

特殊家庭子女心理健康教育问题的探讨

张娟 王其云 于立国

(包头轻工职业技术学院 内蒙古自治区包头 014030)

摘要:特殊家庭中的孩子,受成长环境影响,容易形成不良的心理,对其学习及生活产生“副作用”。针对该部分孩子,教师还需给予更多的关注与关爱,帮助其走出心理困境,解决相应的心理困惑,才能促使其向着更加积极的方向发展。针对这一问题,教师还需提起高度重视,结合孩子的实际情况进行调整,虽然同处于特殊家庭之中,但是家庭环境略有不同,孩子的心理状态也会存在一定的异同,教师还需针对性调整。本文就特殊家庭子女心理健康教育问题展开讨论,具体分析特殊家庭子女心理健康教育原则、特殊家庭类型以及特殊家庭子女的心理状态特点、诱因等,为相应教育建议的给出做好充足的准备。

关键词:特殊家庭子女;心理健康;教育问题

素质教育要求教师在教育教学中,应该以引导者的身份,对孩子循循善诱,促使其逐步参与到教育教学活动中,在提升其学习主动性的基础上,对其进行更加有效的教育活动。如针对特殊家庭中子女,教师应该给予更多的耐心,虽不能亲身体会该部分孩子的痛楚,但是却可以最大限度了解其所处困境,以积极的心态引导其逐步驱散心理阴霾,重拾学习、生活的信息,以更加阳光、乐观的心态面对生活,促使其身心健康成长。具体过程还需进一步研究特殊家庭子女心理健康教育原则,并在遵循相关原则基础上,对其家庭状况、特殊心理诱发因素进行了解,最终针对性帮助其找出解决办法,真正引导其摆脱心理困境。

一、特殊家庭子女心理健康教育原则

特殊家庭子女心理健康教育,应该遵循以下几点原则:

(一) 主体性

主体性原则是指,特殊家庭子女与普通家庭子女一样,都是教育教学活动的主体,心理健康教育活动开展时,应该注重以孩子为主体,尊重其与其他个体的差异性,并能够采取更加积极主动的方式对其进行心理引导,促使其逐步形成自主意识,通过深切感受“自助”“助人”过程,来了解人与人之间的关系,促进自身心理健康发展^[1]。

(二) 针对性

针对性原则是指,对特殊家庭子女进行针对性心理疏导及健康教育,针对不同孩子采取不同措施,以保证教育效果。虽然特殊家庭子女普遍具有消极心理,但其心理的具象化表现不同,心理状态也略有不同。因此,教师还需具体问题具体分析,以保证满足不同孩子的不同心理教育需求,促进其心理向着更加阳光的方向发展。

(三) 整体性

针对特殊家庭的孩子,教师需要“区别对待”,但同时也需要将其与其他孩子看作一个整体,进行整体性教学,避免孩子从“区别对待”中,感受到特殊性,不利于孩子的思想行为发展。除此之外,还需对特殊家庭的孩子个体进行全面考察、整体了解,避免片面性理解导致措施选用不当,影响教育效果^[2]。

(四) 发展性

发展性原则是指,针对特殊家庭孩子同样要以发展的眼光看待,也就是明确孩子的心理状态在不断发生改变,且在正确引导下,能够逐步形成健康心理。在这样的认知下,教师在开展心理健康教育工作时,需要动态关注孩子的心理活动、外化表现,并针对不同阶段,采取相应方法对其进行心理引导,促使其逐步走出思想困境,形成健康、乐观的心态。

二、特殊家庭类型

特殊家庭主要包括以下几方面:

(一) 单亲家庭

单亲家庭是指因离异、分居或者丧偶等情况,子女紧跟其中一方生活的家庭,主要表现为家庭成员不齐全。由于现代社会环境影响,单亲家庭存在较为普遍,而这样家庭出身的孩子,往往在心理上具有一定的异化表现^[3]。

(二) 经济困难家庭

经济困难家庭,一般指家庭经济条件不足以维持开销的家庭类型。由于家庭经济条件,难以支付在校的学费、生活费等,该部分家庭孩子可能会承担一定的家庭重担,对金钱的渴望程度更高,由此容易受到不良环境因素的诱惑,造成心理偏差问题,影响孩子的一生。

(三) 留守家庭

留守家庭是指孩子的父母因工作需求,不能与孩子一同生活在同一个城市,造成长期两地“分居”问题,孩子在需要帮助的时候,很难在第一时间寻求到家长的帮助,长此以往,对其心理也会造成一定影响。

(四) 流动家庭

流动家庭是指家长带着孩子一起辗转多地地进行求学,这样的情况一般都是由家庭经济条件或者家长的工作需求而定,一方面想将子女带在身边,另一方面由于工作地点的变动,不得不时常搬家,形成“流动”现象^[4]。

