

英语写作动机的激发策略

刘倩倩

(武汉工程大学外语学院)

摘要: 为了提高二语学习者的写作能力,语言学家们致力于英语写作水平的研究。研究表明在现阶段的英语写作教学中,学生们普遍缺乏英语写作动机,因此,激发学生的写作动机对于指导英语写作教学具有重要意义。本文首先探讨了动机调节对于英语写作过程的影响,进而提出了英语写作动机激发策略,并为写作教学的创新提供启示,以培养主动的学习者。

关键词: 英语写作, 动机, 激发策略

1. 引言

作为一项核心技能,写作在二语习得领域一直受到重视,提高学生的英语写作水平离不开写作动机的激发,它不仅影响学生的学习目标、努力程度和意志能力,而且影响学生对学习策略的选择,最终影响学生的写作成绩。动机调节是动机心理学中一个新领域,许多学者深入研究了激发学生写作动机的重要性,发现面对英语写作学习中的消极情绪时,采取自我激励措施的学习者将有很大的优势。因此,要有效地提高学生英语写作水平,需要深入探究如何激发学生的英语写作动机。

对教师来说,要采取有效的措施来提高学生的英语写作水平,激励他们自主学习英语写作,是一个长期的挑战。由于各种原因,许多学生在面对英语写作时表现出焦虑情绪,而在课堂教学中,一些教师仍然只注重学生的基本知识,如词汇和语法,或强调学生写作技能的发展,认知和元认知策略的培养,而忽视了在写作过程中所必需的写作动机的激发。

本文通过探讨动机调节对学生英语写作的影响,提出激发学生英语写作动机的策略,启示教师在教学中应重视激发学生的学习动机,帮助他们运用自我调控学习策略进行学习。

2. 动机调节对英语写作的影响

动机调节是自我调控学习(SRL)理论中的一个重要组成部分,该理论强调学习者的主动参与以及在学习过程中对自身动机的积极调节(Zimmerman & Schunk, 2008)。长期以来,动机调节被认为是帮助学生在情境中积极启动、维持和提高他们的动机和努力的一个重要因素(Wolters & Benzon, 2013)。“由于语言本身的动态性质,语言习得需要持续投入大量的时间”(Seker, 2016),关于动机调节策略的研究在过去十年中在外语教学领域获得了关注(Csizer & Tanko, 2017; Kormos & Csizer, 2014; Oxford, 2013)。

动机调节策略被定义为“学生用来维持或增加他们在某项学术任务中的努力或坚持的各种行动或策略”,动机调节的目的是“产生和提高学生的动机,以及维持正在进行的动机行为,并保护其不受干扰和完成行动的倾向”(Wolters, 1999)。Schunk & Zimmerman (2008)的研究发现,在不同的学术环境中,对动机的主动控制有助于提升学生的学术水平。在控制机制的启发下(Kuhl, 1984),Wolters (1999)提出了外在动机和内在动机的调节策略的具体分类。内在动机是指外语学习本身能激发学习者的兴趣和愉悦情绪,同时

又能提高学习者本人的能力和独立性,激发学习者自主学习,并保持其积极情绪,比如学生在学习过程中可以通过提高他们的学习兴趣来增加其学习动机,将他们的兴趣与学习任务联系起来,这样他们就会感到更有动力。外在动机是外在刺激或压力加在外语学习者身上引发的驱动力,外在动机一般较为短暂,学习者达到其目标后外在动机即可能消失。学生在调节外在动机时,可以通过改变学习环境或调节自己的学习状态使学习更有效率。例如,学生可以找个安静舒适、适合学习的环境或者选择最佳学习时间,通过积极调整学习环境,减少其分心,更专注于学习任务;同时,学生也可以通过设置学习目标来激励自己维持学习的持久性,例如,学生可以在学习过程中提醒自己取得好成绩的重要性。

