

基于品德核心素养下学生团队意识的培养 以摄影专业为例

钱毅兰

(湛江科技学院 广东省湛江市 524000)

摘要: 品德核心素养从微观角度凸显了立德树人目标的育人价值,立足于这一视角下培养学生的团队意识是新时代教育事业发展的基本需求,更是学生成长成才的基本需求。团队意识是提升学生道德品质、改善其个人主义的关键所在,培养学生团队意识是现阶段大学生教育中颇受关注的课题。本文首先对于品德核心素养的概念展开分析,其次结合现阶段国家发展对于人才的需求浅析其团队意识培养的重要性,最后运用“竞合论”观点培养学生的团队意识;增设专业课程,改革教学方法;借助班级、宿舍、社团培养学生团队意识三方面详细论述品德核心素养下学生团队意识培养策略,最后通过不同专业和校企合作等不同教学模式来描述如何培养团队意识。

关键词: 品德;核心素养;团队意识;培养策略;大学生;摄影

引言:

团队意识是大学生必须具备的一项基本技能,而培养学生的团队意识并非朝夕之间,需要在理论与实践教学中循序渐进地培养,树立学生团队荣誉感,高校教师培养学生的团队意识既要凸显品德核心素养的导向价值,又要发挥其育人作用,既要满足学生自身发展需求和职业发展需要,又要把握时代发展大势,培养新时代综合性人才。

一、品德核心素养概述

2014年国家教育部门出台的《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》指出“教育部将组织研究提出各学段学生发展核心素养体系,明确学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力”^[1]。足以证明核心素养是现阶段教育的根本,是夯筑教育基石与促进学生全面发展中间的纽带,更是宏观规划教育以微观实施教育两方面的中间层。品德是人道德素质的外在体现,与人的性格、文化程度、目光阅历具有直接关系,其多指正面人格,如正义、无私、团结、和平、奉献、善良、诚信、恭敬等等。品德核心素养是大学生在实践中践行社会主义核心价值观,将其与学习、生活相互关联,肩负起自身责任使命,将品德学习内化于心、外化于行,从道德品质与实际行动两方面约束自己。基于品德核心素养下培养学生的团队意识必须将立德树人教学目标全面融入,确保学生品德素养和团队意识双向提升,在满足自身发展的基础上符合社会发展需求。

二、学生团队意识培养必要性

(一)是社会发展的必然要求

随着科技与经济的发展和,知识信息迎来了大爆炸时代,广泛的知识渠道与丰富的内容超出了学生可以消化的空间,如何合作共赢、分享信息成为大学生必须具备的基本能力,这就凸显了团队意识的重要性。古代的制度、政治、文化等事业发展离不开士农工商的合作,新时代的科学研究更难以脱离团队合作^[2]。在摄影专业中,团队分工合作也尤为重要,大学生如何在团队中发挥其作用,如何协作去完成同一个目标;也是大学生实践课程需要自身去实践学习的。在时代进程中,合作成为必然趋势,团队意识的培养迫在眉睫。随着经济全球化推进,合作共赢使不同群体之间的关联更加紧密,大学生作为新时代社会主义事业接班人,培养其团队意识无疑是促进国家发展的内在动力。改革开放以来,“引进来”和“走出去”已成为全球经济融合发展的战略性目标,中国要想走向世界舞台,必须不断夺取竞争优势,使国内企业跨国发展,提高国际站位,而这这就要求高校培养新时代具备团队意识的综合性人才。

(二)是弘扬团队合作的需要

团队合作是大学生必须具备的精神,团队合作的成功是离不开每个人默契的配合。故此,大学生作为祖国未来发展的中坚力量,应自觉树立团队意识,明确团队合作的重要性。高校作为输出人才的主要基地,应加强团队合作教育观念,创新改革教育方式,始终以核心素养培养贯穿教育始末。但是现阶段部分高校在实践教学,通常出现团队合作流于形式,难以在实践教学落地。团队合作精神的培养需立足于学生的主观兴趣,确保其正确认识团队并清楚团队与个人之间的关系。在摄影专业实践课程中,对于学生团队意识的培养,可以将实际的摄影行业工作流程和操作引进到课堂,激发学生的学习兴趣,不让团队合作精神的培养流于表面,让学生真正体会在专业领域方面是如何进行合作,当学生具备团队意识,才能以自己的实际行动呈现团队精神的意义与价值。

