

多元化教学模式在行政法与行政诉讼法课程中的探索与运用

罗云方

(塔里木大学马克思主义学院(法学院) 新疆阿拉尔市 843300)

摘要: 随着教育的不断深入发展,高校行政法与行政诉讼法课程教学模式也在不断的创新与优化,这说明传统的高校行政法与行政诉讼法教学的模式已经跟不上时代的发展,以参照行政法课程选用最适宜的案例授课方法,唯有如此才可以将案例授课法的效果突显出来,从而推进行政法学教育方法的改进。突出学生在课堂之中的主体地位,在行政法与行政诉讼课程之中,教师为学生讲解行政以及行政诉讼的基本概念,从学生对这两个概念的理解出发,结合行政诉讼的案例,分析其中蕴含的法学的原理,笔者对多元化教学模式在行政法与行政诉讼法课程进行仔细的分析与深入的研究,得出多元化教学模式在行政法与行政诉讼法课程之中的运用策略。

关键词: 多元化;教学模式;行政法;行政诉讼法;课程

引言:

行政法是规定国家行政主体的组织、职权、行使职权的方式、程序以及对行使行政职权的法制监督,可以看出该法是对国家行政机关的合法权利的保护,而且在各个行政主体出现一定的利益纠纷的过程之中,行政法发挥出其应有的法律效力。在社会上,不同的行政主体具有的法律权利各有不同,调整行政法律关系,并对其中的社会关系进行一定的约束与规范,这属于是行政法规定的范围,学生在学习的过程之中,应注意将行政法与行政诉讼之间的关系进行明确,就能够把握行政法以及行政诉讼课程的整体思路。在理清整体思路时候,就能够对行政主体以及法律责任有着大致的了解与认识。而在行政法与行政诉讼法课程教学的过程之中,教师要采用多元化的教学模式,让学生在学过的过程之中,能够从多个角度对案例进行分析,为今后行政法与行政诉讼等方面提供合理化的意见以及建议。

一、行政法课程授课法的构成要素

现阶段,案例教学已经被普遍的运用在行政法课程之中,这是因为行政法课程,对初学的学生而言显得难度较大,而且学生第一次接触到这些名词,会有一种比较陌生的感觉,这些都是行政法课程给人的第一印象,在学习的过程之中,教师可以尽可能的采用一些简单的方式,对课程的内容进行简要的介绍,此举的目的在于,能够让学生在理解基本概念的时候,能够在最短的时间内,将行政法课程之中的基本概念以及案例紧密结合在一起,这是行政法课程授课的思路,当然在学习的过程之中,案例学习是学生学行政法课程的主要渠道之一,当然学生在学过的过程之中,也可以将自己融入到行政法课程的案例之中,在理解案例的时候,能够从多个角度,对案例进行理解与分析,这是一种较为高效的学习方式,而且学生可以将案例场景融入到行政法与行政诉讼法课程之中。在学习的过程之中,学生也可以逐渐建立起自己的人生观、世界观以及价值观等等都发挥着巨大的作用,在今后的高校教育过程之中,学生全面掌握行政法与行政诉讼法的基本知识,并在生活之中应用这些知识,是课程教学的目的。因此,从这一点可以看出高校行政法与行政诉讼法的发展,要与课程教学的探索与实践紧密结合在一起。详细来说,行政法与行政诉讼法构成要素主要有以下三点:

(一) 行政法构成要素

行政法是国内法律体系架构中,最为重要的一个法律部门。在不同的国家中,其概念、所涵盖的内容以及所触及到的范畴等均有差异。每一个具有独立主权的国家,对于行政法都有着各自的规

定,那么无论是英美法系国家或者大陆法系国家,行政法的构成要素并不是完全统一的,部分国家将行政法,视作控权法。然而,在行政法与行政诉讼法问题的研究过程之中,每一位研究人员,对于行政法的基本构成要素的理解与认识,都是莫衷一是的,这是因为不同人员对行政法的概念理解上存在着明显的差异性,从基本的案例出发,以部门行政管理工作涵盖的内容为行政法的主体,并且在行政案例的选择上,以司法审查的案例为具体研究与探讨交流的素材。

(二) 案例构成要素

行政法课堂授课中,所选用的案例一般都是社会上发送的真实案件或者案例,但是在行政法与行政诉讼法的教育教学过程之中,这些案例上面的信息往往都被隐去,具体包括单位名、人名、地名等信息,在案例分析的过程之中,这些都以代号的形式出现,学生在学习行政法与行政诉讼案例的时候,在对这些案例进行分析的时候,要讲求逻辑与思路,按照行政法与行政诉讼法处理的一般原则,对案例进行分析,其中的案例具体包括行政执法方面的案件、行政诉讼方面的案件等。

