

# 初中历史学科教学中渗透德育的策略探究

张娇

(贵州省松桃苗族自治县永安乡中学 554100)

**摘要:** 随着教育事业的不断改革,德育教育愈发的重。 “立德树人”是教育的根本任务和目标,它为教学实践工作指明了具体的方向。在这一背景下,如何在历史教学中更好地渗透德育是当前初中历史教师需要思考的重要问题。

**关键词:** 初中历史; 教学; 渗透德育

## 引言

历史是人文学科的一种,对学生进行德育渗透较之其他学科有一定的优势,如教材中的大量历史事件、历史人物均为德育提供了重要的素材。故教师在德育渗透中要引导学生对这些内容所体现的德育内涵进行深入挖掘和学习,以促使学生形成健全的人格,增强家国情怀,树立文化自信,培养和提升历史思辨能力,进而提升学生的学科素养和综合素质。

### 1 德育渗透在中学历史教育中的重要性

初中历史课程中包含着很多元素,这门课程主要有两个任务:第一,让学生了解历史的基础知识。第二,通过历史教学完成对学生的德育,这两个任务是相辅相成的,不会作为单独个体存在。教师应在教学过程中改变传统的教育理念,为学生强调历史教学内容以及德育内容,逐渐转化初中历史教学目标。初中历史教育中,因为传统教育观念的影响,大部分教师只侧重于历史教育的工具性价值,忽略了对学生的道德教育,导致历史学科中道德教育处于很低的水平。在实际教学中大部分教师都是对学生进行文字说明,让学生总结文章的要点,进一步指导学生应该怎么做,在这样的教学方法下,学生对历史学习难免会感到枯燥乏味,初中历史教育不应只是让学生掌握知识。教师应利用历史课堂教学的丰富含义,通过向学生教授历史的基本知识,引导学生形成正确的价值观,让学生在学习过程中追求真理,感受到世界的善良与美丽。教师应转变传统的教学观念,根据学生的特点制定相应的教学目标,让学生在历史学习的过程中培养自身道德感。

#### 1.1 有利于提高学生的道德品质

对于初中生来说,其正处在学习发展的关键时期,而且处在初中阶段的学生,其自身的思想价值观以及道德品质也需要着重培养,可以说,初中阶段也是塑造学生人格的重要时期。因此,初中学校应该加强对德育的重视,同时也应该提高教师的德育意识。若能够在历史教学中对德育进行科学渗透,则需要深入挖掘历史知识中的德育元素,将其中的良好精神品质呈现出来,以此对学生进行熏陶,使得其中的精神思想能够对学生产生潜移默化的影响,提高学生自身的道德品质,这对于塑造学生的人格能够起到积极作用,进一步提高学生的素质。另外,将历史学科教学与德育进行有机结合,也能够帮助学生对历史人物进行正确认识,进而提高学生的认知水平。

#### 1.2 有助于促进学生全面发展

在新课改不断推进的过程中,对教师提出了比以往更高的要求,教师不仅要完成相应的学科教学任务,还应该培养学生各方面的能力,为学生的全面发展奠定良好的基础。如果在初中历史学科教学中有效渗透德育,不仅能够加深学生对历史知识的理解,还有利于提高学生的学习能力,使得学生能够对历史知识有一个深入的认知,

也能够帮助学生深入体会其中的情感思想,锻炼学生的学习能力,培养学生的学习习惯,使得学生获得全面发展。

### 2 初中历史学科中的德育教育内容

在开展德育教育工作前,初中历史教师有必要先梳理教材,明确有哪些德育教育内容,做到心中有数,厘清德育教育思路,在开展德育教育时才能做到有备无患、事半功倍。同时,教师应认识到,不同学科有着不同的德育指向,初中历史教学中的德育教育也与初中历史学科的特色密不可分,以人教版初中历史教材为例,其可挖掘的德育教育内容主要包括以下几点。一是辩证唯物主义教育。辩证唯物主义强调用一分为二的观点看待问题和解决问题,避免全盘肯定或全盘否定,这是促进学生思维发展的有效途径。例如,在第一次工业革命后,英国纺织工人的悲惨境遇与资本的快速积累就是历史的一体两面,虽然我国仁人志士在鸦片战争后一次次救亡图存的尝试大多以失败告终但也有其进步意义,这同样是历史的一体两面。二是革命传统教育。传承红色基因是初中历史德育教育的重要方面,在中国近代史教学中,无数共产党人为了伟大理想而前仆后继地献出生命,铭记革命先烈的贡献,传承他们的精神,是当代初中生不容推卸的责任。三是爱国主义教育。无论是中国近代还是古代,每每遭遇民族危机时,总有仁人志士站出来救亡图存,像新民主主义革命时期革命党人的奔走呼号、社会主义建设中各行业劳动模范的忘我奉献,都体现了他们强烈的家国情怀,是值得当代初中生学习的。

