

# 浅谈初中户外活动组织的意义与策略

杨成才

(湖南省永州市蓝山县辅仁学校 425800)

**摘要:**很长一段时间以来,我们一直在强调学生的“德、智、体、美、劳”全面发展,但从整体上来说很多教育工作者还是走向了以分数为导向的恶性循环中,将注意力放在课堂教学中,而忽视了户外活动的优势功能与育人价值,而随着素质教育的不断深化,国家也更加重视学生综合能力的提升,并提出相关政策以指导相关活动的开展,在这样的政策背景下,如何运用户外活动以达到良好的育人效果已然成为热议话题。

**关键词:**初中;户外活动;组织

## 一、初中户外活动组织的意义研究

户外活动是区别于传统课堂教学的新式教学方法,其从某种程度上实现了理论与实践的统一,也更能实现新课改视角下的素质教育目标,在巩固学科理论基础的同时,提高学生的综合实践能力。

### (一)良好激去效果改变学生对传统课堂的认知

初中与小学不同,学生不仅要面对更大的升学压力,也要面对成长过程中因身心变化所带来的迷茫和焦虑。在实际教学中我们不难发现,各科教师将主要的重点都放在学科知识的传授上,以任务的形式要求学生掌握知识内容,极大程度上抑制了学生主观能动性的发挥,不仅教学效果不好,还容易对课堂教学产生厌恶情绪。从整体上来看,经受了九年义务制学习洗礼后的孩子们,对传统授课模式提不起兴趣,且容易将学科知识的学习、掌握与成绩挂钩,偏执的认为学习是为了成绩、成绩是为了升学、接受教育是为了自己未来。他们中的很多人都意识不,我们学习的最终目的是为了报效祖国、建设祖国!这种状态在长时间的演化下会逐步导致“精致的利己主义”萌芽。而初中生正处于三观树立的关键期,只知道学习与提高成绩不仅不利于其长远发展,更培育不出符合国家需要的高精尖人才,甚至其在不久的将来会做出为谋求个人利益而去伤害集体利益的选择。为此,通过行之有效的方式来引导学生正确认识学习、感受社会,助力其健全三观养成就十分必要。

### (二)促进学生的全方面发展

户外活动的组织是提高学生综合素养的好方法,传统课堂教学要基于素材,而户外活动则可以在某一主题的引导下进行,其不仅仅是课内知识的延伸,更能采用特定内容以达到预期教育效果。比方说,我们可以以感恩教育、爱国教育为主题,设计多彩的户外活动形式与内容,让学生在实践中深入感受主题萦绕下的真挚情感,从大的层面上来看,现有的课堂教学方式更倾向于知识技能培养,而户外活动更倾向于实践与感悟融合下的综合培育,其可以依据学校的教学要求、学生的成长需要去规划、去组织,以达到我们想要的理想教育效果。

比如,现在的孩子,留守儿童居多,加上兄弟姐妹少,孩子慢慢变得自私、不善于交流。而户外活动可以让孩子们体验到大家庭的温暖和快乐,让他们学会照顾别人、体谅别人,让他们心中充满爱。也可以培养孩子们的集体荣誉感和互帮互助的精神。除此之外,户外活动可以真正让孩子们体验到“苦中作乐”的真实生活,可以让他们释放学习的压力,让他们尽快成长,让他们知道知识不仅仅来源于书本,它还可以来自生活,培养他们爱家乡爱祖国的情操。

### (三)有助于学生体能水平的提升

传统课堂教学,学生一坐就是几十分钟,长期处于这种状态对于本就处于青春发展期的他们而言是尤为不利的,一方面,天性使

然导致其厌倦日复一日、不断重复的生活方式。他们对新鲜事物、新鲜情感的迫切需求愈发明显。另一方面,活泼好动的他们,不喜欢长时间的呆在密闭空间内。他们喜欢到蓝天白云下放飞自我,感受年轻活力带来的成长乐趣。有相关研究表明,大部分中学生对体育课程的期盼度要远远高于其它几科的,他们往往不怕夏天的酷暑、冬日的严寒,亦或令人汗流浹背的体能训练。他们怕的是不能出去呼吸新鲜空气、不能自由自在地活动,他们之所以喜欢体育,很大一部分原因是由于体育所采取的户外授课模式符合其成长特性的实际需要。最重要的一点是,户外活动能让学生们远离虚拟的网络世界,远离手机、电脑,避免虚拟网络对人的不健康影响,到阳光下尽情释放自我,不论是徒步旅行亦或者各类赛事都是良好的锻炼机会与展示平台,帮助学生提高体能的同时,还可以帮助学生树立自信,并收获满满的快乐。

