

# 互联网+教育均衡下的城市优质教学资源乡村 创新共享应用模式探究

李正

(安徽省阜阳市阜南县玉泉小学 236300)

**摘要:**在农村现代教育当中,我们应该着力建设丰富优质的教育资源,以提升教师的教的应用能力为出发点,以构建高效课堂、努力实现教育公平、农村教育高质量发展为落脚点。因此如何努力促进城市和农村的教育资源平衡、实现教育公平、推进现代化教育的建设是值得所有教育工作者深入探索研究的问题。本文通过分析目前我国城市和农村教育现状,围绕着以“互联网+”为主线的教育模式提出了几点优化措施,以期为我国教育改革提供帮助、努力促进教育公平。

**关键词:**乡村;城市;互联网;教育资源

## 前言:

我国构建“互联网+”教育模式的初衷是为了促进城乡教育的均衡发展,实现优质教育资源的共享。近几年阜南县教育事业得到较快较好发展,互联网在现代教学当中运用的范围越来越广,这也给目前我国城乡教育提供了新的工作思路。作为教育工作者,我们应该努力夯实乡村基础教育资源,秉持新课程改革的教学要求,在实际工作中建设高质量、信息化的课堂,在不断的创新改革中缩小城市和乡村的教育差距。<sup>[1]</sup>

### 一、问题的提出

近些年来,中国社会的信息化程度越来越高,互联网在教育资源中的作用更为明显。随着我国教育改革不断推进,城乡差距正在不断缩小。但是目前我国教育资源不平衡,发展不充分的矛盾依然突出。如何从根源上解决城乡差距成为了当代热议的话题。从以往的解决上学困难过渡到提供要优质教育资源的问题。所以这就需要所有从业者考虑这项工程的复杂、多样以及不确定性。如何根据我国城乡教育现状制定具体、详细、有效的解决方案来促进教育变革,适应未来社会人才需求的变化,满足全体百姓对教育的需求。我国教育部在近几年实施了“互联网+”教育体系,在“互联网+”的大环境中,如何解决目前城乡教育中存在的矛盾、如何利用“互联网+”指导实践是目前所有教育工作者需要探索的问题。

### 二、教育领域供给与需求的结构性失衡

城乡教育资源所存在的问题源头在于供给侧与需求的结构性失衡,经济中提到的供给侧结构性改革,目的是为了实实现高质量发展。解决城乡教育发展问题,需要从供给侧入手。农村教育的出路在哪里?在于课程,那么课程的实施阵地在哪里?就是课堂教学。毋庸置疑,课堂教学是提高教育教学质量的主阵地,守得住主阵地才是实现城乡教育共同发展的根本所在。只有提高了教育资源、强化师资力量、增加有效的高端供给,才能不断缩小城乡教育资源差距。

#### (一)泛化的教育供给与精准的教育需求之间的结构性失衡

在过去的数十年时间里,中国的互联网行业得到了迅速发展。从无到有直到走向尖端,地方政府、教育部门、各个学校都投入了大量的资金,建设学校互联网教室、多媒体教室的投资当中。但是经过实际的调查走访发现,大多数老师并不愿意将更多的精力放在

互联网的使用上,乡村教师难以找到具有使用价值的教学资源,城市教师仅仅将多媒体当作丰富自身教学方式的工具。所以存在教师对资源利用率不高、互联网使用积极性不强等问题。这些问题存在的根源是目前网络上大多数教育资源无法满足实际的教学需求。在过去的十几年时间里,中国教育的投资大多数存在于硬件开发、教室装修升级等方面。中国的乡村地区的教育资源远远落后于城市教育,乡村地方政府和学校对于优质教育资源却有着强烈的需求。因此大量的投资到硬件设备当中并没有有效地缩小城乡教育差距,结构性失衡的矛盾依旧存在。