三、特殊家庭子女心理状态及诱因

特殊家庭子女,其心理状态一般有以下几种表现,且诱发原因一般可从家庭及生活环境角度出发进行追溯。

(一) 心理状态

心理状态方面,一般表现都较为消极,甚至部分孩子会产生“心口不一”现象,影响学习与生活。

1、敏感

敏感表现是特殊家庭子女较为常见的一种心理状态,也就是对周围人、事、物的感受力“超强”,甚至在心敏感作用下,常对部分言语、行为进行过度理解,影响人际交往的同时,也给孩子造成严重的心理障碍,不利于健全人格的形成^[5]。

2、自卑

自卑表现同样也是特殊家庭子女常见的心理状态之一,尤其是成长在单亲或者是经济困难家庭的孩子,其自卑心理表现得更为明显,如日常与人交谈过程中,不敢直视对方,或者在参加一些活动时,常怕出错,畏难情绪更为明显,尤其是针对一些竞技类活动,部分孩子甚至在自卑心理作用下,直接“放弃抵抗”。

3、孤独

部分特殊家庭的孩子,还会产生“孤独感”,尤其是一些单亲或者留守家庭的孩子,往往认为周围人不理解其言语、行为,自己成长在一个“封闭”的环境中,独自“享受孤独”。这样的心理对培养孩子的合作意识与能力非常不利,而人类社会之所以能够存续至今,且呈现持续发展态势,主要因为“人是群居动物”,能够借助合作,改变生存环境^[6]。

4、逆反

逆反心理是指特殊家庭孩子在面临“不一样”的声音时,往往产生逆反心态,总不希望按照别人的“指示”学习、生活,由此便产生一系列叛逆行为。甚至部分孩子会产生极端心理:报复心,通过报复来宣泄不满。长此以往,将会严重影响孩子的个性成长,尤其是在青春期等性格养成的关键时期,这样的心理可能会造成严重后果^[7]。

(二) 诱因

通过对上述内容的了解能够发现,特殊家庭成长起来的孩子,其心理发展受到家庭环境及外部环境的影响最多,下面就其具体情况进行更为充分的叙述。

1、家庭环境

特殊家庭环境中,部分家长本身具有一定的心理缺陷,尤其是在对待子女教育问题上,很多存有一定的偏见,认为教育、学习是教师及孩子的问题,与自身及家庭环境的关系不大。因此在子女的日常教育方面,没有投入过多关注,同时缺乏教育引导意识,未在生活中为孩子树立积极、正面的榜样形象,影响子女的心理发展。

2、外部环境

特殊家庭孩子除家庭环境外,也会接触外面的世界,尤其是随着孩子年龄增长,其接触的外部环境范围扩大,心理成长影响因素也会随之增多,一些不良环境因素的影响,也会对孩子的心理健康造成消极影响。如社会上的“哥们儿义气”“酗酒”以及“打架斗殴”“校园霸凌”等,都会或多或少对该部分家庭环境中的孩子产生消极心理影响^①。

四、特殊家庭子女心理健康教育策略研究

鉴于对上述特殊家庭子女心理状态、不良心理诱因以及心理健康教育原则等内容的了解,下面就该部分子女的心理健康教育问题,从家庭环境因素、外部环境因素(学校、教师及同学等)角度出发,寻找解决办法,通过给出的几点可行性建议,确保能够切实发挥健康教育作用,同时促进特殊家庭子女心理健康发展。

(一) 从家庭角度出发

家庭环境是影响孩子成长的关键因素,在具体对其进行心理健康教育时,应该重视家庭的作用,采取相应的措施,转变家长的教育理念,引导其借助社会、学校教育力量,进行子女的心理健康教育,保证教育效果及教育质量。

例如,在充分重视家庭教育的情况下,以社会性引导促使家长逐步重视其子女的心理健康教育。如政府部门通过定期组织社区教育宣传活动等,引导、鼓励特殊家庭家长积极参与其中,并在具体学习、了解过程中,逐步形成、深化教育意识,主动承担其子女心理教育重担。

除此之外,还可以借助宣传教育工作中的案例讲解,对比自家孩子的心理成长表现,以初步判断子女的心理状态,在结合从学校教师处了解到的情况,对子女心理状态进行综合评估,采取科学有效的办法,对其进行心理健康引导,促使其逐步走出心理困境。如通过尝试与子女做朋友的方式,深入了解孩子的心理活动,并从“朋友”的角度,对孩子进行积极的心理影响、暗示,使其逐步形成健全人格。

(二) 从学校角度出发

在孩子成长过程中,学校的氛围引导也非常重要。“学校是一个小型的社会”,孩子在成长过程中,所处环境最多的除家庭外,就是学校。由此可以看出学校对孩子心理成长产生的作用非常强,通过营造良好的校园文化氛围、人际关系氛围,能够有效促进特殊家庭孩子心理健康成长^②。

