

信息时代高校教师专业素养的新内涵与培养机制探讨

李元庆

(黄淮学院 463000)

摘要: 科技新时代, 们的生活已经进入到信息时代, 随着互联网信息技术的飞快发展, 世界范围内的信息化技术不断进步, 对于人类社会的发展形态产生了根本性的影响, 时至今日, 信息技术已经成为社会发展中个行业进步发展的核心动力。我国信息化技术发展起步时间相对较晚, 但由于我国对于信息化技术发展重视程度极高, 信息技术发展水平已经逐渐趋于世界水平前列, 我国社会发展正式进入信息时代。本次研究中, 将针对信息时代背景下高校教师专业素养的全新内涵, 以及信息时代下高校教师专业能力全新的培养机制展开深入的研究, 从信息技术对于教育工作发展产生的影响作为研究出发点, 在明确信息时代高校教师专业素养新内涵的基础上, 以黄淮学院的教师专业素养培养为例, 探讨有关信息时代高校教师专业能力培养的全新机制, 以帮助我国高校教师实现信息时代下自身专业素养的全面改革, 真正胜任全新的时代背景下的高校教学工作需求, 为社会发展培养更多的优秀人才。

关键词: 信息时代; 高校教师专业素养; 内涵; 培养机制

信息时代最重要的三项特征分别是数字化、信息化以及网络化, 信息时代对于大多数人而言, 最明显的体现就是很多人在日常生活中都会使用到的“互联网”。互联网将世界上的人们连接到了一起, 通过互联网, 人们能够获取更为广泛且多样化的信息内容。而受到信息时代的影响, 社会发展中对于人才的能力需求也已经从知识内容掌握向创新能力转变, 从关注知识维度转向关注能力与思维、过程与方法、核心素养等维度。而在高效的教育工作中, 信息时代的到来也对教师的专业素养提出了全新的要求, 对此, 高校教育工作的改革创新成为了高校交友工作发展的根本方向, 高校教师专业素养的内涵与培养机制也会随之发生变化, 进行充分的改革与创新。

1. 信息时代下高校教育工作的改革创新的新要求

信息时代下, 高校教育工作发展迎来全新的改革创新机遇。在信息时代背景下, 高校教学工作首先要具备更强的开放性。信息化技术的应用, 使得高校教育工作的客观条件发生了显著的积极变化, 世界范围内的高校教学通过信息化技术, 逐渐连接成为一个统一的整体^[1]。对此, 我国的高校教育工作开展过程中, 要保证工作自身的开放性与包容性, 借助信息时代的便利条件, 我国高校教师要积极学习国际上高校教学工作的先进经验, 并积极获取更新的教学资料, 由此实现自身教学工作质量的进一步提升^[2]; 其次, 信息时代下的高校教学中, 要明确互联网使用者角色与身份的双重性质。传统的新闻、广播、电视等大众媒体的内容生产往往掌握在少数专业人员或专家手中。而随着互联网的普及, 教育内容的使用者与开发者之间的限制被打破。对此, 高校教师积极利用互联网这一便利的平台, 创编自己的特色教学内容, 从而使自身的教学工作对班级同学有着更强的针对性, 直接促进自身教学质量的提升; 最后, 随着信息时代的到来, 互联网在人群中愈发普及, 高校教师不仅可以互联网自主创编特色教学内容, 学生们也可以通过互联网实现自身的自主学习, 因此在信息时代的高校教育工作中, 要充分尊重学生利用互联网进行自主学习的独立性, 高校教师在教学中, 要更积极的鼓励学生利用互联网平台开展自主学习活动, 帮助学生们进一步拓展学习的视野, 从而实现教学质量与教学效率的全面提升^[3]。

2. 高校教师在信息化教学中专业素养的全新内涵

2.1 高校教师在教学中的地位与角色转变

随着信息时代的到来, 高校教育工作发生了巨大的变化, 教师对于自身在教学中所扮演的角色, 也要有一个全新的认知。以往高校教育工作中, 由于学生能够获取学习资料的途径相对有限, 高校教师在课堂上往往占据这绝对的主导地位, 在实际的教学工作中, 高校教师往往以知识唯一的传授者的角色出现, 学生在教学中, 更多的扮演知识接受者的角色, 在教学活动中的地位更多属于教师的附庸。这种情况下, 很多学生的学习热情受到了严重的挫伤, 导致教学活动的实际效率并不尽如人意^[4]。而随着信息时代的到来, 学生能够通过互联网等信息化手段获取到广泛的知识内容。在这种情况下, 教师要注意调整自身在教学活动中地位与角色, 信息时代下的高校教学中, 高校教师应该真正让学生在教学中占据主体地位, 围绕学生知识学习的实际需要开展教学活动。在此基础上, 高校教师要更多的鼓励学生们利用信息化技术手段开展自主学习活动, 帮助学生实现知识学习视野的进一步拓展, 促进学生学习效率的真正提升^[5]。