### 3 初中历史教学中德育渗透原则

#### 3.1 坚持客观性基本原则

就初中阶段学生而言,其认知能力尚未发展成熟,无法精准识别外界潜在的错误思想,在初中历史教学过程中,教师应切记从客观的角度将历史事实讲解给学生,勿要将个人思想情感强加给学生。因此,在初中历史教学中渗透德育时,应坚持客观性基本原则,让学生明确了解所学的历史知识与当时社会背景下发生的各种事件有着密切的关联,使其在学习历史知识的过程中,能学会结合当时社会意识形态来探究历史,正确理解历史文化构成,避免学生进入错误思想误区而影响个人身心健康发展。

#### 3.2 坚持目标性基本原则

在初中历史教学中渗透德育相关内容时,应坚持目标性原则,将历史教材与德育内容相互融合,从因材施教角度出发,确保德育在历史教学中的有效性渗透。教师作为将德育渗透在历史教学中的主要实施者,其自身综合素质水平与职业道德直接关系着德育实施效果,因此,教师除了创新教育理念之外,还要注重个人教学水平的提高,为达成预期德育目标奠定基础,真正落实立德树人根本教育任务。

#### 4 目前初中历史教学中德育渗透现状

初中历史虽然是基础性教育,但其内容极具教育价值,是帮助学校开展与落实德育工作的有效渠道,由于部分教师并未真正了解德育与初中历史之间的关联性,使初中历史教学中渗透德育内容的过程中出现各种问题,严重影响了历史德育渗透的教育效果,导致德育渗透失效的成因,具体表现在以下几个方面。

##### 4.1 传统教学思想的影响

很多教师在长时间的教学中,都深受传统教学思想的影响,其中就包括历史教师。在初中历史学科教学中,教师对于学生的学习成绩过于重视,认为只有提升学习成绩才能够为以后成为人才奠定基础。在这种思想的影响下,部分初中历史教师并不关注学生学习了哪些知识内容,是否将其内化成为自己的知识,只注重学生的历史学习成绩,对于德育更是缺乏较高的重视。因此,在这种情况下,德育在历史学科教学中的渗透效果会变差,无法产生实际效用。

##### 4.2 德育与历史学科内容不相符

不少初中历史教师在开展教学时,虽然会将德育渗透其中,但是,其在渗透德育的过程中,并没有考虑到历史学科教学的实际内容,以至于选择的德育素材与实际不相符,很难保证德育渗透的有效性。另外,一些历史教师在教学中渗透德育时,没有选择合适的方式,而是直接将其转为说教课,缺乏学科特点,这样不仅会降低德育的效果,还会对整个历史学科教学质量造成不良影响。而且说教式的德育也会引发学生对历史与德育的厌烦感,最终影响整个教育教学的质量。因历史教师自身专业能力与教学水平不足,并未全面掌握德育思想内涵,习惯性主导教学活动开展,没有考虑学生实际需求,促使学生对历史德育的渗透接受过于被动,无法起到培养学生道德品质,强化思想教育的作用。

##### 4.3 与生活实际相脱离

一些初中历史教师的教学思想相对比较传统,在开展学科教学时,通常会使用灌输式的方式,很少关注学生对知识的理解与接受情况,不考虑学生是否能够在这样的教学方式下,吸收与掌握所讲的历史知识。德育离不开相应的生活实际,不过,很少有历史教师在渗透德育的过程中将其与生活实际相结合,以至于德育与生活实际脱轨,无法使学生获得深刻的体会,降低德育的实效性。另外,教学契机及融合点也非常重要,所谓的融合点,就是德育与历史教学之间的结合点,而契机则是渗透德育的合适的教学时机,若对这两点把握不准,也很难取得预期的德育渗透效果。

