

特殊教育学校德育实践工作探讨

庄兆平

(菏泽市特殊教育中心 274000)

摘要:在当前时代背景之下,人们对教育行业关注度不断攀升,特殊学生与普通学生有所不同,其主要体现在身体、心理方面,所存在不同程度的残疾。对这部分人群开展教育工作,逐渐受到人们的关注,也逐渐成为体制改革中非常重要的内容之一,特殊教育院校对于特殊学生开展教育工作期间,不仅需要传授各类知识与技能,还需要培养学生具备优良品德,以实现促进特殊学生健康成长的目的。因此,特殊教育学校在制定教学方案期间,不仅仅需要传授基础知识与技巧,还应重视学生德育教育工作,分析并解决教育期间所存在的问题,以实现促进学生实现全面发展的目标不断前行。

关键词:特殊教育;德育;实践工作;分析

引言

现如今,社会经济、科学技术的快速发展,大大提升了人们的生活品质,这时人们对于生活、教育等各个方面的观念也随之不断发生改变。而对特殊教育的重视程度也在逐年递增,特殊教育学校作为为特殊人群所设立的学校,让这些原本身上存在某些缺陷的学生,同样能够接受教育,不会因为自身所存在的缺陷,而影响他们的正常生活与学习。但因这部分学生所具有的特殊性,从而导致这部分学生很容易产生一些特殊心理问题,为促进特殊学生能够健康成长,特殊教育学校教师应重视对学生心理、德育方面的教育工作,针对学生实际情况,科学制定具体德育教育方案,以提升德育教育效果的同时,促进学生能够实现健康成长与发展。

一、将德育与教育工作有机融合,且重视遵守原则

由于特殊学生与其他学生有所不同,特殊学生心理更为脆弱,很容易出现心理问题,所以对这部分开展教育工作期间,应更重视心理与德育方面的教学工作。因此,特殊教育学校教师实际对特殊学生开展教育工作期间,在保证教学效果的同时,将德育教育工作与日常教育科学融合于一体,而且在设置具体教学目标与方向等方面期间,同样需要将重点围绕德育内容,由于这类学生本身所具有的特殊性,所以对这部分学生开展教学工作期间,还应尊重相关原则,以确保教育工作顺利开展。

(一)尽可能贴近生活原则

教师实际开展教学工作期间,需充分了解当前学生实际情况,其目的是让教学更能让学生接受,同时也有助于提升教学质量,所以教师在正式开展教学工作之前,应积极与学生沟通、交流,充分了解学生实际情况的基础上,结合教学需求,可以采取生活化教学方法,以此为基础开展德育教育工作,能够让学生更容易理解其中的含义,而且还能帮助学生学会如何面对生活,放松生活、学习期间所存在的压力,以积极的心态面对任何事。

(二)坚持有机结合的原则

由于特殊学生本身所具有特殊性,很容易出现心理等问题,所以教师对特殊学生开展教育工作期间,应端正自身态度,平等对待每一个学生,同时在进行德育教育期间,应重视有机结合原则,自身认识到德育教育重要性的同时,引导学生同样注重德育知识的学习,分析并帮助学生解决思想、行为等方面所存在的问题,学会明辨是非,逐渐提升学生对人生观、价值观的认识与理解等,同时还应让学生崇尚科学与进步,这对于促进学生实现全面发展具有积极作用。

(三)教师应坚持因材施教的原则

众所周知,因材施教一直以来都是教师在教学中应遵守的原则,对特殊学生开展教育工作同样需要重视因材施教,因每一个学生都是独立的个体,每一个学生情况都有所不同,而特殊学生虽然身体或心理上存在一些缺陷,但这部分学生也是具有诸多优点,他们心理十分敏感,十分渴望被尊重和平等对待,甚至是家长、教师对其的赞扬与鼓励,所以对这部分学生开展德育教育期间,教师应充分考虑到这部分学生自身所存在的个体差异性,积极了解学生实际情况,以学生情况为基础,多给予学生更多地关心与爱护,而教师在教学期间,不仅需要教授学生知识与技能,还应学会善于发现学生自身所具有的优点,采取针对性教学,能够更好帮助学生提升自身能力,促进学生实现全面发展。