## 二、初中户外活动组织的具体策略

### (一)确定活动主题

为保障活动的有效性,相关工作者就需要事先确定好活动主题,主题的确定不仅能保障后续工作的正常开展,更能起到深化教育主旨的作用。如初中生处于成长发育的关键期,这时候的他们控制不好自己的情绪,在追求独立自主与个性发展的过程中会走许多弯路,像是不会与父母沟通,只会用“耍脾气”的方式与“不耐烦”的表现去回应关心自己的身边人;他们也不知道该怎样与老师沟通,而是以激进的方式或消极的态度去回应老师;其实他们的内心是渴望取得好成绩、得到认同的,但所表现出来的却是与老师期望相背离的行为。为此,针对这种情况我们就可以去组织主题活动,如调节亲子关系,则可以以“孝”为主题,通过亲子游戏、亲自故事展示等多种方式展开,增进家长与孩子之间的沟通交流,在相互合作中拉近彼此的距离,并在此过程中正确引导学生学会以正确的方式与父母沟通,既要表达自己的内心情感,更要去接纳与体谅父母的情绪,生成以“孝”为中心的情感意识;再比如我们还可以通过“跳大绳”、“接力赛”等多种形式,创设合作与竞争的大环境,让学生以班级或小组为单位展开比拼,这种与体育挂钩的活动,一方面能借助体育项目的感染力去影响和感染学生,将其引入到体能训练和技能水平提升上;另一方面也能深挖体育文化中的精神文化精粹,以情感调动的方式促进学生主观能动性发挥,同时为学生提供展示的机会与舞台,在感受体育运动魅力的同时,增进彼此间的交流、凝结深厚友谊,为其长远发展提供助力。

### (二)做好户外活动设计

在确定好户外活动主题后,相关组织人员一定要对户外活动的具体实施方案进行深度思考,从适用性、可行性、科学性等方面入手,不断提高户外活动的整体质量。首先,户外活动应该遵从安全

性原则。在活动设计上要做到组织有序,不仅要避免学生落单后可能会出现的安全问题,更要用前瞻性眼光提前发现活动场地中可能存在的安全隐患,从相关设备的维护、人流动向的规划、场地可容纳人数的确定等关键环节抓起,保障活动的有序进行。其次,我们要最大程度上的利用现有资源,比如在活动场地的选择上,我们要率先考虑学校内的场地是否满足活动的需要,如果不满足的需要如何布置或处理才能满足活动要求,实在不行的情况下又该如何寻找合适的活动场地。最后是能借助学校在当地的影响力,安排适合的场地以保障活动的顺利开展。第三,我们要充分考虑到学生群体的特性需求,比如七年级的学生刚步入新的学习环境,他们需要一段时间去适应,在这个阶段组织户外活动所需要承担的组织与管理压力是巨大的,如何在照顾到学生个体感受的同时兼顾集体效能,就成为我们需要考虑的关键问题。

### (三) 注重学生主观能动性发挥

户外活动的关键就在于让学生在实践中突破自我、提升自我,其不同于传统意义上的课堂教学,相比之下户外活动更注重的是学生的“体验”,所以这就要求组织人员要尊重学生的主体地位、发挥学生的主体效能。首先我们要一改传统教学模式下教师讲、学生听的一言堂模式,通过提前下发任务或点明活动主题等多种方式让学生对即将参加的活动有所了解、有所期待,为其提供充足的准备时间,这样学生才能在活动中更好的展示与发挥自我价值。当然,在活动的全程,我们都必须注重学生的德育效能。

### 三、相关评价机制的建立与完善

在应试教育背景下,不论是哪个学科其在评价过程中始终都是以最终的分数为导向,有着显著的结果性特征,而在长期的教学实践中我们不难发现,学生能力提升是一个循序渐进的过程,单一的成果性评价不仅不能及时的反应学生的动态变化,更容易打击学生的学习自信与积极性,所以在户外活动组织中我们不仅要建立健全相关的评价机制,更要遵循过程性原则。从目标上来说,学生参与户外活动的态度、户外活动中所凸显出的能力、户外活动后是否能在主题思想的引导下养成良好习惯都是需要一定时间才能得到变化与提升的,学生一开始对于户外活动的认知不足,有些人觉得好玩、有些人觉得户外活动不影响分数参不参加均可,在对户外活动的态度上表现出“事不关己”,参与活动的能力上表现的“捉襟见肘”,活动后更无法在主题思想的引导下养成良好习惯,而想要改变这种状况并不是一朝一夕就能完成的工作,学生首先要实现心态上的转变,再努力学习、不断积累有关技能才会逐步提高活动参与能力,在这之后才能对其日常的行为习惯产生一定影响,一环接着一环都需要时间来进行打磨、验证,所以传统的结果性评价很难了解学生的阶段性变化,只有坚持过程性原则并完善阶段性指标,才能真正助力劳动核心素养培育。除此之外,我们要坚持以人为本原则,在实践中我们不难发现初中生与小学生对户外活动的态度是存在差异的,因为随着年龄的增长、知识储备的增加,学生看待事务的眼光会发生变化,到了初中后很多学生都不愿意参与到户外活动中,一来是因为他们更加成熟,不愿意再漫无目的地在操场或其他场地中玩闹。二来是因为他们对户外活动的新鲜感不断降低,对活动内容提不起兴趣,所以这就要求我们结合学生群体的共性特征与特性差异设置相应的评价指标。