#### (二)低效的教育供给与新兴的教育需求之间的结构性失衡

低效教育供给和新兴教育需求之间的失衡主要表现在学校对于教师的培养方式和社会对于人才需求之间的差异,以及人才总供给量与社会需求之间的差异。前一个矛盾是因为目前高等教育对于教师的培养模式几乎相同,修满学分、成绩优异便是目前大学对于师范生的培养目标。但是当代社会需要的是创新型人才,需要从学校走出来的学生能够适应社会的变化,带来不一样的教学模式以解决不同地区的教育矛盾。<sup>[2]</sup>

第二个矛盾表现在自从全面三孩政策放开之后,我国对于教师需求的缺口逐渐扩大,但是人才的供给量明显不足,乡村专任教师的缺口进一步扩大。因此专业人才队伍供给总量和实际需求的差距呈现出扩大趋势的趋势,结构性失衡问题依然存在。

#### (三)高投入与低产出之间的结构性失衡

在双减政策出台之前,课外培训机构总体规模快速扩大。但是实际结果就是家长的投入与学生所获得的知识并不成正比。虽然高投入并没有带来明显的成绩提高,但是家长依旧趋之若鹜,将大量的时间精力放在课外培训机构上,特别是对于城市学生而言,他们的课外培训费用是一笔相当惊人的数字。我们不能完全否认课外培训机构起到的积极作用,但是现实告诉我们这一现象是中国教育值得反思的问题。城市中的家庭将大量的时间精力放在学生的课外补习上,但是农村的家庭没有机会、也难以承担起高额的补课费用。这种结构性失衡的问题如果不能得到解决,那么就会进一步的扩大城乡教育差距,增加学生负担和家的经济压力。

### 三、“互联网+”模式下的教育供给侧改革框架

教育领域中的关系失衡需要通过改变教育理念、变革教育体系来平衡城乡差距,推动教育高质量发展。城乡教育的改革就是要以人民群众对教育资源的需求为出发点和落脚点,充分利用“互联网+”的科技手段,为学生提供新的教育资源、为老师提供新的教育方式、为教育提供新的制度。通过“互联网+”可以获取更多的优质教育资源,可以让学生选择自己喜爱的教育视频。对于老师而言有了更多的渠道提升自己,改进教学方法,拓宽交流渠道和途径。对于教育管理部门通过体系变革,实施问责机制有效解决教育失衡问题。

因此需要从政府、学校、企业出发,从制定政策、教育服务、学习平台三个方面解决问题。“互联网+”的教育模式需要坚持顶层设计和实践探索,只有两者相结合、共同促进,才能够保证这一教育模式的优质发展。对于国家层面应该提倡教育体制的创新,整合各类教育资源的优质平台。对于地方政府而言,应当树立权威、规范引导,创造一个健康的互联网教育环境。学校应该大力提倡老师使用互联网为学生提供优质教育资源,以学生的个性化辅导为基本导向。通过“互联网+”的教育模式,丰富教育资源,提高课堂教育质量。对于企业而言,应该充分发挥自己的创新能力,充分利用互联网等技术促进教育资源的丰富,在国家政策和政府制定的框架内进行服务创新。

#### 四、“互联网+”模式下个性化、高质量教育改革路径

目前我国教育领域突出矛盾是城乡教育资源存在较大差距,乡村学生对个性化辅导和高质量教育有着更为迫切的需求。从乡村学校发展的角度上来看,他们更加需要系统的、个性化的教育资源。

互联网技术可以根据每个学生的特点提供相应的教育资源,利用互联网上的学习分析技术和智能测评技术来分析学生目前的学习状态、学习过程以及学习结果。通过智能技术针对每一位学生的学习特点,有针对性的挑选出适合他们的学习内容。结合当前阜南教育的新发展理念—城乡教育共同体办学模式,积极推动“云课堂”建设,推广“一校带多点、一校带多校”的教学课题模式,从而进一步深化城乡教育共同体的发展。北京师范大学教育学部的易进教授团队开发的“语文分层阅读系统”,这一系统就是根据学生的阅读特点以及阅读兴趣,依此提供具有针对性和学习目的性的阅读内容。除此之外,北京师范大学开发出来的“智慧学伴”平台,以“双师微课”平台能够很好地契合“互联网+”的教育模式,能够解决当前我国农村教育资源严重不足的问题。这两个平台将书本上的内容进行拆解和具体分析,并且有优质的老师进行知识点讲解,并录制成微课上传平台。学生可以根据自己的习惯和听课风格选择不同的老师。为学生提供个性化的教育资源服务的同时,并通过学生的学习情况和学习结果对学生进行系统客观的分析,及时根据学生的状况提供个性化的指导服务。

