也需要树立可持续发展的价值观。农业科普教育是人性化的教育，因此更能促进受教育者个人的思维发展。

在新时代农业农村的现代化和乡村振兴战略的时代大背景下，农业科普教育迫切需要根据我国现阶段农业产业发展需求，牢固确立与新时代劳动教育紧密结合的指导思想，坚持面向广大居民民众开展科普教育教学工作，以期让城市居民走进农村、走近农民，并且为国家培养复合应用型农林人才，使他们更好地为农民服务。近年来，北京市为了进一步贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上强调的“坚持中国特色社会主义教育发展道路，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”重要讲话精神，相关部门针对北京农业科普教育有效结合新时代农业教育进行教学改革，采取知行合一的创新举措以及修改人才培养方案、建设农业实训基地、拓展校企合作平台、设立现代学徒制试点班、毕业生乡村顶岗实习、营造校园农耕文化氛围等多种举措对农林学生进行劳动教育，取得了丰硕成果。

2.农业科普教育要实现大众化

新时代的到来，特别是科技农业化的兴起，这使得对务农工作者提出了更高的要求 而我国务农工作者学历普遍低下，为了加速我国农业科技化、现代化的发展，必须加强农业科普教育。北京市以农业科普教育为本，重点提高农业专业、技术化人才，充分发挥新时代以科技为主的主要生产方式。逐步推动科技成为发农业发展的第一生产力。让农业科普教育深入到日常生活当中，让更多的人了解农业发展。

3.农业科普教育自身要实现可持续发展战略

农业科普教育是否能够深入人心，首先取决于它自身是否能够长久持续的进行宣传和不断地发展。农业科普教育的长久存续，也是社会可持续发展的内在要求。毋庸置疑，我国作为人口大国，对农业发展的依赖程度极高。因此，为了良好的促使农业发展，农业科普教育尤为重要。

二、北京农业科普教育调查分析

（一）调查对象与内容

本次调研采用了实地发放问卷和线上使用微信问卷星调查等方式进行。本次调查线下纸质问卷和线上问卷星调查总共有效问卷发放 280 份实际回收有效问卷 272 份 本次问卷回收率为 97.1%。本问卷的调查对象主要是：对北京地区居民进行农业科普教育问卷调查。以下是本次问卷的主要内容：

北京市农业科普教育调查问卷

1，请问你的职业是

A、务农　B、事业单位　C、政府机关　D、个体　E、农民工　F、学生　G、其他

2.您觉得目前中国农民还未发家致富的主要原因是什么?

A、产品销售困难　B、种植面积不够　C、生产工具落后　D、劳动力不足　E、缺乏技术指导　F、其他

3. 你认为政府对农业的资金扶持重点应该放在哪里?

A、为农业提供技术支持　B、提供先进的生产设备　C、提供农业销售渠道　D、其他

4.生产手段

您认为在农业发展中以下：①手工劳动②机械化作业③高新技术，排列优先顺序为:

5.您认为农业设施技术，以下最重要的是：

①经济型动力机械设施技术②智能机械和健康养殖设施技术

③保护性耕作机械设施技术④温室设施及配套技术

该领域技术排列优先顺序为:

6.您认为影响北京市周边现代农业发展的制约因素是：

①地方领导对农业的重视程度②组织机构③经费投入④信息交流⑤上级科技部门支持

⑥务农人员工作条件⑦务农人员素质⑧务农人员的农业科技意识

请选择五项按优先顺序依次排列:

7 您在平时的在日常生活中对科技的依赖程度(单选）:

A、强一般　B、不依赖不清楚

8.如果您是务农人员要购买农业器械，什么样的价格您能够接受?

A、1000 以下　B、1000~5000　C、5000~10000　D、只要能带来经济效益，都会买

9.您认为从事农业生产的过程中最需要的是哪种类型的器械?

A、收割型器械　B、种植型器械　C、管理型器　D、械其他

10.您认为北京市周边地区使用农业器械的程度如何?

A、一般不使用器械　B、手动劳作和使用器械相结合

C、基本上用器械代替手工劳作

11.您觉得下列因素哪项制约农民在农业生产中使用机械

A、农业机械价格过高　B、没有适合自己的机械

C、用人力劳动代替，没必要买机械

D、怕自己不会使用　E、其他

12.您了解目前市场尿素价格吗？与去年同期相比?

A、价格升　B、价格降　C、价格持平

13.您了解今年春耕生产种子价格吗？与去年同期比?

A、价格升　B、价格降　C、价格持平

14.您了解今年春耕生产中水费价格吗？与去年同期比?

A、水费升　B、水费降　C、水费没变化

15.您了解疫情状态下的农业收入吗？与往年相比?

A 会增加　B、会减少　C、与往年持平

16.你觉得目前从事农业生产有前景吗?

A、有　B、没有

17.您认为您对我国农业发展状况了解吗?