2.2 高校教师专业素养的全新内容

在未来高校教育工作中, 信息化技术在教学中的应用势必将更加广泛, 最终使高校教学实现完全的信息化。在此情况下, 高校教师应具备“知、情、意、行”全方位的素养, 要有更为深厚的教学工作底蕴、充分意识到终身学习的重要性并积极培养自身终身学习的能力、有着更广阔的教学视野以及更充分的教学服务意识^[6]。

首先, 高校教师的教学能力构成要满足当今我国社会发展的根本需求, 是否能够培养满足社会发展新需求的高素质人才, 将成为衡量高校教师教生涯成功与否的重要标准。信息时代中的高校教学, 应该充分掌握各种先进的信息化教学技术, 将其转化成为自身的固定教学技能, 在课堂教学中能够对此加以充分的应用。

其次, 信息时代下, 社会发展的速度是极快的, 与之相对的, 高校教学中的知识内容的革新速度也显著加快。在这种情况下, 高校教师想要在教学中一直使用固定的教学方式, 本着“一招鲜, 吃遍天”的教学工作思路, 是无法胜任当今以及未来的高校教学工作的。对此, 高校教师在日常工作中, 要通过信息化技术手段, 获取高校教学工作改革的第一手信息, 不断领会新的教育工作精神, 并

不断学习优秀的教学技能,在工作中实现自身教学能力的持续提升,使自身的教学能力发展始终与社会发展形势形成统一的整体。

最后,信息时代下高校教师的专业素养内涵中,要求高校教师能够具备更广阔的知识视野,能够在教学中给予学生更广泛的知识教学。在社会发展过程中,信息化技术所起到的作用越来越大,对于高校教育工作的影响也产生了巨大的影响。信息时代下的高校教育工作中,不仅强调对于学生的知识教学,学生思维以及实践能力的培养也是重中之重。

3.信息时代下高校教师专业素养全新培养机制的构建

基于信息时代对于高校教育工作带来的深刻影响,高校教师专业素养的内涵已经发生了根本性的变化。由此,在高校教师专业素养的培养中,也需要采用全新的培养机制,以适应高校教育工作的信息时代下发展的全新需求,实现高校教育工作质量在信息时代下的进一步提升。本次研究中将以黄淮学院的教师专业素养培养为例,开展对高校教师专业素养培养机制和师资队伍建设的探索。

3.1 打造多核心协同培养高校教师的新型培养机制

高校教育工作相较于中小学阶段的教育工作,与社会发展之间的联系更为紧密,受到社会发展的影响也要更大。因此,针对高校教师专业素养的培养,要积极联合社会上的有关部门,构建一个全新的多核心协同的高校教师专业素养培养机制。在黄淮学院的教师专业素养培养的过程中,采用了较为先进的校企合作协同育人机制。在这一培养机制中,倡导大学——政府——企业——教研机构——高校教师在高校教师专业素养培养的协同一致,对此,在高校教师专业素养的培养中,可以使用这一培养机制。针对这一机制的实际实施,经调查结果显示,驻马店地区5家企业单位,均具备参与此项活动的意愿,这一机制的施行具备了最重要的保障。而在实际工作中,政府工作部门主要发挥自身的主导作用,为高校教师专业素养培养制定总体标准,并提供一定的政策扶持;社会教育机构要在政府的倡议下,与高校就教师培养展开更深入的合作,实现课程衔接与学分互认,建立职后教师培训与学历教育的衔接机制,由此形成多核心、多层次的高校教师专业素养培养机制。