#### (一) 学生对户外活动的态度转变

初中生对待户外活动的态度是主观思维引导下的产物,从学生对待户外活动的态度上我们就能看出许多信息,如学生个体与集体间的关系如何,学生的道德素养如何,学生的学科成绩如何,学生的综合技能水平如何等等。因此,在评价体系构建过程中,我们可

以将学生参与户外活动的态度放在首位,并设置相应的评价内容。在参与户外活动的态度上,我们首先要确定两个极端,一个是不愿意参与、另一个是愿意参与,在此基础上进行场景丰富,如在教师的引导下还是不愿意参加活动,这就可以被当作是非常不积极;在教师尚未引导之前就能自主参与活动,这可以被当作是非常积极,以此类推我们可将其分为非常不积极、不积极、积极、非常积极四大体系,并结合学生的年龄特点及户外活动所需达到的教育目标等具体内容深化设计,通过这样的方式去直观的看到学生在户外活动问题上的态度转变趋势,并共同期盼最终成效。

#### (二) 活动参与中所凸显的能力

对于学生活动中所凸显的能力的评价并不是一个全新的概念,在传统的户外活动中,教师也经常用活动成果所展示的最终效果去对学生进行评价,比如在户外团队竞技类项目中,以学生个人或其所在小组所取得的名次作为评价标准,而在核心的素养培育的要求下,我们不能以成果论英雄,而是要看到学生在活动参与过程中的各个闪光点。比如他们在户外活动中,是否给予他人支持与帮助、他们在小组合作中是否团结成员、他在参与活动的过程中是否紧跟主题去学习相关的知识与技能、他在活动过程中是否有所创新等,通过这些新评价标准的融入,在充分体现核心素养培育优越性的同时,助力学生的全面成长。同时也只有这样才能让学生在户外活动中收获自豪感、满足感与获得感,使其真正意识到户外活动的趣味性与独特魅力。

#### (三) 户外活动影响下的行为习惯养成

去评价一个活动是否有效果、是否是成功的,其关键点并不在于活动过程有多精彩、活动参与人员规模有多庞大,最关键的是活动影响的持久性如何。打个比方来说,如我们组织了一个以“感恩教育”为主题的活动,我们所想要得到的不是邀请到场的父母与孩子相拥痛哭的感人场景,而是在生活得归于平淡的活动后,孩子们知道用点滴小事回馈父母、爱父母,在活动主题思想的影响下养成正确意识与良好习惯。为此,我们就要设置相应的评价内容去验证活动的效果如何。在实际操作中,这往往需要家长与老师通力配合,老师可选择校内有关活动为衡量学生劳动习惯养成与否的关键,家长则可选择孩子在家庭中所做出的作为当作衡量孩子劳动习惯养成和与否的关键,两者要保持紧密联系,彼此交换信息,共同掌握学生的劳动情况。这样既能及时发现户外活动过程中所出现的问题,并能结合学生特性给予针对性引导,同时也能起到深化家校共育,为孩子良好劳动习惯的养成保驾护航的效果。

### 四、结束语

综上所述,我们不难看出初中户外活动组织的必要性与重要性,相关工作者要深刻意识到户外活动在学科知识延伸与品格塑造等多方面优势所在,借助学校的优势资源积极组织,不断积累成功经验,为学生的全面成长提供助力。

#### 参考文献:

- [1]魏亚峰.中小学劳动教育的新探索——家居收纳[J].陕西教育 2020(11).
- [2]许秀文.劳动教育,点亮学生生命的底色[J].内蒙古教育 2020(10).
- [3]翁锦虹.初中体育教学中拓展训练的应用分析[J].新课程,2020(36):74.
- [4]张前仓.拓展训练在初中体育教学中的应用[J].中学教学参考,2020(24):28-29.
- [5]潘春风.拓展训练在初中体育教学中的运用分析[J].读写算,2020(22):86.