

县级培智学校康复训练开展现状及对策研究

杜占军

(河南省周口市扶沟县特殊教育学校)

摘要: 体育是素质教育的重要组成部分,在增强学生的身体素质,促进学生身心健康长远发展上有着非常重要的作用。培智学校的学生由于自身身体的特殊而无法像普通孩子一样学习和成长,这就决定了针对培智学校学生的教学工作不能够如传统的教学模式一般展开,从目前县级培智学校学生的康复训练实践情况来看,效果不够理想。因此,基于当前五育并举的视角,本文针对县级培智学校学生康复训练的改善和优化,通过研究和探索体育教学和学生康复训练整合策略,以期进一步提高培智学校学生康复训练工作效果,为广大特殊教育儿童的教育工作提供更多的参考。

关键词: 培智学校; 康复训练; 现状; 对策

培智学校的孩子相比普通的孩童,在智力水平上远远不如后者,所以他们在适应外在环境上会需要更长的时间,其主要表现为沟通困难,难以照顾自己,无法顺利融入社交,并且在自身的生理、心理以及基本安全上无法得到保障。智力缺陷是永久性的,它并非一种疾病,即便使用药物也无法保证孩童能够完全康复,但是通过学校的特殊教育,为这部分孩童展开一定的训练,可以最大程度地激发特殊儿童身体的潜能,使其独立生活的能力逐步提高,从而让特殊儿童在今后可以更加顺利地融入社会生活当中。但是从目前县级培智学校针对特殊儿童所展开的康复训练情况来看,效果不容乐观,亟待改进,通过将儿童的康复训练和学科教学工作有机结合,可有效发挥学科的优势来激发儿童的潜能,进而提升康复训练的效果。

一、县级培智学校康复训练开展现状

(一) 对特殊儿童教育工作认识需更新

通过对学校体育教师的问卷调查和访谈活动的结果,发现目前很多体育教师在针对特殊儿童的教育和康复训练上的认识比较片面和落后,亟待更新。主要表现为:有部分体育教师认为特殊儿童因为其智力缺陷,所以认为他们无法顺利的参与体育活动,也没有必要参与体育活动。有部分教师则认为,针对特殊儿童的体育活动组织非常简单,只需要给孩子设计一些简单的体育锻炼活动即可,而忽视了针对特殊儿童体育学科教学的系统性、特殊性和长期性。片面甚至是错误的教学观念和认识,势必会造成学校针对特殊儿童的体育教育及康复训练工作无法顺利地落实落到实处,并取得更加理想的效果。体育作为能够充分调动人身心的实践活动,在开发儿童心智、激发儿童身体潜能上作用显著,忽视体育学科特征和价值,并且未能将其与特殊儿童的康复训练工作联系起来,阻碍了康复训练工作效益的提高。

(二) 体育师资队伍专业素养有待强化

从目前学校已有的特殊儿童数量来看,呈现逐年增加的趋势,但是目前学校负责儿童康复训练的专业人员数量较少,而且人才整体素养不高。负责学科教学的教师也缺乏对展开儿童康复训练工作的认识,认为这项工作应当由专门的康复训练人员负责,并非自身的职责内容,因此,学科教师只具备自身学科领域内的理论知识和技能,针对特殊儿童的教育情况缺乏更加深入而全面的学习和了解。对于智力存在缺陷的学生来讲,他们的智能和体能都存在着显著的差异,所以他们的教学和康复训练的方法一定要坚持因材施教的原则,同时要求康复训练指导人员和学科教师应当具备更加丰富的知识储备,具备更高的专业素养,才能够灵活应对特殊儿童的教育训练工作。但显然,目前培智学校的师资队伍建设工作还有待进一步的完善,教师队伍整体素养水平的低下阻碍了特殊儿童康复训练和学科教学工作质量的提高。

(三) 教学康复训练设施及内容不完善

考虑到培智学校儿童的特殊性,所以在面向培智学校特殊儿童的教育和康复训练工作时,一定要编写特殊的教材,采取特殊的教学方式和康复措施,当时还应当建设更为丰富器材设备,保证器材设备的质量,创建更加完善的教学和康复训练环境。但由于是县级培智学校,总体的教育教学和康复训练的条件远远不如发达地区的学校。学校目前所使用的体育教材及内容都过于陈旧和落后,而且教育手段也比较传统,完全不能够满足特殊儿童的学习和发展需求。我国自 90 年代就对特殊学校的体育场地、设施以及器材做出了严格的要求,然而从目前来看,学校的基础设施建设还远远不能达标。就体育方面来看,尽管拥有基本的操场、篮球场,但长期未能使用和修缮,使得大部分器材设施变得非常陈旧,受到损坏,如果再次投入使用,将会威胁师生的安全,这就影响了学校康复训练活动的丰富以及体育教学工作的顺利展开。

