

# 融合劳动教育，创新地理实践力培养新途径

李磊

(西安市高新第二高级中学 陕西西安 710000)

**摘要：**随着新课改的不断深入，高中地理学科将地理实践力的提升作为教学目标。地理实践力能够将理论知识内容与实际链接起来，能够更好的体现出核心素养。引导学生在实践活动中使用综合思维能力认知感悟生活中的地理知识，可以更好的提升学生的综合能力。在高中地理学科教学过程中，让学生进行劳动锻炼，已经成为培养学生地理实践能力的创新途径。

**关键词：**劳动教育；地理教学；实践力培养；策略探讨

目前在高中地理教学中仅仅使用理论教育是无法达到提升学生实践能力的目的，结合劳动教育课程培养学生的地理实践力，可以促进学生地理学科素养不断提升。地理实践力是地理核心素养之一，在劳动教育中锻炼学生，可以使学生形成坚韧的品质，能够使玩家将理论知识更好的应用到实际生活中。

## 一、融合教育对地理实践力培养的意义

### 1.提升行动能力

受各种条件的影响，很多高中地理教学还是以理论教学为主，为学生提供实践劳动的机会很少，学生在这样的情况下，学习能力得不到激发，不能将地理理论知识更好的应用到实际劳动中。劳动教育是创造物质和精神财富的活动方式，通过劳动素养教育，可以更好的培养学生的正确劳动观念。在地理教学中融合劳动教育，可以更好的实现教育目标，能够促进学生形成良好的地理学科素养。劳动为学生提供了动手操作的机会，能够引导学生将地理理论知识更好的应用到实际生活中，可以有效提升学生的行动能力。

### 2.磨炼意志品质

融合劳动教育开展地理实践教学，可以为学生提供更多的劳动机会，能够更好的促进学生根据劳动目标不断努力坚持，从而形成良好的意志品质。劳动教育能够使学生在实践活动中运用综合思维认识感受生活中的人文关系，能够将地理知识信息与实际生活相结合，可以有效提升学生的地理知识运用能力。通过户外练习以及模拟实验等劳动实践培养还可以有效增强学生的社会责任感，有助于学生今后的发展。通过劳动实践活动不仅可以锻炼学生的社会能力，还可以培养学生独立自主的能力，能够使学生更好的认识人与之间的联系。

### 3.增强合作意识

学生在劳动过程中不断分工合作，可以更好的达成劳动目标，并且还可以提升学生的团队合作意识。学生在参与劳动过程中可以更好的感受到课本知识中的不足，能够自觉养成通过实践检验知识的意识和习惯，高中地理教师要为学生提供劳动实践平台，要注重培养学生动手习惯的养成。地理实践里既要求学生灵活运用地理知识，也要更好的运用地理知识培养自身修养。通过地理实践活动的不断展开，可以在循序渐进中引导学生将地理知识更好的运用到现实生活中。学生在劳动实践合作中，能够将地理知识信息转化为优秀素养。

## 二、劳动教育创新地理实践力培养途径

### 1.养成融合意识，营造实践氛围

融合劳动教育是高中地理实践力培养的新途径，地理教师在开

展教学时，要找准实施的方法。劳动教育是素质教育的重要组成部分，将劳动教育价值充分融入到地理教学中，可以更好的培养学生的实践能力，能够营造良好的课堂氛围，从而提升地理教学效率。学生在劳动过程中，会互相比较参考，实践能力能够得到有效的提升。开展劳动教育过程中，地理教师要把握好融合尺度，不能将劳动内容生硬的开展在地理教学中，要将融合劳动教育循序渐进的融入到教学中，只有如此，才可以引导学生养成良好的融合意识。例如，在开展季风气候与农业生产的关系相关内容教学时，教师要先引导学生了解季风气候的特征以及对农业的影响，然后让学生进行农作物栽培，从而培养学生的动手能力。学生通过体验耕种劳作，能够使明白到粮食得来不易，从而提升对生活的热情。地理教师在带领学生进行劳动过程中，可以先向学生进行示范，具体讲解植物栽种的细节内容，让学生充分掌握。讲解完成后，可以让学生分组进行劳作，在栽种过程中，教师要及时纠正学生的劳动情况，对于栽种错误的同学，教师要向其讲解栽种不当引起的后果，使学生能够认真劳作。比赛完成后，教师针对学生完成情况做出具体点评，使学生能够对劳动本身有更深刻的意义，能够认识到劳动重要性。在学生栽种过程中，教师要将季风气候对植物生长的影响向学生讲述，这样学生可以更好的理解不同地区植物生长的特点。通过小组合作的方式开展劳动过程，不仅提升了学生的团队意识，也让学生感受到了田作的乐趣。教师不断引导学生养成融合劳动意识，营造积极的劳动氛围，可以促进学生更好的发展。