二、在教学中逐步渗透德育,实现潜移默化

(一)在课堂教学中渗透德育元素

由于特殊教育院校中的学生所具有特殊性,所以对特殊学生开展教育工作,与正常学生教学方式有一定差异性,需要特殊教师在开展教育工作期间,重视对每一个环节的重视。而是课堂作为学生接受知识的重要场所之一,而课堂也是特殊教育院校,开展具体教育实践的基础组成部分,也是德育教育工作的重要阵地。对特殊教育院校学生开展教育工作期间,课堂教学是否优质,是保证教育效果,以及德育教育质量是否能够充分展现的根本。因此,特殊教育院校管理者应认识到德育教育的重要性,以及重视课堂教学的作用与意义,强化德育教育融入课堂之中,科学制定教学方案,并将德育内容合理融入到课堂教学之中,以此实现教育学生知识与技能的同时,还能培养学生德育知识,提高学生的人生观、价值观的认识与理解等。但因特殊教育院校中,主要教授与管理对象,主要是以深受先天,或后天形成心理、身体存在残缺的儿童,这类学生心理更为脆弱,甚至有部分学生智力远远低于正常人的标准水平,所以对这部分学生开展教育工作期间,教师一定要做到充分尊重孩子自尊心,积极鼓励学生,让学生能够逐步将自身天性发挥出来,同时还需要在设计教学方案期间,在满足教学要求的同时,还应估计到学生自身心理特点,以及学生身体实际承受能力等,在以此为基础开展教学方案设计工作,以及制定德育元素渗透策略。教师在制定教学方案期间,应根据不同学生实际需求,以及学生情况,科学将德育知识合理融入到课堂教学之中,并且采取多样化的教育方法与理念,结合学生实际情况,深入分析与探索更多新型教育方法与理念,灵活运用各类教育模式,以培养学生具备各项生活能力、劳动技巧、认知能力等内容,作为教育核心,科学开展教育设计与课堂教学工作,有助于提升教学效果,促进学生实现全面发展。比如教师在进行《生活语文》教学期间,教师可以通过角色扮演、游戏等形式,激发学生积极性的同时,引发学生对知识的好奇心与兴趣,同时教师应构建优质教学氛围,这对于教师将德育知识有机融合到课堂教学中具有积极作用。

(二)在教学活动、科研活动中切入德育探究

特殊教育学校中主要教育对象,以先天或后天身心某一个部分存在缺陷为主,由于这类学生本身所存在的特殊性,所以特殊教育院校教师应清楚知晓自身工作职能,以及具体工作任务等。重视对学生智力的开发,以及能力的提升,也就是说,教师需要针对学生实际情况,采取有针对性、有组织、有目的教育活动,而这些学生通过一些特殊训练,逐步提升自身素质,以及自己动作、行为等。教师在构建具体教育活动期间,应为学生营造一个良好学习环境氛围,以激发学生的积极性,同时创设丰富、有趣的实践机会,活动应围绕生活即教育,而社会即课堂的教育理念,让学生能够正确认识当前社会的同时,学会适应社会,以培养学生独立生活能力,以及在当前社会中,依旧具备生存的能力的同时,还能在自身情况允许的情况下,实现服务于社会。而教学活动主要是以教师为主体,也就是说,从教师的角度出发,针对自身教学工作中,所存在的问题,制定相应解决策略的同时,不断反思自身教育内容,开展一系列的实践活动,而这类活动所包含内容也十分多样化,其中包含评讲课、业务学习与提升、课后反思等,都是教师在工作中所需要开展内容。而特殊教育学校中重视在不同学科教育中,合理融入德育内容,同时各科教师需要做到深入把握各层次的内容与结构,逐步将德育知识融入到教学工作当中。总而言之,开展教研活动的目的,就是为了能够促进学生能够实现可持续发展的同时,也能带