(四) 教学组织形式单一, 教学效益低下

培智学校的学生在智力上存在缺陷,但是在生理方面表现不一,他们的身心发育各不相同,而且各自的个性迥异,所以要让学生参与体育活动,也非常考验教师自身的水平和能力。对于体育教师而言,必须要充分考虑到学生的智力缺陷以及其身心发展的差异,从儿童自身的角度出发,采取更能够吸引他们积极参与到学习锻炼活动中去的方式和方法。在目前学校囿于人力和财力的局限,所以只能侧重于展开对特殊儿童的集体教育教学,而忽视了对儿童的个性化辅导。虽然有时候教师会在同一个班级之内,将孩子们分成不同的小组,并对不同的小组提出不一样的学习和锻炼要求,但整体来看,还是无法兼顾到一些更为特殊和敏感的儿童的需要,使得儿童的潜能无法得到发挥,其康复训练效果也就难以达到理想的状态。

二、县级培智学校康复训练和体育教学整合的意义

(一) 响应国家政策号召

《国务院办公厅关于转发教育部等部门特殊教育提升计划的通知》中明确提出:支持特殊教育学院配备必要的教育教学、康复训练等仪器设备,开展“医教结合”实验,探索教育教学和康复训练有机结合的特殊教育模式。这就为当前县级培智学校康复训练工作和体育学科教学工作的有机结合提供了政策支持和引领。

(二) 培智教学活动特殊

培智学校的教学活动和普通学校的教学活动有明显的区别,由于培智学校学生自身的缺陷,所以他们在学习和发展上要远远落后于同龄的学生,面对学科教学,必须要求教师具备强大的耐心和包容心,充分考虑到学生的特殊性和差异,采取更符合特殊儿童认知水平和能力的教学方式,随时关注特殊儿童的课堂参与感。基于此,将康复训练和学科教学活动有机结合,可以让特殊儿童在教师的帮助和指导下,充分调动其身体感官,激发其身体潜能,使其学习能

力得到发展,同时又能够让教师的教学工作成效得到一定程度的提高。

(三) 提升康复训练效果

从培智学校过去的康复训练方式和学科教学方式情况来看,已经无法匹配特殊儿童的学习发展需求。但目前培智学校的学生生源也在不断增加,学生之间的缺陷表现也大不相同,因此对培智学校教育工作者和康复训练指导人员的专业能力有了更高的要求,无论是康复训练,还是学科教学工作也变得愈加复杂,难度增加。因此,将学科教学和康复训练工作有效整合,对传统的训练和教学方式进行革新,采取更加开放、灵活、有针对性的训练和教学方式,可有效提升对于特殊儿童的康复训练效果,展现学科育人价值。

三、改善县级培智学校康复训练、加强体育学科教学整合的对策

(一) 加强思想教育,树立正确观念

要想真正改善培智学校针对特殊儿童的康复训练工作成效,就应当积极落实国家相关政策的要求,切实推进学科教学和康复训练工作的整合。培智学校首要加强大力展开特殊儿童参与体育学习和锻炼活动的宣传,帮助教师正确认识到特殊儿童教育体育学习和锻炼活动的价值,由此树立起正确的教育教学观念,使学校教师能够基于五育并举、以人为本理念指导,在学校的支持下,大力展开针对特殊儿童的康复性体育、健身性体育以及竞技性体育教育工作,保证培智学校特殊儿童接受体育教育的权利,使其能够通过体育活动来激发自身的潜能和心智,弥补自身智力水平低下的缺陷,增强特殊儿童的体质,为特殊儿童创造一个更为良好的学习和发展氛围。学校尤其要加强对体育教师的思想教育,使其明确自身育人职责和工作使命,提高自身的觉悟素养,正确认识学校的办学定位和教育目标,将针对特殊儿童的康复训练工作纳入到自身职责范围之内。

(二) 完善基础设施,创建良好环境

针对目前县级培智学校用于展开体育学科教学以及康复训练工作基础设施设备不够完善,已有设施器材陈旧并发生损坏的情况,要保证体育学科教学和康复训练工作的整合,充分展现其对特殊儿童的作用价值,学校其次还应当夯实物质基础,创建更为良好的教学和康复训练环境。对于规模实力有限的学校来讲,可以尽可能地争取政府部门的支持、企业投资和社会援助,以获得足够的经费用于改善学校的体育场地、设施和器材,尽可能地特殊学生提供更加舒适、安全的运动场所。与此同时,学校也应当尽可能地发扬自身艰苦奋斗、自力更生的精神,继承勤俭节约优良传统,坚持因地制宜的原则,通过组织师生自己动手,收集材料,制作用于展开体育教学和康复训练的器材,实现对旧器材的循环利用,提高已有教育资源的利用率。同时在动手操作的过程中增进师生情谊,并促进特殊儿童的身心发展。