在二语写作中,动机调节对学生英语写作学习过程有重要影响,许多语言学习者在二语写作任务中经常面临巨大的挑战,这些挑战对他们英语写作中的动机产生了负面影响(Tang, 2012)。Boscolo和Hidi (2007)认为,成功的写作者需要使用各种动机调节策略,以“拥有积极的情感、兴趣和自发的想法,这将促使他们达到各种写作目标,如提高他们的写作技巧和创作的文本的质量”。研究结果表明,写作能力与个人运用各种策略以促使其完成任务的动机控制策略密切相关(Csizer & Tanko, 2017)。

一些学者已经认识到动机调节策略在英语写作过程中的重要作用。Csizer和Tanko (2017)认为,成功的写作者需要有动机来启动、维持或补充他们开始或完成特定活动或目标的意愿。对于学生而言,从中学的英语写作过渡到大学学术英语写作的过程中经常面临更多的挑战(Teng & Zhang, 2016)。一些研究已经表明,高水平的动机调节对EFL学生的写作成绩有积极的影响(Zhao, 2011; Li, 2017)。

尽管越来越多的学者们致力于研究动机调节策略对英语写作的影响,但在不同的学习环境中,研究结果并不一致。Zimmerman和Martinez-Pons(1986)的研究表明,在一般的学习环境中,动机调节策略并没有像其他认知策略那样区分高低成绩者。Schwinger和Stiensmeier-Pelster (2012)的研究发现,在德国课堂环境中,掌握自我对话和近似目标设定对考试成绩有间接影响。Seker (2016)的研究显示,土耳其学生的内在激励策略与学业成绩呈现正相关,而外在激励策略对成绩有负面影响。一些研究者也发现,动机调节策略的使用与学习者的动机信念(如自我效能感和目标导向)有密切的联系(Engelschalk, Steuer, & Dresel, 2017)。

综上,学生的写作水平与个体运用不同策略调节写作行为的动机控制程度密切相关(Boscolo & Hidi, 2007)。正如 Zimmerman 和 Risemberg (1997)指出的那样,写作是“一个社会认知过程,写作者必须意识到读者的期望,必须愿意投入必要的时间和精力来修改文本草稿,直到可以有效地进行交流”。同样,Lawrence (2013)认为“写作任务对于写作者来说往往是固有的困难,因为它们涉及处于动态激励状态下的许多心理语言学过程”。

3. 英语写作动机的激发策略

激发学生的英语写作动机,是提高写作教学效率的关键。首先,在写作过程中,写作任务过于复杂不利于学生英语写作的进步。同时,较低的写作成绩会影响学生自我信念的积极建构,削弱他们的自我价值感和自信心。其次,对于英语写作任务,学生缺乏足够的知识储备来呈现具体的内容。当学生的语言输入程度有限,而写作的要求超出他们的知识积累时,不利于激发学生的英语写作动机。第三,教师提供给学生的写作反馈不足。一些教师只给学生打分,而不是详细地进行评估,指出他们英语写作中的优点和不足,导致学生不能根据具体的反馈来提高写作能力,从而抑制了他们的写作动机。总之,基于各种因素,学生在自我评估过程中的消极悲观情绪导致他们对英语写作失去信心和兴趣,针对这些阻碍学生英语写作动机的因素,对英语写作教学提出以下几种策略。

第一,阐明英语写作的重要性。全球化趋势使人们的社会交往不再局限于某个国家或地区,提升英语水平无疑为学生提供了一个表达自我和实现自身价值的平台。在日常写作教学中,教师可以帮助学生认识到英语写作的社会价值及其在对外交流中的作用,并鼓励学生通过实践亲身体验其中的有益之处,有助于增加他们对英语写作的兴趣。

第二,积极更新教学理念,优化写作课堂教学。根据输入假说理论的启示,教师应该把如何教转化为学生如何学。写作之前,教师可以引导同学们征集关于写作话题的相关信息,在此基础上,同学们实行组内探讨、主题思索,进而构建出二语写作的基本框架。同时在教学过程中,教师可以从学生那里获得反馈信息,并根据他们的学习情况及时调整教学内容。