动教师成长。

(三) 在社会实践中构建德育网络

当前社会经济、科学技术快速发展背景之下,人们对于教育行业的重视程度不断攀升,其中特殊教育院校作为针对特殊学生所开展教育工作的场所,而特殊教育学校教师在教育学生期间,需以生活即教育,社会即课堂的理念为中心,开展教学方案制定,以及课堂教学的开展等。社会环境作为特殊教育学校所处存在环境,同时也是学生所生活的环境,所以教师在教育特殊学生期间,尤其是在进行德育教育工作中,通过社会环境为依托,在结合学生实际情况,科学构建具体教学形式与具体活动等,在通过有效地引导,能够帮助学生理解,甚至掌握德育知识、理念等,这对于德育实践工作顺利开展也具有积极作用。同时将作为基础,构建适宜学生的德育工作网站,而教师则需要积极与学生沟通,了解学生实际情况,以及学生在那些环境之下,会产生恐惧、无措等情况,以此为基础,采取有针对性的教学,帮助学生更好克服自身恐惧的同时,还能适应社会环境。而网络作为当下科学技术快速发展中的产物,其不仅大大提升生产效率与质量,而且对于提高教育工作也具有积极作用。所以教师在充分了解特殊学生心理情况,以及当前社会环境的基础上,科学制定德育工作中,借助网络的方式开展教育工作方案,以激发学生参与教师所构建教学活动的积极性,同时也让学生更了解自身,并积极融入公共场合,以及努力融入到社会环境中。此外,为保证教学效果,除了对学生进行具体教学工作之外,还应分析在学生参与德育实践活动中,存在哪些具体问题,采取有针对性的处理,以保证教师开展德育教学效果,同时提升学生自身的德育水平,以及对德育的认识与理解。

三、创新德育教学方法,实施多样化德育教育工作

对于特殊学生而言,由于其自身因素影响,对于事物接受能力相比于正常学生接受要难,而且困难程度更高,而德育知识中很多内容都十分抽象化,在此背景之下,教师采取传统教学方式,并不能帮助特殊学生真正将知识掌握,甚至还会影响学生对学习知识的积极性。但在素质教育等各类先进教育理念的提出,以及不断深入过程中,人们对于德育知识重视程度不断加深,特殊院校学生学习德育知识也成为人们所关注的重点。实际对特殊学生开展德育知识教学,对于特殊院校教师而言难度更大,因其自身所存在缺陷,以及德育教师之间配合不够紧密,从而导致教学效果一直无法的达到预期效果,这对于培养学生良好道德品质,促进学生实现全面发展产生极大的阻碍。对此,特殊教育学校应重视德育教育工作,并积极引进先进教学理念与方法,同时需要对所有德育教师开展定期培训,提升教师的专业素质与能力,能够掌握更多德育教学方法。在依据多元化德育工作基础上,结合学生实际情况,科学开展教学工作,同时教师需要积极与学生进行沟通,让学生能够自主配合教师所构建的教学活动。而教师则需要让德育教学课堂具有丰富、趣味、生动、直观等特性,能够准确把握学生情况,把握教学具体进度、流程等,让学生学习德育知识期间,更容易掌握德育知识,为提升德育教学效果奠定良好基础。在此期间,教师可以适当的采取合作教学形式,也就是说,教师针对学生实际情况,将学生分成若干个小组,在提出问题,或制定教学活动任务等,让学生在小组中,自觉与同学进行交流与互动,学生之间合作探究教师所提出的问题,或是完成教师所布置的任务,而教师在此过程中,需要深入学生内部,了解学生在学习德育知识期间,存在哪些不懂,未能真正掌握的部分,及时给予引导,以帮助学生更好掌握德育知识,促进学生实现健康成长。

四、重视日常安全工作,以确保特殊德育教育工作顺利开展的基础

(一) 重视对学生的安全教育

由于特殊教育学校中的学生,本身所具有特殊性,特殊院校教师除了需要教授学生知识与技能之外,还应保障学生在校期间的安全。而且安全一直以来都是人们所关注的重点,尤其是对小学阶段学生而言,其自身心智发育不够成熟,对于诸多事物认识不够全面,无法做到全面理解,而教师则需要合理引导学生,帮助学生提高对知识、事物等各个方面的理解与认识,让学生能够以积极、乐观的心态,对待生活、学习中的每一件事。德育教育作为学生成长道路上必须接受的知识,德育与其他科目有所不同,德育是为了培养学生良好品德,以及能够以乐观的心态对待事物,同时德育教育中,学生人身安全同样也是教育中非常重要的一个环节。而特殊教育学校与普通学校有所不同,在校学习的学生生理、心理等情况,存在较大差异性,如若教师在教育学生期间,依旧采取传统教学模