#### 五、“互联网+”促进教育改革与教育公平解决路径

师资力量作为教育质量的重要衡量标准,也是实现农村和城市教育资源公平的关键。在实践中,阜南县从百姓的需求出发,推出了“城乡教育共同体”发展乡村教育的模式,当地政府着力于解决乡村教师队伍建设。我国目前已经实施了“特岗计划”以及“公费师范生”政策,国家通过这些政策加大了对于乡村教育资源的补充

和优化,然而想从根源上解决乡村教育资源匮乏的问题仅仅通过这些政策的激励是远远不够的,如何帮助农村地区优质老师真正走进乡村、留在乡村,如何帮助乡村教师资源的优化和均衡、解决教学公平依旧是目前所面临的较大问题。

#### (一) 区域间智力资源的流转

在中国的教育现状中,优质教师往往隶属于某一个固定的学校,很难在不同学校之间进行流转。如何让优质教师在城市和乡村之间进行流转、优化资源配置的问题值得我们不断尝试。以北京市为例,北京师范大学所创建的“北京市中学教师开放型在线辅导计划”,教师通过网上答疑、网上授课等形式为不同地区的孩子提供了同等的优质资源,为农村薄弱地区的学生提供了个性化、全覆盖的教育服务。

#### (二) 双师异地教学教研模式

在互联网技术的支持下,教师可以通过网络进行网络会议、视频交流、资源共享,通过相互学习来提升自己的教学能力和水平,实现教师互补。通过互联网将优质学校经验丰富的教师与农村地区地区的老师相互串联,通过相互分享教学模式和教学经验,点对点地提供教学帮助,从而提高农村地区的教学质量。有些城市学校和乡村地区结成互帮互助的教育体系,在各个年龄段和各学科之间分享优质的教学案例和教学视频,以供农村地区的老师进行学习和参考。在授课前农村地区的老师可以与城市地区的老师进行教学交流,对于相关的问题提出自己的看法和建议。在课后双边的老师可以直接通过线上会议、互联网课堂等形式进行直播回放。学习优质教师的教学风格,同时也可以对乡村地区老师的教学方式、教育理念提供相应的指导意见,以提高农村地区的教学质量。<sup>[1]</sup>

#### (三) “互联网+”教师混合式研修模式

授课直播技术、视频回放、混合培养等模式都是帮助教师提升业务能力的有效手段。阜南县逐步进入城乡教育共同体新的办学模式,教育信息化 2.0 时代带来的新机遇。2016 年县委、县政府决定在阜南县政务新区新设立一所教育局直属公办小学,县教育局多次组织教师与北京、上海等教育发达地区老师相互交流,使用互联网来破解优质资源共享的问题,腾讯会议、腾讯课堂发挥了极大的作用。

#### 结语:

目前我国正处在互联网技术走向成熟、教育改革、社会经济快速发展的阶段。我们应该着力推进乡村学校教育资源高质量发展,减小乡村地区和城市教育不平衡、不充分的问题。需要政府做好顶层设计、学校和相关企业在实践中不断探索新的方案,利用好互联网等技术手段促进教育公平、丰富教学资源、努力实现城市优质教育资源和乡村教育的融合与发展。

#### 参考文献:

- [1]金慧颖. 信息化视域下乡村小规模学校优质教学资源供给现状的调查研究[D]. 河北师范大学,2021.DOI:10.27110/d.cnki.ghsfu.2021.000769.
- [2]王宇邦,徐博. 互联网+教育均衡背景下城市优质教学资源乡村创新共享应用模式[J]. 智能计算机与应用,2019,9(02):82-88.
- [3]王磊. L 市城乡优质教学资源共享策略研究[D]. 河北大学,2016.