### 2.融合教育目标，激发实践动机

融合劳动教育必须始终根据地理学科的教育目标进行，要让学生根据课内知识点进行劳动实践。将地理教学目标与实践劳动相结合，可以更好的提升理论与实践的融合性，能够更好的促进学生学习发展。融合劳动教育要注重学生劳动能力的发展，要以学生发展为主要目的开展。通过不断创新融合方法，可以更好的促进学生多方面能力提升。很多学生在劳动学习初期，由于劳动经验和技能不足难免会出现意外情况，为避免安全事故的产生，教师在开展劳动技能培训过程中，也要对学生做好安全教育，使学生在劳动过程中能够认真的进行。例如，在展开与自然带相关内容教学时，教师可以带领学生走出课堂，去大自然中寻找不同的植被和自然带。出发前教师先向学生布置任务，让学生带着劳动目标进行活动，活动开始时让学生自行组成小组进行标本搜寻，教师全程陪同指导。学生在学习各种地理位置时，教师要将不同的地理位置形成的自然原因向学生讲述，使学生在实践学习过程中，可以更好的理解掌握知识点。通过不断学习，学生在不同自然带中会发现，自然地带的农

作物品种有所差异,其种植的收获的季节也是有所差异。教师根据学生理解内容可以适当扩展延伸,将不同植被的形成原因向学生讲述。通过这样的方式可以有效提升学生的知识掌握能力。将地理教学目标与实践劳动过程相结合,可以更好的促进学生发展。教师在引导学生劳动实践学习过程中,要引导学生注意安全,要带领学生识别有毒植物,以免实践过程中受到伤害。融合教育目标,开展地理劳动教学,可以更好的促进学生感受大自然,理解人与自然的关系,可以有效激发学生的实践动机,更好的投入到地理学习中。

### 3. 发掘融合资源, 创造实践机会

劳动中包含着大量的地理知识,学生通过不断实践活动,可以更加深入的理解地理知识,能够将各种复杂的地理内容具象化掌握,从而提升地理学科素养。高中地理教师在教学过程中要充分挖掘地理劳动资源,通过巧妙的将劳动贴合到地理教学中,可以更好的实现教学目标。地理实践能力不仅包括对地理知识的运用,也注重学生实操能力的提升。开展劳动教育不仅可以使学生更好的感受到地理的重要性,能够运用多学科相结合实现跨学科实践活动。地理教师将各学科的教学内容形式规划出多样的劳动开展方案,可以使学生的劳动价值观念和社会实践能力得到明显提升。例如,在开展《如何看待农民工现象》相关课程教学时,教师可以让学生自行收集相关资料,了解到目前农民工的待遇现状,根据不同方面分析农民对我国经济发展的作用。通过不断探讨,说一说目前在农民工群体中主要存在的问题以及解决的方案。学生通过不断研究调查,可以发现目前在城市建设中,农民工是社会群体中主要的劳动力,对于社会经济的发展有重要的促进作用。但由于基本居住环境以及子女教育问题得不到保障,使得现代农民数量越来越少,主要原因是劳动强度大,工资待遇低。教师可以带领学生去建筑单位体验农民工的劳动内容,让学生学习农民工搬砖、建筑等工作,通过实践劳动,可以使学生感受到建筑劳动的辛苦,可以更好的感受到农民劳动精神的伟大。农民工本身的劳动量就比较大,他们通过不断奉献劳动精神才构建了现代化城市,通过学习实践,能够使学生更加尊重劳动者,能够体会到劳动的不易。

