

浅析在校学生学习动机

赵策朗

(内蒙古民族大学 028000)

摘要: 学习动机是一种影响学习者学习行为的内在因素, 学习者是否有学习的个人意愿, 学习过程中可以努力到什么程度, 能否提高学习效果都与其有关, 所以研究考研学生的学习动机非常有必要, 可以指导和帮助高校调整对于所需研究生的筛选, 也可以帮助教育研究者分析学生的行为和有效提升学生的学习效率和效果。

关键词: 学习动机; 在校学生; 考研

我国本就是人口大国, 但在我国获取大学生学位以成为司空见惯的现象这种大环境下, 致使工作岗位的选拔越来越激烈, 新一代人才的要求更是苛刻, 大学生已经不再是优秀的代名词, 而是入门的一种基本条件。处于这样的大环境下, 人人都想在大学生生的基础上, 更为优秀和突出, 这就使得考研热日益升温。所以, 怎么能够在学生考研时帮助他们拥有一个正确的考研动机, 拥有一个良好的心态达到学习目标也是一个相对棘手的问题。且了解考生的考研动机对各高校本科生教育教学, 对研究生招生, 教育管理以及当前的就业指导都是具有一定的价值的。^[1]

一、学习动机的概念

(一) 学习动机的概念

根据学习的范围, 可以把学习分为狭义与广义两种。狭义的学习是指人通过某种特定的方式获取一定知识或技能的过程。广义的学习是指人在日常生活中的方方面面, 通过获得生活经验而产生的自身行为相对持久的一种变化方式。动机是个体产生某种行为的主要内部原因, 通过相应的行为来满足个体内部的一种需求, 进而获得满足感。动机包含两个方面, 分别是诱因和内驱力。但是我们会发现, 有部分学习既不需要动机为内部力量, 也不依靠满足内驱力来加持, 人类社会中大部分的学习, 是在没有任何学习目标的情况下随机发生的。但是, 想要长期有效的进行某种有意义的个体学习, 确实需要个体具有一定程度的学习动机才能更好的达成。所以, 研究考研学生的学习动机是非常有必要的。

(二) 学习动机的分类

按照动机的来源分为内部动机和外部动机。^[2]内部动机是由个体对学习这件事本身所感兴趣所产生的一种动机, 动机的满足在活动之内即可完成。并不需要活动外的其他诱因、或是惩罚来驱使个体产生行动达到既定目标, 因为本身个体的行为就是一种动力。当考研的学生具有内部动机时, 他们往往会积极地参与考研过程, 而且在考试之前能对自己的学业成绩有所了解。外部动机是指人们由外部条件所产生的动机。活动本身并不能使个体得到满足, 相反, 活动外的条件才是个体想要真正追求的。根据学习动机内容的社会意义分为正确的、高尚的学习动机与错误的、低下的学习动机。前者核心是利他主义。后者核心是利己主义。我们必须保证我们教育出来的高等人才是对国家和民族有益的, 能够推动, 振兴国家的发展, 而不是自私自利的高学历小人日后报复社会, 影响社会风气的人。

(三) 学习动机与学习效率的关系

心理学家耶克斯和多得森的研究表明, 各种活动都会存在一个

最为合适的动机水平, 此时配以相应的学习行为, 才会达到最好的学习效果。当动机过高或是过低时, 都会影响到学习效率。也就是说动机强度与工作效率之间不是一种线性关系, 而是呈倒 U 型曲线关系, 正相反如果一个考研学生由于学习动机强度过高, 每天不断过度紧逼自己努力学习, 但最终成绩反而不理想。^[3]同样当考研学生以一种消极的态度应付学习, 没有尽全力, 学习效果必然有所下降, 达不到自己理想的成绩。可见, 中等强度的动机最有利于学习目标的达成。

二、考研学生学习动机分析

1、盲目赴考。这是一种没有自己目的的考研, 此时动机属于附属内驱力: 并不是为了满足自己的需要, 而是希望获得他人的赞可认同而表现出来的一种需求。有部分学生决定考研, 并不是出于自己的本意。一部分学生, 听从家人, 老师或是同学朋友的意见, 为了这些提意见者而考。另一部分学生, 是由于身边多半的同学和朋友都在准备考研, 在无形之中想要和这大部分人保持同步, 进而显得不那么另类而赴考。这两者有一个共同点, 就是他们并不拒绝派生地位, 相反享受这种派生地位带来的满足感, 会努力的使自己的行为达到他人的期望和要求, 并以此获得和保持他人的赞美。这就埋下一个隐患, 即这类同学考研的意志相对于出于自身意愿而考研的同学会略低, 进而导致考研中途没有坚持的动力, 想要放弃等问题。