第三,运用任务型学习策略来激发学生对英语写作的兴趣。当学生进行写前输入后,教师可以布置与学生现有知识和经验相关的写作任务,与此同时,激励学生们去使用他们已获得的知识来解决新的问题。教师可以选择学生感兴趣的话题,并考虑他们的实际能力,指导学生合作解决问题,这样可以激发他们的写作热情,使学生们在课堂上更加投入。

第四,帮助学生设定清晰和适当的学习目标。面对复杂的写作任务,学生在写作过程中会表现出焦虑情绪,不利于其写作动机的激发。设定适当的学习目标有助于学生在明确的指导下进行英语写作,并建立积极的心理期望,从而最大限度地实现写作目标。教师可以引导学生订立短期、中期及长期目标,从句子到篇章段落,让学生体验阶段性的成就感,从而帮助学生建立积极的心理预期,增强其写作动机。

第五,培养学生的内在动机。在帮助学生调节英语写作动机时,内在动机的激发是关键。教师应注重培养学生的自主学习能力,让

学生从“要我学”转为“我要学”,使其产生强烈的认知内驱力,并具备可持续发展的能力。

第六,改进教师评价策略,引导学生培养合理正确的“错误”观。在语言发展的各个时期,同学们出现的错误类型总是多种多样的,教师可以采用多元化的评价方式帮助同学们改正,并针对具体情况作出反馈,比如自我批改、与同伴交换批改、共性错误解析、精彩片段鉴赏等。这能够在一定程度上帮助学生减少二语写作时的焦虑情绪,激发他们学习二语写作的动机,进而积极地改进学习方法,逐步提升其书面写作能力。

第七,开展各种各样的课外活动,培养学生的语言表达意识。英语写作是一个输入和输出同样重要的过程,丰富的课外活动可以起到强化和补充知识的作用。通过开展课外活动,如英语演讲比赛,英语角,学习英文歌曲,看英文电影,与外国人交谈等,不仅可以增加学生英语写作材料的输入,同时还可以通过英语学习环境来提高学生的语言表达能力。

4. 结论

本文通过探讨动机调节策略对学生英语写作的影响,进而提出英语写作动机的激发策略。作为四项语言技能之一,英语写作一直以来是中国学生在英语学习方面的薄弱环节,大多数学生没有认识到英语写作的价值,对写作缺乏兴趣,而且学生在课堂中是被动学习者,在英语写作方面缺乏自主性和积极性,这些现象表明,大多数学生缺乏英语写作动机。因此,外语教师应该积极借鉴国内外语言学习动机最新研究成果以丰富和发展我国的外语学习动机研究,并在具体的教学实践中创造个性化的二语写作学习环境,激发学生写作动机,使他们对英语写作产生自发的兴趣和需要,从而激发其学习的积极性和主动性,最终提升英语写作能力。

参考文献:

- [1] Bruce I. Theory and concepts of English for academic purposes[M]. New York: Palgrave Macmillan, 2001.
- [2] Wang H. Exploring the relationships of achievement motivation and state anxiety to creative writing performance in English as a foreign language[J]. Thinking Skills and Creativity, 2021, 42: 100948.
- [3] Bai B, Wang J. Hong Kong secondary students' self-regulated learning strategy use and English writing: Influences of motivational beliefs[J]. System, 2021, 96: 102404.
- [4] Teng, L. S., Yuan, R. E., & Sun, P. P. A mixed-methods approach to investigating motivational regulation strategies and writing proficiency in English as a foreign language contexts[J]. System, 2020, 88: 102182.
- [5] 惠良虹,马烁,杜芳.动机调控与元认知、认知对大学生英语学习成绩的影响机制研究[J].西安外国语大学学报,2017,(04):54-57.
- [6] 李昆,俞理明.动态系统理论视角下的大学生英语学习动机发展变化研究[J].外语教学理论与实践,2022,(02):49-60.
- [7] 余樟亚,韦晓保.非英语专业研究生外语学习负动机因素研究[J].外语界,2019,(05):89-96.

作者简介:刘倩倩(1996.3.17),女,汉族,山西临汾,武汉工程大学外语学院,20级硕士研究生,专业:英语语言文学。