

# 英语学科课堂教学中互动式教学法探析

耿玉琳<sup>1</sup> 张艳辉<sup>2</sup>

(1浙江工业大学之江学院, 2杭州市闲林职业高级中学)

**摘要:** 在新课程改革背景下, 互动式教学法在英语课程中的应用逐渐受到重视。实践证明, 有效开展师生互动、生生互动, 能够提高学生在教学中的主体地位, 充分调动学生学习英语的积极性和主动性, 促使学生在良好的教学氛围中实现全面发展。基于此, 本文从课程改革的背景出发, 简要分析了互动式教学的必要性, 进而就英语教学实践中具体应用的方式和应用要点进行了系统性探析。

**关键词:** 英语学科; 互动式教学; 教学实践; 应用策略

根据最新英语课程标准要求, 学生作为教育教学的主体需要通过自主合作探究的方式展开学习, 教师则需要做好积极有效地引导, 以促进学生的全面发展。在英语教学实践中, 互动式教学方法的运用为学生主体作用的发挥提供了重要的思路。所谓互动式教学就是在教学实践中, 师生之间、生生之间在共同情境中以语言或非语言符号作为媒介相互理解彼此不同状态和各自行动计划, 进行多维度、多层次、多形式的交互作用的过程。在英语课程教学中, 互动式教学方式的运用引起了教师的广泛关注, 尤其是在信息技术的辅助下, 线上教学更加方便, 扩大了互动教学的范围, 而教师和学生也可以在更加开放的氛围中相互交流、共同发展。但是, 从英语互动式教学整体情况来看, 互动方式单一、互动氛围不佳、学生参与度不高等情况也比较突出。针对此, 教育工作者有必要根据教学实践进行探究, 探索互动式教学法的有效应用策略。

## 一、互动式教学法在英语学科课堂教学中应用的优势

### (一) 有利于激发学生学习的内在动力

在心理学上, 人的行为活动的直接推动力被归结为动机的作用, 而人的内在需求是产生行为动机的根本因素。通常来讲, 情感能够放大人的内心的驱动力, 形成强大的心理动机。基于这种理论和实践经验, 在英语展开互动式教学, 能够为学生营造良好的学习环境, 并通过环境带动学生的积极情感, 促使学生产生自主学习的内在动力。例如在互动课堂上, 师生之间的平等互动能够让学生放下对教师灌输教学的抵触, 主动向教师表达自己的观点和想法, 展示自己的英语特长, 并在交流获得成就感, 获得进一步学习的动机; 在与学生的交流中, 学生能够在对比中发现自己的优点和不足, 也能够彼此建立友谊, 并在融洽的情感氛围中共同学习、共同进步。

### (二) 有利于优化学生英语的学习行为

所谓优化是指影响个体在活动过程中产生某种反应可能性的力量, 这种力量能够驱动其纠正行为中的不足, 不断提升自我。互动式教学法是基于社会学理念形成的一种教学法, 它根据学生在教学过程中产生的与他人交流的需要, 为学生提供了与教师和学生提供了沟通的机会, 并让学生在互动中实现自主发展。例如英语阅读教学中, 互动式阅读模式构成了教学活动中的正反馈机制, 通过反馈能够让学生看到自己在英语阅读中的不足, 其中包括词汇量不足、发音不准确、信息提炼效率低下等问题, 进而在问题导向中产生主动阅读、优化阅读习惯的行为。由此可见, 互动式教学的运用可以在反馈中获得纠正自我的力量, 驱使学生不断规范提升学习行为, 进而形成良好的英语学习习惯。

### (三) 有利于促进学生整体的共同进步

互动能够在师生之间和生生之间形成动态信息交流, 这种交流是互惠互利的。一直以来, “教学相长”都是教育教学实践的重要目标之一。在英语互动式教学中, 教师能够根据教学目标与学生展开

互动, 让学生更加准确、有效地开展学习活动; 同时学生的反馈能够促使教师自我反思, 优化教学目标, 改进教学设计, 为学生提供更加适合其发展的教学内容和教学方法。此外, 生生之间的共同进步也是教育教学的主要目的。同龄学生之间在情感认知层面更容易形成共鸣, 因此, 通过有效互动, 学生能够走向教学的中心, 相互协作、相互启发, 共同完成英语教学的目标, 实现共同发展。