2、延缓就业。不得不承认, 很多大学生的是想通过考研来改善毕业后的就业情况。毕竟现在大学生的数量只增不减, 致使本科学历的含金量并不如以往。对于相对热门专业的毕业生来说, 毕业生人数远大于开设工作岗位的数量, 致使一部分学生找不到专业对口的工作。相反对于相对冷门的专业学生, 合适的岗位又寥寥无几, 就使得毕业生找工作成为一个挑战。考研确实会改变部分学生的生活现状, 有效的缓解就业压力, 也能够为学生日后求取更大更好的发展空间, 以及获得更高层次的工作岗位提供更多的有利条件。这就使得更多人想要求取研究生学位, 因为其相对本科生有更多的优势会减小就业压力, 薪资待遇也不能同日而语。

3、忠于科研。考研需要拥有大量的知识储备以及坚定的意志, 才能看到成功的希望。在考研队伍中, 有不少的学生是出于喜欢自己的专业, 对未来有了具体的规划, 明确了自己的需求, 就是想要进入高等院校去学习更为系统深入的知识, 想提高学识, 充实自我, 才选择的考研。一般来说, 这种学生是真正热衷于所学专业以及热爱科研, 无论学硕或者专硕, 都缺乏这样对知识感兴趣的学生。毕

竟任何一个项目对于不喜欢科研的人来说都是索然无味的，只有真正想做科研才能够明白其中的乐趣。

4、提升学历。也许高中未认识到学习的重要性，没有努力学习，所上大学，并不是自己所向往的，也或者是因为对所读本科大学整体并不满意，想要再次体验不同的大学生活，为了不让自己留下遗憾，往往会再给自己一次机会，于是选择备战考研，在改变自己整体大环境的同时，也相应的提升自己的学历，可谓一举两得。

5、改变专业。不同专业受市场的欢迎程度也有不同，有高有低，这与市场本身和报考的人数等方面是分不开的。尤其在疫情下的大环境中，冷门专业的毕业生找工作更是难上加难，毕竟相关的职位数量有限。或者是高考的时候因为选择了服从专业调剂，结果没能学习真正感兴趣的专业，而大学又没有机会转专业，或是转专业受限较多，于是想要通过考研改变专业方向。为了能够学习自己喜欢的专业从事自己喜欢的工作以及为了日后找工作可能会有的便利条件，考研确实是首选的道路。虽然跨专业考研相对与本专业考研难度会增加，且成功率也较小，但如若跨专业成功的话，也是对自己的未来和人生的负责。所以这也是很多学生考研的一个因素之一。

6、从政跳板。在部分学生的心中，日后就业方向想要走从政策这条路，正可谓条条大路通罗马，不仅只有通过公务员考试这一条道路，通过考研成为研究生，甚至博士生，然后进入相关领域，也是通往从政行业的一种途径。成功考取研究生，经历研究生阶段的学习和磨练之后，再去考公，也会相对容易。

7、继续校园生活。如果说人生是一场电影，那么大学生活便是影片中最精彩的片段。上过大学的人都怀念大学的美好，有部分学生正是因为贪恋这份美好选取了考研这条道路。试图通过考研这条路来保留这份美好，或是为了体验更为美好的校园生活。毕竟，无论是从住宿，饮食，还是校园环来说，研究生的这些体验感相对本科生活来说都会更好。所以，这也不失为想要考研的一个理由。

8、投资自身。其实前面的几项都是属于投资自身的各个方面，目的就是希望通过考研来实现自我。^[4]想要在未来世界的发展有一席之地，只有拿自身的实力来保护自己，才能避免被社会淘汰这样的情况发生。考研就是对自己整体从内到外的再一次塑造，拥有高学历，别人自然会从心底对你多出几分敬佩之情。此外，想要见识更广阔的世界，拥有更美好的生活，拥有研究生的学历，会让我们少走弯路，基本上是可以说一定会提高现有的生活水平，实现一次质的飞跃。而且考研成功本身也能说明一个问题，即自己本身在智力方面和努力以及自律方面都没有大问题，甚至这些能力是凌驾于同龄学生之上的。经历过研究生的学习阶段，日后自然起点要更高一些，未来也会走得更远一些。所以敢于尝试考研并且考研成功的人，定是有长远的眼光的，现在付出的努力，日后都会以千百倍归还于自己。