(三) 教师加强学习,提升专业素养

鉴于目前学校的体育教师以及其他学科教师对面向特殊儿童的康复训练工作以及康复训练工作和自身所任教学科教学的整合还不能完全适应,因此,学校的工作重点还应当放在加强师资队伍建设和切实提高教师队伍整体素养之上。对于学校体育教师来讲,学校除了要加强对教师队伍的思想教育,来提高其思想认识,更新其育人观念之外,还应当组织特殊体育教师参与培训和研讨,深入到体育院校或是医科大学,参与针对智力缺陷人员或者残疾人的体育健身及康复课程学习。定期组织学校教师就学生的康复训练和学科教学工作展开研讨和交流,总结分享在教育实践中遇到的问题,集合学校领导和教师团队的智慧力量,提出有针对性地改进措施。体育教师自身也要充分利用业余时间,加强对面向特殊儿童的体育学科教学及康复训练相关内容的研究,拓宽自身专业学习领域,广泛涉猎除体育学科之外的心理学、管理学、教育学、人际交往、沟通艺术

等方面的内容学习,还需要积极学习和借鉴一些优秀学校和教师关于学科和康复训练工作整合的案例和经验,从而为自身课程教学和康复训练工作的整合与实施提供启发,不断提高教师的专业素养和教育能力,保障特殊儿童康复训练效果的提升。

(四) 加强学科整合,创新训练方法

1、组织开展体育游戏

从培植学校学生的认知水平和体育这门课程的学科特点来看,在教学和训练学生的过程中,教师不能够只顾给学生传达理论知识,而更要引领学生参与实践活动。要充分激发其特殊儿童的参与动力和积极性,教师就必须采取儿童喜闻乐见的要素或者形式来组织教学。不论是特殊儿童,还是普通儿童,都对游戏有着莫大的兴趣,体育教师积极开展体育游戏活动,让孩童受游戏吸引而参与到活动当中,汲取体育知识,丰富感官和情感体验,可以让学生的身体得到协调发展,又能够刺激孩童的大脑,使其注意力长时间保持集中,营造起活跃的学习和训练氛围。

2、合理应用现代手段

针对特殊儿童的康复训练和学科学习,关键的就是要对特殊儿童产生刺激,体育教师单纯依靠自身的理论讲解和指挥远远不能够让孩童理解和接受,而教师可以适当借助现代手段来开展课堂授课工作,可以让教学效果更加理想。比如,组织特殊儿童展开对体育项目的学习时,首先给孩子们播放一段动听又有节奏感的音乐,让孩子们先跟随音乐舞动起来,预热状态。然后教师又可以给孩子们播放一些关于体育项目竞赛的视频,使孩子们被其中热闹的氛围感染,进而产生对参与体育锻炼和竞赛活动强烈的兴趣,这时候教师再展开系统的知识讲授和技能讲解工作就要更为容易。

3、深入儿童日常生活

体育课程是一门以实践为主的活动,不管学生接收到多少理论知识,其最终目的都是要践行到自身的日常生活当中。事实上,其他学科的教学工作也是一样,因而教师面向特殊儿童的学科教学以及康复训练工作就要同其日常生活紧密结合,使教师的一切工作安排能够自然地渗透到特殊儿童的一日生活当中。因此,体育教师需要对课程教学和康复训练工作的整合工作长期系统的规划和安排,针对特殊儿童学情和需求的不同来制定不同的发展目标,针对儿童每天的课间操、课后活动和回家后的体育锻炼和拓展进行合理的设计,并紧密联系儿童家长,明确特殊儿童的运动锻炼要求,使特殊儿童的体育锻炼活动常态化,让孩子们养成运动锻炼的习惯,增强其自觉意识,那么自然特殊儿童也会养成良好的生活习惯,提高其生活自理能力。

结语

总之,对培智学校学生的教育和康复训练的目的,是为了让学生今后能够更好地生存与生活,能够适应社会环境。目前县级培智学校的康复训练工作还存在诸多不足,通过将康复训练工作和学科教学有机整合,可以更好地提升学科教学以及康复训练实效,让特殊儿童得到更好的发展。

参考文献:

- [1]张艳,张茹.培智学校学科教学与康复训练融合的实践探索[J].现代特殊教育,2022(01):39-41.
- [2]齐彩霞.特殊学生体育技能培养与康复训练相结合的实践探究[J].现代特殊教育,2021(13):63-65.
- [3]常莉旭.试论培智学校音乐教育和康复训练的有机结合[J].现代特殊教育,2018(05):65-67.
- [4]朱新苗,陈洋.培智学校室外康复训练场地设计策略研究[J].华中建筑,2016,34(08):60-63.
- [5]梅建青,符王亚.关于培智学校教学教学与康复训练有效整合的思考[J].现代特殊教育,2015(24):58-61.