## 二、互动式教学法在英语学科课堂教学中应用的方式

### (一) 师生互动

在师生互动中, 教师首先要发挥主导作用, 创造出新的教学环境, 营造愉悦、和谐、合作的氛围, 充分地调动了学生学习英语的积极性, 展开良好的师生互动。在这一过程中, 教师要积极培养学生的兴趣, 通过对教学过程的巧妙设计, 把英语学科中生动、有趣的一面充分展现出来, 让学生体会到英语学习的趣味性和成就感, 进而触发学生内在的情感。基于此, 教师应在教学过程中营造一种轻松民主的学习氛围, 做好互动交流的引导者, 促使学生主动参与学习活动, 同时还应做好教学的参与者, 用自己的教学态度感染学生, 进而形成有效的师生互动。其次, 教师应给予学生学习的主动权, 让学生主动发起与教师的互动。生在学习中有着强烈的表现欲, 有的学生甚至希望在教师和同学面前“炫耀”自己的英语能力。针对这种情况, 教师可以把教学过程中的发言权交予学生, 让学生自发地去组织精彩的英语教学互动, 而教师则扮演好参与客体的角色, 鼓励学生充分展现自己英语能力, 同时及时点拨, 与学生进行良性互动, 促使学生在教学目标的引导下不断深入学习。

### (二) 生生互动

在生生互动中, 首先教师应做好示范引导, 并通过宽松、和谐、平等的课堂环境, 让学生充分地进入教师构建的思维空间, 自由的讨论和交流。当然, 教师还要引导学生, 让学生在思维空间上创新, 展露个人的想法, 认真倾听, 敢于否定, 勇于发表, 鼓励学生创新思维的发展。能够让学生联系已经掌握的英语知识, 或者其他生活经验, 去探索新的知识。例如教师可以在课堂上组织小组合作学习, 引导小组内部合理分工, 并派发对话、阅读、写作等任务, 促使学生集思广益, 协作共进, 在生生的互动中共同发展。其次, 教师应激励、引导学生自发展开生生互动。例如在英语口语交际训练中, 教师可以安排互动教学的主持人, 让小主持人与学生之间交流碰撞、形成热烈的问答, 讲解, 展示英语课堂的精彩。此外, 教师还可以引导学生自主提问、自主探讨、自主解决问题、互动评价等等。这样学生则可以真正成为课堂的主人, 发挥主观能动性, 并根据自己的能力和偏好探究英语知识, 达到一定的教学目的。

## 三、互动式教学法在英语学科课堂教学中应用的要点

### (一) 把握互动话题设计, 有序推进互动教学

在英语课堂上, 话题是引导学生互动学习的重要线索。在课堂

设计中,教师要深入分析教材,围绕单元主题设计话题,引导学生主动展开对话,并有意识地渗透英语知识,有序推进互动教学过程,让学生在互动中得到有效的锻炼。

例如,在“What's he like?”单元教学设计中,教师在 Lets learn 这一模块,结合教材中情景对话内容提炼话题“What's he like?”,并引导学生展开对话,进而与同桌或者前后桌进行互动,以提炼出描绘人物年龄及性格特点的核心词汇,尤其要运用重点问答句型 Who's your art teacher? Mr Jones. Is he young? Yes, he is.进行交流。这样的设计为学生的口语教学营造了互动环境,让学生能够围绕话题巩固训练重点词汇和句型,并在图文并茂,形象直观的教学内容中吸收并内化知识,为英语口语的运用奠定基础。

再如,在“What would you like?”教学过程中,为了提高学生单词学习效率,教师设计“What would you like to eat?”这一话题,并拿出食物图片,与学生展开互动,即教师提问“What would you like to eat?”学生以“I'd like ..., please”的结构进行回答,并根据图片将“sandwich”,“salad”,“hamburger”,“ice cream”等词汇补充到句子中,完成对话,从而学习并掌握新词汇。

在英语互动教学中,恰当的话题引领能够让学生集中注意力进行学习,并主动围绕话题进行对话,拓展内容,完成话题讨论的任务。基于此,教师应优化课堂话题的选择与设计,让学生在话题中产生互动交流的积极性,提升英语学习效果。

## (二)培养学生主体意识,引导学生自主互动

在互动式教学模式中,学生占据着主体地位。教师在课堂实践中只有充分调动了学生的积极性和主动性,才能形成活跃的课堂氛围、激发学生的潜能,才能形成有效的教学反馈,进而促进教学的不断改进优化。因此,在英语教学中,教师应尊重学生主体地位,并想方设法激发学生参与到课堂之中。

例如,在“What's he like?”的教学设计中,教师利用微课推动课堂翻转,在课前与学生展开互动,引导学生自主学习。在课前准备阶段,教师通过对课程内容的分析,搜集了具有代表性的不同种类的人物图像,并围绕重点知识制作微课视频,上传学习平台,要求学生展开课前学习。微课为学生提供多样化的英语对话场景,并强调以学生为主体,引导学生通过自主观看视频完成学习任务,并了解本节课话题,突破重点句型。

在课堂上,教师在“Lets learn”这一板块,根据学生对知识的掌握情况,设计活动,即通过抽取图卡进行相互问答活动,学生能够根据图片提示或实际情况灵活运用“Shes the... teacher. Shes .... Shes ....”这一句型。图片中是学生日常接触最多的形象人物,即各科教师,这些图片上面注明了教师的名称、年龄和性格特点,学生通过与教师的互动,运用句型,灵活替换适当的描述词汇,达到学以致用效果。