3.2 积极探索以社会发展实践为导向的培养模式

现阶段我国高教育工作中,高校教师的平均年龄正不断的下降,教学队伍正向着年轻化的方向发展。根据相关的调查结果显示,黄淮学院内教职员工共计2000余人,其中,一线教师的数量达到了800多人,在这些一线教师中,年龄最大的教师年龄在59岁,年龄最小为24岁,教师年龄的平均值为 43.24 ± 3.21 岁。进一步的调查显示,黄淮学院中的一线讲师中,有726人年龄在45岁以下,体现出高度年轻化的特征。教师队伍的年轻化,势必会造成教师队伍教学经验的欠缺。对此,黄淮学院在高校教师专业素养的培养机制基础上,充分以社会发展实践为导向,实现教师培养模式的根本创新。在培训初始阶段,黄淮学院将培训重点放在了对于高校教师的教学理念教学,要让教师们形成理论教学与实践教学充分结合,重视学生实践能力发展的教学思维。而在之后的教师培养过程中,黄淮学院将对高校教师专业素养的培养转移到教学一线进行,让校内教学经验丰富,教学能力出众的优秀教师对这些教师进行一对一形式的培养,使这些教师能够将所学内容与高校教学的实际工作结合在一起,由此实现自身教学素养的全面提升^[9]。

3.3 加强高校教师信息化教学技术应用能力的培养

信息时代的到来,对于高校教学工作而言,最直观的影响在于

各种信息化教学技术的应用与普及,要想使高校教师在实际教学中真正胜任教学工作,保证教学工作的实际质量,对于各种信息化教学技术的合理、正确应用就是当前高校教师在实际教学中应该具备的一项基础能力。在此情况下,对于信息时代下高校教师的专业素养培养中,对于高校教师信息化教学技术的应用能力培养理应成为培养机制中的重点内容。关于教学过程中信息化教学技术的应用,笔者在黄淮学院的一线教师中开展了相关的调查活动,调查结果显示,在一线教师中,大部分教师表示会在教学中大量应用信息化教学技术,还有少部分教师表示会偶尔使用信息化教学技术,而其余教师表示在教学中不会使用信息化教学技术。由此可见,目前黄淮学院内的高校教师在教育工作中,对于信息化教学技术的应用还不是十分的充分,对于教学质量的进一步提升造成了一定的阻碍。对此,黄淮学院在高校教师专业素养的培养过程中,要根据我国教育部门就信息时代教育工作发展的最新指示精神,对教师进行关于信息化教学技术应用的全面培训。

结束语:

信息时代的到来,对于我国高校教育工作的发展产生了根本性的影响,而如何适应信息时代社会发展的根本需要,为信息时代下的社会发展提供更优质的人才成为高校教育工作中最重要的工作任务。本次研究中,以黄淮学院的教师专业素养培养为例,就信息时代下的高校教师专业素养的全新内涵以及培养机制开展了深入的研究,进一步明确了信息时代下高校教师专业素养的新内涵,并重点提及黄淮学院在教师专业素养培养建设影响因素指标评价体系,以及黄淮学院在此项工作中制定的目标以及具体工作内容,希望通过黄淮学院教师专业素养培养机制的分析研究,能够为我国高校教育在信息时代下的发展提供一定的帮助。

参考文献:

- [1]徐红.信息化教学背景下高校青年教师培养模式探究[J].产业与科技论坛,2022,21(16):228-229.
- [2]张俊华,李国栋.高校环境科学专业教师职业素养提升与科研创新能力培养[J].高教学刊,2022,8(19):154-157.
- [3]周晴,陆熠娟,王汝杰.大数据背景下高校财务管理专业教师数据素养的培养研究[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2022(06):135-138.
- [4]罗红宇.转型期应用型高校教师信息化教学能力培养与提升策略研究[J].吉林工程技术师范学院学报,2020,36(10):37-39.
- [5]明桂花,张晶.高校英语教师信息化教学能力的培养策略[J].校园英语,2020(32):77-78.
- [6]徐媛媛,李潇.新时代高校外语教师核心素养的培养与专业发展路径[J].产业与科技论坛,2020,19(03):283-284.
- [7]王涛.教育信息化背景下高校教师信息素养的培养路径[J].西部素质教育,2020,6(01):113-114.
- [8]李巧玲.基于移动终端的高校教师信息化教学能力培养方案研究[J].科技创新与生产力,2019(09):94-96.
- [9]张海燕.核心素养理念下英语教师教育专业培养模式[M].南京大学出版社:,2018:260.
- [10]李阳,梁忆非.信息时代下高校教师信息素养的培养[J].农业网络信息,2018(06):112-114.

课题:“黄淮学院教师专业素养现状与对策研究”(黄淮学院教育教学改革研究项目)