### 4. 开展融合评价, 增强实践信心

融合劳动教育过程中,高中地理教师也要针对学生的劳动情况做出多元性评价,在评价过程中要根据学生的知识技能应用情况展开开放性教学,通过不断鼓励学生劳动实践,开展多样性评价,可以更好的检验学生的劳动品质和劳动态度,从而可以更好的促进学生发展。高中地理是一项实操性比较强的科目,为有效提升地理实操性,高中学校要不断扩展各种劳动实践基地,并为学生提供更多充分的物质条件。可以利用学校的地形特点等让学生展开劳动研究,也可以将校园绿化划分成多个项目,让学生进行劳动种植。根据学生在不同实验过程中表现进行合理性评价,能够有效提升学生的地理观察能力和分析能力。例如,在对《植被》一课进行实践教学时,教师可以先让学生根据课本内容知识分析植被对环境的影响,对城市环保的作用。学生在充分掌握理论知识后,可以带领学生进行植树活动。开展植树过程中,教师可以在学校的闲置绿化地进行,在带领学生准备好相关材料工具和树苗后,就可以展开植树劳动。活动开始前,教师要向学生示范正确栽树的步骤,先在规定土地挖掘直径为60厘米左右,深度40厘米左右的土坑,然后由另一个同学配合将树苗放入坑中,在向坑中进行土体掩埋,土体掩埋不能超过树苗离地面20厘米。然后在使用小木棍使用三角固定的方式将树

苗进行固定,固定后对树苗进行浇水,这样植树过程就基本完成。学生在充分掌握后,教师就可以让学生自行选择分组种植,教师全程进行监督指导。通过这样的方式不仅可以更好的促进学生理解植被对环境的重要性,还可以使学生掌握基本的劳动技能。

### 5. 创新融合模式, 保障实践时间

学生的劳动观念和劳动品质都是在大量的劳动实践中形成的,通过融合劳动教育,可以将课堂内容更加集中,能够将课后内容不断扩展延伸。在融合劳动教育过程中,高中地理教师要创设更多的劳动方式,通过不断集中分散学生的思维,可以保障学生的劳动实践时间。在地理教学过程中,如果始终使用的是理论性教学,学生难免会出现难以理解的现象。只有不断创新劳动融合模式,才可以更好的促进学生理解掌握知识点。在日常教学中高中地理教师布置一些实践性的任务,能够培养学生严谨求实的科学品质。通过指导学生在劳动中不断展现自己,可以使其形成良好的自信心,从而提升地理学习的兴趣。例如,在对《产业活动》相关内容教学时,教师可以让学生提前调查超市中不同反季水果的价格,然后让学生分析反季节水果销售价格的影响因素,从而可以让学生认识到改造自然和社会经济的影响。学生在调查过程中,会发现同样的水果在反季节的时候就比应急的时候的价格要高的多,很多农民在种植水果过程中,为了提升经济效益,会搭建大棚,提升种植技术进行反季节种植。这样消费群体就能够在反季节买到自己爱吃的水果,社会经济也会随着有多提升。为更好的让学生理解反季节水果种植的方式,教师可以带领学生在学校空置地反季节水果种植。将提前准备好的水果树苗或者种子带领学生进行种植,并让学生根据自己查询的大棚搭建方式,搭建一个小型的大棚,对水果苗进行分工打理。学生通过不断观测水果苗的成长过程,可以更加理解劳动种植的不易,能够有效提升自身的动手实践能力。教师在引导学生开展种植学习时,要保障实践实践,可以根据水果苗生长周期进行劳动规划,使学生在不同时间段都可以有实践劳动的机会。

随着社会不断发展,对人才的需求在不断提升,教育模式在社会背景要求下也在不断革新。地理实践力作为地理新课程标准,已经成为教学革新的重点。在高中教学过程中开展劳动实践内容可以更好的促进学生掌握实用性的知识技能,能够更好的促进学生今后发展。融合劳动教育作为一种创新培养途径,还有很多需要改进的地方,为更好地提升高中生实践能力,高中地理教师要不断探索更多劳动培养方案,使学生地理实践能力可以不断提升。

### 参考文献:

- [1]朱春风,叶滢.地理核心素养与劳动素养融合培养的探索——以“小辣椒大故事”为例[J].地理教育,2022(07):56-59.
- [2]王俊辰.产教融合与地理实践力教学研究——以“工业区位因素”为例[J].中学地理教学参考,2022(08):53-55.
- [3]霍德生,李树军,赵儒.地理实践力培养融合劳动教育的评价研究——以“搭建救灾帐篷”活动为例[J].中学地理教学参考,2021(20):71-73.
- [4]陈小玲.融合劳动教育的高中地理实践活动设计研究[D].福建师范大学,2021.
- [5]孙艳艳.融合劳动教育,创新地理实践力培养新途径[J].教学管理与教育研究,2021,6(08):82-84.
- [6]姚炳华,刘霞,胡茂永.融合劳动教育:地理实践力培养的创新途径——以“耕读园”为例[J].地理教学,2020(16):37-40.