在这个案例中,教师利用微课与学生展开课前互动,引导学生自主学习,有效凸显了学生的主体地位,让学生主动完成学习突破,并激发课堂学习的积极性;在课堂上,教师围绕知识的消化和吸收设计教学活动,引导学生展开互动交流,帮助学生在互动中巩固所学。由此可见,在英语互动式教学中,教师应重视对学生主体地位的呈现,让学生在自主、自觉、自愿中学习,以保证互动学习效果。

## (三)营造愉悦互动氛围,提高互动教学效果

良好的课堂氛围是教学环境构建的重要体现。课堂氛围能够影响学生的情感、情绪,进而影响学生的学习动机。根据教学实践经验我们知道,开放的、愉悦的课堂氛围能够激发学生参与学习的动力,促使学生创新发展;反之,学生在沉闷、无聊的课堂氛围中会逐渐沉默,甚至走神、溜号,失去学习的动力。基于此,英语教师应重视对课堂氛围的营造,通过氛围感染学生、吸引学生,促使学

生的主动发展。

例如,在“My week”的教学设计中,教师通过对学生的调查和分析,发现学生对于趣味教学方式十分青睐,因此,教师设计趣味课堂活动,营造课堂氛围,并推进师生、生生之间互动,从而呈现出了良好的教学效果。其中在听力训练环节,教师根据教材中给出的听力材料,组织趣味比赛活动,即将学生分组,让各小组认真听力,并通过讨论对 John 在星期四的课程安排绘制课程表,最后看哪一组完成得又好又快。在巩固训练环节,教师设计了一系列的趣味活动帮助学生巩固新知识,其中有“Read it as quickly as you can.”即教师快速闪现今天所学的单词,看一看那一名学生读得又快又准;“我指你说”活动,即教师出示图片,点名学生说出英语,看谁能够迅速作出反应;设计“传声筒”游戏,即将一组学生排成一排,每组第一名同学任意抽取一张句卡,记在心里,在教师发布开始指令“start”后,首位同学开始把记下的句子小声传给下一名组员,再由这位组员往下传,最后一名组员把听到的信息大声说出来,用时最短且传递准确的小组获胜。通过上述案例可以看出,在英语课堂教学中营造愉悦的课堂氛围可以有效调动学生的积极性,促使学生发挥自己的优势和特长,让互动教学达到预期的效果。当然,在愉悦的课堂氛围中,教师也应重视学生个体价值的体现,通过民主的方式为每一名学生提供参与的机会,以保证教学的公平性。

综上所述,在英语课程教学中,教师应采用师生互动、生生互动的方式构建课堂,并着重强调学生的主体地位,营造民主和谐的课堂氛围,促进互动教学的有效推进。在教学实践中,教师也应加强反思,针对互动式教学中的师生参与情况进行探索,并以问题导向不断优化策略,提高教学效果。

## 参考文献:

- [1]俞改娟.互动式教学模式在初中英语教学中的应用对策分析[J].学周刊,2022(26):28-30.DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2022.26.010.
- [2]张柳丽.互动式教学模式在高中英语教学中的运用研究[J].校园英语,2022(26):64-66.
- [3]孙文.如何展开初中英语互动式教学[J].中学生英语,2022(10):78-79.
- [4]宋小丽.关于小学英语互动式教学的策略研究[J].读写算,2021(36):141-142.
- [5]徐小花.小学英语互动式教学方法的应用[J].学周刊,2021(36):163-164.DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2021.36.081.
- [6]罗欣歌.互动式教学模式在高中英语教学中的运用研究[J].校园英语,2021(47):154-155.
- [7]高艺.互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用探讨[J].读写算,2021(29):72-73.
- [8]郑倩.小学英语教学中互动式教学模式的应用探究[J].校园英语,2021(37):225-226.
- [9]林月英.互动式教学在小学英语阅读课中的巧妙运用[J].校园英语,2021(32):237-238.
- [10]梅根华.互动式教学模式在初中英语阅读教学中的实证研究[J].英语广场,2021(22):134-136.DOI:10.16723/j.cnki.yycg.2021.22.042.
- [11]焦爱军.互动式教学模式在高中英语课堂中的应用研究[C]/./2021年基础教育发展研究高峰论坛论文集.,2021:1314-1315.DOI:10.26914/c.cnkihy.2021.019862.
- [12]段立娇.互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用策略探究[J].考试周刊,2021(46):85-86.
- [13]林湘怡.小学英语中的互动式教学[J].江西教育,2021(12):82.
- [14]李鸿雁.互动式英语教学的意义与方法[J].中国科教创新导刊,2010(28):131+133.