三、建议与对策

根据以上呈现有关考研学生学习动机的问题，再与考研学生生活实际相结合，从社会、学校、家庭、个人四个主要方面给出建议：

1、社会方面。国家政府应思考为什么近年来考研人数不断增加，多数人或许是出于大环境下无法独善其身，虽然考研会暂时缓解本科生就业问题，但是当考研人数剧增，又会衍生出许多新的问题。考研热日益升温，我们不能置之不理，应尽快想出解决问题的办法，以减轻社会压力。我们需要从根本上调整社会整体的价值观，高学历并不等同于尖端人才，低学历也不应被视为社会底层，改变以学

历为首要标准的招聘要求，把社会环境从“学历型社会”转变为“能力型”社会。更为理性的看待学历，而不是采取一刀切的方式，否则只会带来更多的问題。对此，社会以及用人单位更应该全面考虑用人需求，精准实现岗位和人才的衔接，而不是和学历的匹配，给有能力的人更多机会，同时减轻新一代年轻人的就业压力。

2、学校方面。(1)开设考研咨询室，为备考学生梳理考研信息，讲解考研容易出现的理解误区，让学生更好的了解考研的流程，对考研有一个更为清晰的认知。(2)定期进行考研经验的传授，寻找考研成功的师兄师姐，让他们分享自己的考研心得，提供好的方法，供大家借鉴学习，为学生提供便利条件。(3)提供考研专用学习场所，根据学生学习情况调整教室运行时间。(4)备考期间，尽可能满足学生的合理需求，如规划寝室，给学生营造良好考研氛围(5)配有专业的心理教师，使学生在出现心理、情感等方面的问题，能有求救之所，不至于越演越烈，最后达到病态的一种地步。(6)食堂餐饮方面也要考虑周全，使学生就餐得到保障。

3、家庭方面。对于绝大部分的学生来说，在考研时家庭只能给予经济上的支持，甚至对于部分收入甚微家庭的学生来说，这一点也无法得到保证，在考研专业学习方面更是很难获得父母的有力支持，毕竟父母的知识水平是有限的，大多学生都是靠自己的摸索前进。如果父母非想尽一份心力，最好的帮助莫过于陪伴，深夜的牛奶水果，远比口头上的压力更能鼓舞人心，要做孩子坚强的大后方，而不是压人的稻草。另外父母也可多多关注有关考研的新闻报道等，了解考研信息，毕竟考研也是一场信息战，为孩子的考研进一份微薄之力。

4、个人方面。(1)首先要能够理性看待自己，分析考研对于自己来说是不是刚需，理智选择考研，慎重做出决定，应避免功利性和从众心理，对自己需要有清晰的认识，理性看待考研和就业问题。(2)考研不仅比每个人学习的耐力，到后期更重要的是比心态。所以一定要用平常心看待考研，有压力不可怕，适当的压力会推动学习，但不能过度给自己施压，要学会给自己减压。通过不断尝试，找到适合自己的减压方式，比如晚餐后的散步，一顿精美可口的餐食，亦或是购物，锻炼身体，听音乐等等。(3)要事先对考研的结果有个大概的预测，有成不骄败不馁的思想。不能有不成功便成仁的这种危险思想。对于将要毕业的学生来说，考研并不是今后发展的唯一道路，考研本来就同高考一样属于千军万马挤独木桥，能胜出的毕竟还是少数，所以并不用过于在结果，要享受备考的过程，并能平静的接受结果。要不忘初心，一直敦促自己，保持学习的热情，因为对于大部分学生来说考研是极其枯燥的，选择考研并不难，难的是能坚持，在学习遇到问题时，能够及时合理的消化，在考研这条道路坚定的走下去，直到到达目的地。

参考文献：

- [1]仇海娟,方明.合肥市高校研究生考研动机调查分析[J].赤峰学院学报(自然科学版),2013,29(19):193-195.
- [2]孙琛.学习动机及培养研究新进展[J].文教资料,2008,(10):114-115.
- [3]田梦.激发成人学习动机的策略研究[J].山西青年,2022,(12):190-192.
- [4]王瑛,杜秋雁,溪月琴,付俊珍.护理专业学生考研动机调查研究[J].护士进修杂志,2005,(06):491-493