(三) 授课要素

行政法授课,指的是法学课程教师将行政法课程之中涉及到的知识以及活动等各项内容融入到其中,在讲解行政诉讼案例的时候,注意将案例与知识紧密结合在一起,学生在理解起来就会更加容易,而且学生在学习的过程之中,可以将自己遇到的案例进行归纳与整理,将其中的授课要素提炼处理,授课要素要将案例授课法与课堂讲授二者紧密结合起来,而在案例讲述的过程之中,学生不仅要关注对行政法以及行政诉讼理论的学习,更要从不同的方面,对案例进行分析。这是授课要素作用的集中体系^[1]。

二、多元化教学模式在行政法与行政诉讼法课程中的存在的挑战

(一) 行政法与行政诉讼法教师的专业素养有待提高

“师者,传道授业解惑也”,行政法与行政诉讼法教师,在课堂教学的过程之中,要向学生讲述基本的行政法与行政诉讼法知识,为学生解惑,解惑的意思就是解答疑惑,而大部分的行政法与行政诉讼法教师,过于注重对行政法与行政诉讼法课程理论知识的讲解,而对于学生的思政素养有所忽视,从这一点可以看出行政法与行政诉讼法教师教学水平与能力有待提升,而行政法与行政诉讼法教师,在专业课程的积累过程之中,对于理论知识的教学占用时间较长,另外,在理论知识讲解之余,对于相关案例的贯穿显得不到位,因

此,这就要求高校行政法与行政诉讼法教师需要具备一定的专业素养,才能够将高校行政法与行政诉讼法与案例紧密结合起来。高校行政法与行政诉讼法专业的学生在学习的过程之中,应该开阔自己的视野与思路,就能够显著提升行政法与行政诉讼法的专业素养。

(二) 法律专业选取的教材需要改革

尽管行政法与行政诉讼法有教育部统一使用的马工程教材,但作为参考或辅助的法学专业选取的教材需要改革,这是因为当前大部分的高校,在行政法与行政诉讼法教材的编写过程之中,对于理论内容的涉及部分较多,对于违法案件的涉及较少,因此,在高等院校教材选取的过程之中,学生必然会接触到艰深晦涩的理论知识,当然也会接触到各种类型的违法案件,在对这些案件分析的过程之中,学生可以结合具体的违法案件,例如,石嘴山市惠农区农业农村和水务局(以下简称惠农区农水局)对上述情况存在未履行监管职责的问题。惠农区检察院遂于2019年7月向惠农区农水局发出检察建议。2019年11月惠农区检察院提起环境行政公益诉讼,对其中行政纠纷进行分析,并且明确其中违法的主体,在违法的主体明确之后,学生就能够对行政纠纷展开分析,在本课程的教材上,教师可以结合课程的各项要求,对教材进行调整,将理论部分的内容相对压缩,在理论内容的讲解过程之中,教师可以将违法案件等内容穿插在其中,让学生在理论学习的时候,能够将理论知识与违法案件紧密结合在一起,从而实现对所知识的应用,从这一点可以看出法律专业选取的行政法与行政诉讼法课程的教材,需要从学生的实际情况出发,并且在教材的安排上要结合实际的情况,合理安排理论知识与案例讲解的比重,为高校行政法与行政诉讼法课程的探索与实践提供合理化的依据以及借鉴^[2]。

三、高校行政法与行政诉讼法课程的探索与实践优化策略

(一) 利用媒体技术,构建多元化教学的平台

针对高校行政法与行政诉讼法教学的现状,主要要克服的教育挑战就是要让教师与学生学会使用媒体技术,尤其在当下疫情风险较大的情况下,构建多元化教学的平台,教师可以转变教学方式,突出媒体技术教学在课堂之中的地位以及作用,在课堂中多组织课堂活动或者小组研讨,并对学生进行正确的引导,久而久之就会全面提升学生对行政法与行政诉讼法的掌握与理解的水平。例如在行政法与行政诉讼法教学的过程之中,教师们借助媒体技术,构建多元化教学的平台,突出技术化的优势,为学生提供行政纠纷的案例,然后将班级之中的学生按照小组进行划分,组织学生进行小组讨论,让学生进行代表发言,这样的教学方式能够让学生在交流与沟通的过程之中,提升自己对于行政法与行政诉讼法理论的掌握^[1]。利用媒体技术,构建多元化教学的平台就成为媒体对高校行政法与行政诉讼法思政课堂构建的优化策略之一。