#### 5 初中历史学科教学中渗透德育的有效措施

##### 5.1 结合生活使初中生提升思想道德水平

初中历史教师在进行历史授课时,教师不仅需要教材中的内容进行授课,还需要把教学内容与初中生的现实生活有效结合在一起,才会使初中生扎实掌握历史知识,并在此基础上,不断提高初中生的思想品德水平。比如,在学“经济体制改革”这部分内容时,由于课堂教学时间有限,教师不能将所有的经济体制改革都在课堂上讲授完,所以教师在讲解完课本上我国经济体制的发展历程后,就可以对这节历史课的内容进行延伸。教师可以用“回顾我国解放后的经济体制改革”为题目,组织初中生次日进行分享。可以让初中生在课余时间利用互联网搜集相关的资料,或通过翻阅图书馆的书籍等方式,拓宽他们的历史视野,并收集到相关的历史资料。全体同学在课堂分享时,就可以使初中生从不同角度深入理解题目的内涵,并且有效将课本内容与现实生活联系在一起,帮助他们在思想道德方面更好的提升。或者,教师可以结合纪念日等对初中生进行德育

教育。如,在国庆节期间,教师可以组织初中生开展以“改革开放后百姓的生活变化”为题目的研究会,使初中生在此过程中形成对祖国的爱戴之情,并树立正确的人生目标,将来在成为对国家建设有用的人;以“家乡的伟人”为题目,让学生了解自己家乡的伟人都有谁,以及怎么样事迹,使初中生清楚的知道,想要成为优秀的人,就要付出比别人多的努力等。通过以上的教学方式,可以使初中生把历史教学素材与现实生活有效结合在一起,并且在此过程中受到思想品德的教育,使初中历史课堂变得有活力,有效提升德育教育的效果。

##### 5.2 以议促思,历史讨论凸显德育

很多教师并没有意识到教师所传递的德育知识,与学生自己领悟到德育知识教育的效果实际上是存在着千差万别的,所以在初中阶段,历史课堂上教师所需要做到的就是合理的对学生引导,只有这样才能让学生体会德育知识,并且加深自己的印象。因此在历史课堂中,教师就可以选择一些能够凸显德育教育特色的事件,或者是问题让学生以小组的形式进行讨论,在探讨的过程中,学生能够对历史知识内容加深印象,也能够对德育内容有着更加深刻的领悟,这样就可以达到以讨论促思考的教学效果,也能够实现最佳的教育目标。例如:在讲解《百家争鸣局面》这部分知识时,由于这节课所包含的内容是比较多也比较复杂的,如果直接按照顺序进行教学,难以保障学生可以拥有着深刻的印象。所以这一课程开始阶段,教师就可以对学生进行小组的划分,让学生以小组合作讨论的形式,具体说一说这节课讲解中所代表的学派、核心思想和主张,并且讨论形成这一思想和主张的主要原因,挖掘其中所蕴含的德育内涵。如,孔子就是仁爱的思想,仁爱本身就是德的体现,在当今社会依然受用。这样的探讨方法能够让学生一改以往墨守成规的课堂教学形式,真正的鼓励学生在自主探讨和独立思考中,树立起正确的三观,提高学生的德育教育效果。

##### 5.3 以史为鉴,让学生在实践中发展思辨思维

步入新时代以来,人们对“人”的认知和理解不断变化着,同时新时代青少年学生的身心发展需求也不断变化,这就对当代教师的教学提出了新的要求。教师对学生要做到以生为本,为学生提供更全面、更专业化的引导。尤其是在历史教学中,教师要将学生培养成具有思辨能力的社会主义建设者和接班人,使其既能独立思考,又能运用辩证思维看待问题和解决问题,这是初中历史教育的根本目标。教师在培养学生思辨思维时要在具体实践中进行。

#### 结语

总之,历史教材中蕴含了丰富的知识和精神财富,教师只有积极正确地引导学生在学习过程中以历史人物和历史事件为鉴,不断陶冶情操,深化情感体验,形成良好的道德品质,才能让历史课堂教学真正实现“立德树人”的教学目标。

#### 参考文献:

- [1]杨晓伟.细节、情境与想象——初中历史教学情境创设刍议[J].历史教学:上半月,2020(12):27-32.
- [2]欧阳国亮.核心素养导向下初中历史作业设计探索——以《辛亥革命》一课为例[J].中国教育学报,2020(01):104-105.
- [3]方美玲.初中历史学科育人的理论及实践策略[J].历史教学:上半月,2018(11):3-13.
- [4]薛伟强.培育初中生历史思维的三大路径[J].历史教学:上半月,2019(10):51-57.