(三)是促进大学生成长成才的核心要素

团队合作是将优秀的成员凝聚在一起,每一个成员在团队中都具备自身的价值,都是不可替代的,在团队合作中相互取长补短,不仅符合教育需求,还符合学生个性发展规律。在团队合作中,既能共享喜悦,享受成功的乐趣,又能共同应对困难,在相互激励、相互促进中扬帆起航。同时,团队意识有助于培养学生的职业核心素养,是提升就业质量的根本。现阶段,企业在招纳贤才方面更加注重员工的沟通能力、表达能力,合作能力、团队意识等,部分企业在面试过程中会设定“无领导小组讨论”“头脑风暴”等形式,其主要目的就是考察大学生的沟通能力、团队意识与合作能力、创新能力等。高校只有在教育过程中注重这一环节,才能确保就业率呈现稳步上升趋势^[4]。此外,团队合作过程中,会衍生许多新理念、新方法,是促进其综合发展的内在动力。

三、基于品德核心素养下学生团队意识培养策略

(一)运用“竞合论”观点培养学生团队意识

结合现阶段社会发展形势分析,竞争与合作是夺取市场优势的有效途径,二者之间相互依存、相互促进,又相互制约。上世纪中后期,美国学者提出“竞合论”,其主要内容是合作与竞争相互融合,即在竞争中合作,在合作中竞争。关于这一论点,典型事例就是龟兔赛跑的故事。此处的龟兔赛跑并非传统的比赛方式,而是在陆地上由兔子托着乌龟跑,在河流里由乌龟驮着兔子跑,双方都可以在最短的时间内到达终点,既节约了时间,又能彰显合作的成就感。基于品德核心素养下,高校应协同立德树人教育目标培养学生团队意识,如开设名家讲座活动、研讨会、辩论赛等等,将思想政治教育贯穿于其中,帮助学生深入理解团队精神的内涵,并高度树立合作意识,正视合作与竞争之间的关系,以合作为基点消除竞争可能带来的负面影响。

大学生是未来社会发展与国家进步的中坚力量,高校应充分重视“竞合论”指导,促使其在这一观点驱使下积极合作学习,完成相关学习任务与目标。一般来讲,团队合作学习远比个人效果更佳,在团队中每人都有各自的职责与义务,相互之间分工明确^[5]。在合作过程中,集体利益与个人利益是一体的,团队成员会为了达成某种目的而相互合作、共同努力,在成就集体利益的同时也凸显了个人价值,实现了个人利益。团队之间的互相学习与帮助是学生之间思想磨合与沟通的关键,更是树立与培养学生团队意识的基础,又是延伸与拓展这一团队意识的动力。“竞合论”观点需全体教师深入研究与分析,这一观点对于培养学生团队意识具有显著效果,全体教师应正视其正面影响力,将其融入课程教育,力求在实践教学凸显其教育意义。

(二) 增设专业课程,改革教学方法

专业课程是教学的基础,品德核心素养下,高校已将思想政治教育全面贯穿于各学科中,力求提升学生的道德品质。团队意识作为道德品质中至关重要的一种,高校在实践教学应在传统的基础上增设课程,在课程的推动下培养学生的团队意识。当前,各个高校都专门设有合作精神培养课程,在摄影专业中也设置团队意识培养的专业课程,以此来培养学生的团队意识,辅助其在学习过程中形成团队精神,以期顺应社会发展需求。在课程构建中,摄影专业也可以引用企业方面较为优越的教育制度,或者邀请不同专业领域的成功人士参与课程设置,并与学生建立互动桥梁,为其树立团队合作的榜样。在专业课程的教育指导中与学生的实践训练中,大学生的团队意识将会以自身的实际行动表现出来,进而更好的发挥这一品质^[6]。专业课程的建设并非一劳永逸,需要高校在实践教学不断改进与优化,确保课程既满足学生的学习需求,又与社会发展相适应。

改革教学方法可以从本质上实现团队意识培养目标,高校教师基于品德核心素养下应尝试发挥教学活动的的作用。在传统教学中,教师大部分重视知识的传输,仅实现了教学,并没有凸显出育人优势,团队合作意识培养或流于表象。因此,品德核心素养下,教师应改善传统教学方法,避免知识为大的教育现象,定期结合教学内容安排一些小组合作的实验项目,让学生在团队合作中明确集体的力量对于各项技能掌握的重要性,在团队合作中发现问题、分析问题、解决问题,潜移默化地培养学生的人际交往能力、组织协调能力与团队精神。以高校思想政治教育为例,其中理论课与实践课教学中,学生可以自主选题,分组搜集资料,以团队为单位汇报学习成果,组织答辩活动。高校在培养学生团队意识时,应改革教学方法,拓展教育受力面,积极组织学生参与团队实践,充分发挥教学活动的正面影响。教学方法的改革需要结合学生的实际情况,在改革中实践,在实践中反思,在反思中改进,形成良性循环,夯筑教育堡垒,促进学生团队意识逐步养成。

(三) 借助班级、宿舍、社团培养学生团队意识

从社会学习理论层面分析,个体行为主要体现在学习历史中,大学生在校接受教育期间,所经历的学习过程、生活等都会对其心理造成一定的影响,在接触工作时,工作经历、工作岗位等同样会造成影响。基于此,高校在学生的团队意识培养中,应最大化发挥班级、宿舍、社团的作用,以丰富多彩的文艺活动、社团活动等为载体拓展学生团队意识培养空间,确保学生的学习与生活中都高度树立团队意识,并以实际行动呈现其培养价值。