(二) 将专业知识与案例紧密结合在一起,对于社会热点话题进行探讨与研究

充分挖掘各课程的思政元素,促使高校思政课程建设和教学模式创新。将专业知识与多元化教学的平台二者紧密结合在一起,此举的目的在于能够对学生的学习产生一定的影响,在高校行政法与行政诉讼法课程教学的过程之中,教师可以勇于创新,此项举措的目的在于,让学生在专业学习的时候,注意力能够更加的集中,学生在注意力集中的情况之下,将专业知识与案例紧密结合在一起,从而对案例进行全面性的分析。当然在课程教学的过程之中,高校教师要注重对学生进行价值观、人生观以及世界观等三个方面的引领,其目的在于能够让学生具有良好的意志品质,当然学生在学习行政法与行政诉讼法的课程时,才能够对行政主体,行政主体权限的基本内容,行政主体违法行为有整体性的认识,结合具体的案例进行说明。2021年3月30日23时许,申某驾驶一辆报废的夏利牌

汽车途经洋河市一交叉路口时,被正在执行任务的交通民警吴某等人查获。交通民警决定暂扣申某驾驶的汽车并扣留其驾驶证,但申某拒绝交出汽车钥匙,交通民警遂调来拖车将暂扣汽车拖走。其中最为关键的就是,对违法行为的认定,违法行为的严重性及采取的强制措施。

(三) 对学生在课堂之中的表现进行客观性的评价

随着时代的发展,高校行政法与行政诉讼法专业的教学改革,需要把握学生对于行政法与行政诉讼法知识以及案例的理解,教师可以对学生在每一节课的表现进行客观性的评价,并对学生在学习过程之中的问题进行纠正,借助对法律案例的理解,加强学生的法律素养,高校行政法与行政诉讼法教师,需要结合本班学生的实际情况,制定行政法与行政诉讼法课程教学规划、课后训练、实践活动等,并对学生在课堂之中的表现进行客观性的评价^[4]。

行政法与行政诉讼法课程教师在进行行政法与行政诉讼法课程备课时,可以借助多元化教学平台的案例。教师可以就这一案例让学生畅谈自己对于案例的理解,并以法律性的语言表达出来,对本案件之中的牵涉到的侵权行为以及后果进行仔细的分析与论述。在班级中营造一个和谐积极的学习氛围,其次丰富课堂的学习形式,创造良好的学习情境,以幽默的语言,对案例进行分析,并且让学生说一说自己对于案例的认识与理解,并且阐明其中的法律观点^[5]。当然学生在完成本节课的任务过程之中,就能够对行政法与行政诉讼法的内容有着深刻的理解与认识,在未来接触到类似的案例时,学生就能够庖丁解牛,游刃有余。

结语:

综上所述,随着现今社会的人才竞争越来越激烈,高校行政法与行政诉讼法课作为高校课程教育的一个重要组成部分,已经得到了社会大众以及学生的普遍关注,在课程教学的过程之中,法学教师要学会利用行政法与行政诉讼法案例,使学生了解和掌握行政法与行政诉讼法的基本知识,当然笔者认为,多元化的教学模式将成为行政法与行政诉讼法课程教学的思路,笔者从行政法课程授课法的构成要素出发,进一步对多元化教学模式在行政法与行政诉讼法课程中的急需解决的困境,最后提出高校行政法与行政诉讼法课程的探索与实践的优化策略。从理论和实践这两个层面对行政法课程中案例授课法展开深层次、全方位的理论研究和实践探索是一件值得积极去推动的事情。

参考文献:

- [1]范贞.对分课堂模式下课程考核改革研究——以《行政法与行政诉讼法》课程为例[J].中国报业,2020(02):0002-0003.
- [2]李秀勤.信息化背景下“行政法与行政诉讼法”课程教学改革探讨——以平顶山学院为例[J].西部素质教育,2022,8(09):134-137.
- [3]吕武.后疫情时代在线课程建设的实践与思考——《行政法与行政诉讼法》课程教学案例分析[J].东北农业大学学报(社会科学版),2020,18(05):06.
- [4]黄锡生,王中政.对我国行政诉讼简易程序选择权的省思——兼论《行政诉讼法》第82条的完善[J].内蒙古社会科学,2020,41(5):10.
- [5]张艳,王妮,张瑶.课程思政构建策略及路径——以《行政法与行政诉讼法》课程为例[J].吉林省教育学院学报,2020,36(06):05.

作者简介:罗云方,出生年月:1978.12,男,汉族,湖南省常德市,教授,硕士,研究方向:行政法学教学与研究。

基金项目:一流本科课程《行政法与行政诉讼法》(项目编号:TDYLK202214)