例如,学校在明确“立德树人”教学根本任务的基础上,能够从教学管理、教育活动以及校风校纪等多方面,为孩子创造一个自然、舒适的学习环境,方便孩子利用校园环境治愈心理疾病、抚平心灵创伤。如在教学管理方面,对教师开展各项教学活动进行积极干预,坚持强调“以孩子为中心”开展教育教学实践活动,促使孩子逐步形成“主人翁”心态,形成归属感,能够以积极心态享受校园生活。

不仅如此,在举办各类校园文化、体育活动时,还可以积极鼓励特殊家庭孩子参与进来,并认真听取孩子的意见,增加其参与感,从认识到自己的观点被重视开始,帮助其逐渐深化归属感,提升安全感。

(三) 从教师角度出发

教师是除家长及同学以外,孩子接触最多的人。借助教师力量影响特殊家庭孩子的心理成长,强化心理健康教育,有助于确保教

育效果提升。

例如,教师在开展班级管理活动时,给予特殊家庭孩子更多的关注与关心,切实了解该部分孩子的心理状态,并能够借助相应的班级活动,帮助孩子积极转变学习、生活态度。如组织开展“做(我是)有用的人”主题班会活动,活动中引导特殊家庭孩子参与到话题讨论当中,如“怎样才算有用的人”“如何做有用的人”或者评价自己“是不是有用的人”等,通过话题讨论及教师的有效引导,帮助该部分孩子正视自己与其他人的相同与不同之处,并在教师正确引导下,逐步树立起积极、自主意识,主动克服不良心理,逐步形成健康心理。

(四) 从同学角度出发

同学是围绕在孩子身边的另一类人群,其对孩子心理健康成长的影响性同样重要。尤其是一些心思比较敏感的特殊家庭孩子,深受周围同学的影响,因此在对孩子进行心理健康教育时,应该注重营造良好的班风,借助同学的影响,帮助孩子树立积极的人生态度。当然,这一点还需借助学校及教师的力量进行。

例如,班主任及客人教师,注重对班级孩子的言行进行引导,并借助一些班级活动,促使班级凝聚力逐渐提升,在凝聚力作用下,帮助孩子形成“主人翁”意识,并逐步将同学作为“家人”,真正形成“班集体”,能够互相之间形成关心、爱护的心理,真正以“家人”的心理对待同学之间的友谊,能够“急人之所急”,逐步形成良好的班级风气,以此影响特殊家庭孩子的心理,促使其在其中逐步找到家的感觉,增强安全感。

结束语:

综上所述,教师的积极引导,往往能够帮助孩子冲破心理障碍,以更加健康、积极的心态对待生活,尤其是针对特殊家庭成长起来的孩子,教师更应该理解其内心的苦楚,在给予更多关注、关爱的同时,以更加积极的心态引导其发现学习及生活的乐趣,进而促进其身心健康发展。特殊家庭中的孩子,其心理状态通常较为消极,容易受到周围环境的左右,形成不良心理,影响学习及成长。针对这种情况,教师、学校及家庭还需采取更加积极有效的措施,对孩子进行思想、思维引导,使其逐步提升抵御能力,能够自觉抵制不良诱惑及不良心理作用,在教师的积极引导下,逐渐向着积极乐观的方向发展,逐步形成健全且健康的人格。

参考文献:

- [1]王其娟. 班级特殊家庭孩子的心理健康教育探讨[J]. 新课程导学,2020(11):52.
 - [2]霍妍. 浅析公共性突发事件中特殊家庭孩子的心理健康教育[J]. 新课程,2021(49):59.
 - [3]陈小亚. 浅谈特殊家庭孩子的心理问题及矫正[J]. 天津教育(上旬刊),2020(7):179-180.
 - [4]王亚男. 家庭因素对大孩子心理健康的影响及对策[J]. 魅力中国,2020(31):294.
 - [5]郭琳娜. 论家庭教育对中职孩子心理健康的影响[J]. 孩子,2020(23):48-50.
 - [6]梁丽雯. 家庭教育对中学生心理健康发展的影响[J]. 颂雅风,2020(7):121.
 - [7]陆嵘荣. 浅析特殊家庭与儿童心理健康关系[J]. 才智,2019(13):58.
 - [8]冷再英,游青松. 用爱心浇灌更美的花朵——如何关注小学低段特殊家庭孩子的心理健康[J]. 年轻人,2019(19):88.
 - [9]王永永. 家庭教育对中学生心理健康的影响[J]. 文化创新比较研究,2019,3(13):115-116.
- 作者简介:张娟,1980年出生,女,汉,内蒙古自治区包头市,讲师,本科,研究方向:农学。
王其云,1981年出生,男,汉,内蒙古自治区包头市,讲师,硕士,研究方向:美术学。
于立国,1977年出生,男,汉族,内蒙古自治区包头市,讲师,本科,研究方向:物理学。
- 课题:特殊家庭子女心理健康教育问题的探讨(QY2022-1-10)