式,并不能起到促进学生更好发展作用,而且还可能影响到学生心理等方面的发展。安全作为德育教育工作中,非常重要的组成部分之一,特殊教育学校教师在教育学生期间,应注意分寸,因处于特殊教育院校的学生中,部分学生存在智力缺陷,对于诸多危险事物的认知程度不高,很容易在生活当中,发生触电等危险事件,而且学生本身所存在的问题,导致学生心理素质不高,以及出现易燥易怒的情况,不但会出现伤害他人事情发生,还可能会做出伤害自己的行为。对此,教师对这部分学生开展德育教育期间,应重点对学生进行安全教育工作。也就是说,教师需要针对学生实际情况,并结合学校要求重点对安全开展教育工作,以此实现因材施教的同时,还能提升学生对安全的意识,在此期间,也能深刻体会到德育教育与安全教育的重要性。

(二) 对教师采取针对性培训

由于特殊教育院校所具有的特殊性,所以在其中任职的教师,需要具备较强专业素质与能力的同时,还需要明确知晓自身工作职责与任务,不断提升自身责任心与耐心,平等对待自己的每一个学生,做好自身责任范围内的所有教育工作,积极关心与爱护学生,耐心倾听学生的内心思想,做好引导与教育工作。而学校则需要通过定期培训等方式,提升教师对于德育知识的认识与理解,同时教师需对特殊学生开展教学期间,应在整个教学工作中,有意识地将德育知识融入其中,除此之外,教师还需要在课外时间与学生交流、互动,而非在课后放任学生,甚至是不管不顾,这对于学生发展并不利。教师应在课余时间组织学生开展一些小型活动,通过多样化的教学活动等,以帮助学生加深对德育知识的认同与理解,同时帮助学生掌握更多知识与技巧。例如,教师可以在课后组织学生进行阅读课外读物,或是借助多媒体的方式,为学生播放一些具有教育意义影片等,让学生能够以更为直观的方式,理解与认识德育教育的同时,还能丰富学生知识储备与视野,对培养学生正确的社会主义价值观也具有积极作用。此外特殊教育学校可以将教师绩效与德育工作考核联系在一起,以激发教师工作积极性,同时院校还应积极鼓励教师在班级管理,以及德育渗透方面。而教师可以定期开展德育相关班会,让学生针对教师所提出的内容,进行相互讨论,而教师在此期间应鼓励学生,积极发表自身意见,以及对德育教育的认识,通过班会的形式,能够帮助教师更好地了解学生心理发展情况,同时也能帮助教师更好激发学生积极性,以及培养学生表达能力等。教师之间应学会相互沟通、交流,积极总结自身教学经验,同时通过与其他教师沟通的方式,分析自身教学情况,寻找自身所存在的问题,学习其他教师身上的优点,而教师自身需要认识到自身所存在的不足之处,并努力学习更多先进且有效的教学理念与方法,通过不断学习更多知识,以及与同事之间交流中,发现并改进自身缺点与不足,以此来达到不断提升自身教学能力的同时,对提升教学效果具有积极作用。

五、结束语

综上所述,德育教学工作并非一朝一夕就能完成的,而是一项长久工作。而作为特殊教育院校,实际开展德育教育工作期间,因自身教育对象所具有特殊性,所以在开展德育教育工作中,一直存在诸多问题,有待相关教育人士不断深入分析,并采取有针对性解决措施。对此,作为特殊教育工作者,应做到发扬奉献精神,并做到积极探索,勇于创新,科学将德育工作融入到日常工作之中,提高德育教育工作的有效性、针对性,结合学生实际情况,科学开展德育教育工作,让学生在教师悉心教导之下,提升对德育知识的认识与理解,同时还能从教师所构建教学环境中,提升自身知识储备与技能,同时还能不断完善自身人格,进入社会后,依旧能够快速适应并做到稳定生活,在自身情况允许下,成为社会有用的人才。

参考文献:

- [1]董业平,冯兰兰,李六妹,陈抗.“互联网+”教育背景下特殊学校体育文化建设策略研究[J].当代体育科技,2021,11(07):121-124.
- [2]黄香琴.广西特殊教育学校校长领导力发展研究[D].广西民族大学,2012.
- [3]王波.辽宁省特殊学校体育教育的现状调查与对策研究[D].辽宁师范大学,2008.
- [4]徐敏.培智学校德育课程建设实践探索——以扬中市特殊教育中心学校为例[J].现代特殊教育,2017(23):79-80.
- [5]借助社会资源 实施体验式生态德育——苏州市吴江区特殊教育学校德育工作掠影[J].华夏教师,2017(15):98.