A、了解　B、一般了解　C、不了解

18.你对当地的农业生产有什么建议?(有的可以写在下面，没有可不填。)

（二）调查结果与分析

根据本次调查结果显示 9.58%的北京居民对农业科普教育的含义及相关农业知识非常了解。而 76.25%的北京居民是一般了解而不太了解北京市农业科普教育含义的北京市居民占 14.17%。这表明农业科普教育一定程度上在北京市取得了初步成果，农业科普教育的推广也在北京市初见成效。

农业科普教育的相关内容基本为北京民众了解，但具体的农业发展相关内容都掌握不够。受访群众中有 76.25%的北京市居民表示对农业的科普教育为一般了解状态。这表明我国还应该加强农业科普教育的深入发展 ，尤其是针对学生群体。众所周知 青年是一个国家力量的源泉。因此，农业科普教育应重点进入到中小学，甚至至农业高校中进行宣传及科普教育为我国青年学生群体开设农业科普教育专题类讲座。让我国新时代青年学生群体为我国新时代农业发展贡献自己的知识与力量。

三、结论

（一）在农业科普教育的普遍性当中彰显地区特色性

我国有 960 万平方公里土地，国土面积复原辽阔，并且横跨三个温度带。因此，农作物地区特征明显。基于特定的地理位置，在农业科普教育中也应该强调地区特色性，让农业科普教育具有针对性。以北京地区为例，对北京地区农业科普教育也应该符合当地农业特点。

农业科普教育只有在准确把握地区特色性和普遍教育性，将二者相融合，共发展，这样的特点下，才可以更好的推广农业的科普教育。这也是哲学上：普遍性和特殊性辩证统一关系原理。在这样的基础上，才能真正将新时代农业教育贯彻到实处，“避免出现形式化、浅层化与泛化的问题”。

北京市农业科普教育的根本目的在于培养新时代居民锐意进取的劳动精神、尽心竭力的劳动态度、创新创造的劳动能力和诚实守信的劳动意识。这些精神不仅仅有利于居民了解农业活动的艰辛，更重要的是也可以帮助居民在日常生活中拥有艰苦奋斗精神。因此，首先要明白农业科普教育同理论知识教育一样，是对当代居民专业素养教育的重要组成部分。地区在宣传农业科普教育的时候应该尊重农业劳动教育教育理论价值和实践价值的有机统一，杜绝因农业劳动教育的产生的观念偏差，谨防出现部分城市居民对我能工作者产生蔑视态度。实现农业科普教育与农业劳动、理论与实践的有机结合，从而促进城市居民对农业教育了解的全面发展，在未来可以实现以农业为经济基础的国民经济 对农民高度赞扬由衷钦佩的社会环境。

另一方面，我国对农业相关的科研人才的重视程度也是立足当下中国农业发展实际，建立中国农业与世界农业命运共同体的重要保障。因此，针对农业科普教育的实施具有独特性。相关部门应根据当地地理位置及盛产农作物特色和地域性特色，结合农业教育课程、学科专业教育，主要通过劳动文化宣传和劳动实践活动的渗透，使广大居民和政府工作人员养成努力掌握农业科学知识的勤奋精神、自觉服务农村和农业的奉献精神、立志到乡村和涉农行业工作的奋斗精神。

（二）在农业科普性教育的传承性上突出新时代农业科技性

历史在时代的长河中代代相承，而时代也在传承当中不断的进步 迈向新的征程。新时代农业科普教育实际上是对农业教育和农业地位在国民生产地位当中的认可。对农业教育而言不仅仅是在农业高校当中进行传承与研究，更重要的是也应该在普通民众群体当中对农业教育进行宣传科普。正所谓：“民以食为天。”即使我国的农业储粮满足我国众多人口的需求，但是世界上更多的贫困国家就是因为无法满足本国人民的温饱问题，才致使国民经济无法正常发展。因此，农业科普教育其实紧密联合时代的变迁。

从农业科普教育时代性层面而言，新时代开启新的征程，农业科普教育不仅要回首过去，更要立足当下，展望未来；不仅要面向中国，还要面向世界。农业作为基础产业对我国国民经济体系的平稳运行具有直接影响。经过长期努力，我国农业在农产品数量上已总体满足食用、饲用、工业用和国民经济其他用途的需求，而在农业产业效率和质量上与世界农业强国相距甚远。因此，面对世界农业科技竞争激烈的紧张局势，对我国农业科普教育不仅仅是在当地特地域农作物基础之上做科普教育，与此同时更重要的是促进民众对西方发达国家农业劳动科技的了解。把握时代科技，紧跟时代步伐。通过与物联网、大数据、人工智能等新产业、新业态和新技术的衔接，不断创新农业生产形式。同时搭建网络空间、虚拟环境教育情景，鼓励网络线上开展农业科普教育。在线上开展农业科普教育的相关网络视频和题型，从而促使越来越多的民众了解农业，激发务农兴趣。将农业科普教育融入到中小学课堂中，激发学生兴趣，让学生在劳动中不断增强自身的农业技术能力和务农的兴趣，激发其创新创造活力。

（三）在农业科普教育中展现农业当代社会价值

农业科普教育的价值性并非指单纯的精神性功能。突显农业科普教育的价值性实质在于更准确、有效地发挥为农业服务的奉献精神，即服务社会的价值性功能。因此，在对农业科普教育要注意避免过于注重劳动教育的专业性而忽视了其价值性，不应过于为民众科普准确的 专业的、具体的农业操作知识，而应更注重农业科普教育所带来的价值性以满足社会的长远利益和国家的整体利益。的确，从微观层面上来看，务农工作其实是关乎个人谋生的一种手段，但从宏观层面上来看，更是国家得以发展的重要保障。

立足新时代，农业科普教育要准确把握教育的价值取向，实行教育与生产劳动相结合，引导居民民众牢固树立以劳动奉献社会的思想观念。农业科普教育主要是想通过农业文化熏陶来培养居民民众崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动的优秀品格，使我国新时代青年群体养成不畏艰辛、吃苦耐劳的精神。并进而拥有立大志、建设国家的浓厚情怀和坚定意志，从而促进民众的身心健康和全面发展。