班级是学生日常接触与活动的基本单位,班级的和谐氛围与合作意识对于学生自身的影响远比教师的教育更大^[7]。因此各班主任与辅导员应立足于班级实际情况分析学生的基本需求、学生的实际能力与团队合作方向,并与班级学生积极讨论,设计班级奋斗目标,并围绕目标鼓励学生相互合作,在合作中构建良好班集体。只有充满积极合作力量的班集体才能感召班级每一个学生养成合作意识,并为集体的建设贡献出自己的力量。

宿舍是学生集中生活的区域,成员通常比较固定,相较于班集

体,宿舍更具备团队意识培养优势。由于个体之间思想有所差异,长期生活在同一固定场所,矛盾是难以避免的,在宿舍成员之间关系出现危机时,学生应尝试改善这一生活形式,例如开展节日活动,或以“宿舍文化节”为主线,开展才艺展示、卫生评比等团队活动,在比赛过程中凝聚宿舍成员的力量。活动可以有效增加学生之间的情谊,提升学生沟通交流能力,进而在合作在提高其团队意识,培养其合作精神。

社团活动也是培养学生团队意识的主要载体,其具备广泛性特点。品德核心素养下,组织社团活动既能实现立德树人目标,又能锻炼学生的沟通交流能力,既能实现品德教育,又能培养学生团队意识。社团活动具备完善的管理机制,无论从思想层面,还是实际行动层面,对于学生的纪律意识、责任意识都具备一定的制约性。同时具备明确的目标,在目标实现过程中学生的乐于奉献精神、大局意识与服务意识将会进一步得到培养。因此,高校应充分重视社团活动,对其进行实时监督,落实优胜劣汰,促进社团高效发展,以社团活动为教学载体促进学生团队意识的养成。

(四) 通过不同专业和校企合作等不同教学模式培养团队意识

不同的合作教学模式可以把不同能力和不同个性的学生结合起来,让学生们的合作能力,协调能力以及综合素质能够全方位的提升。在摄影专业中,可以进行不同专业的课程合作,服装专业,服装专业,以及摄影专业的联合课程,可以模拟职业行业,摄影师到模特再到设计师的合作拍摄流程,每一个专业的学生在这个合作中都会得到团队协作能力的锻炼。也让学生们能够掌握不同领域合作的技巧和方法。在另一个方面,可以增加校企合作课程内容,可以让学生参加企业实际的项目和方案中,通过实际的学习与接触,让学生真实的职场环境是如何进行分工合作,协调各个不同职能人员。不同的教学模式可以取长补短,激发学生学习的兴趣,让学生团队意识得到真正的锻炼,促进学生自我能力全方位的提升,以及职业能力。

四、结束语

综上所述,品德核心素养下,学生团队意识的培养路径更加广泛,融入立德树人目标或成为高校全体教师亟需研究的课题。具体来说,高校各学科教师应注重开发这一教育优势,将其贯穿于课程教学,力求与团队意识培养目标相互促进、相辅相成。品德核心素养对于高校培养学生团队意识提供了保障,为凸显其育人价值,笔者结合现阶段高校团队意识培养现状尝试从运用“竞合论”观点培养学生的团队意识;增设专业课程,改革教学方法;借助班级、宿舍、社团培养学生团队意识三方面详细论述了品德核心素养下如何有效培养学生的团队意识,通过不同专业和校企合作等不同教学模式来描述如何培养团队意识。

参考文献:

- [1]孙全军.研读新课标 贯彻新理念——义务教育道德与法治新旧课标比较[J].中国德育,2022(14):76-78.
 - [2]赵鹏,潘继鹏.核心素养下中学思政学习效果评价机制研究[J].考试周刊,2022(25):142-145.
 - [3]潘绍伟.我国义务教育体育与健康课程培养核心素养的理念阐释[J].首都体育学院学报,2022,34(03):234-240.
 - [4]徐凯.核心素养导向下水平一室内体育课教学设计研究[D].河南科技学院,2022.
 - [5]吉若男.“运用你的经验”栏目在初中《道德与法治》教材中的运用研究[J].文教资料,2022(08):115-118.
 - [6]马晓宁,闫小明,杨玉功.立德树人导向下体育与健康学科核心素养培育理念和思路研究[C]//第十二届全国体育科学大会论文摘要汇编——墙报交流(学校体育分会).2022:394-396.
 - [7]张倩.榜样引领下小学生品德评价机制研究[J].小学教学研究,2021(32):23-24.
- 作者简介:钱毅兰,出生年月:1994.11,女,回族,湖南常德,硕士研究生,研究方向:平面摄影。