

# 浅析支架式教学应用于幼儿园绘本教学的利弊

邢琮琮 王玮\*

(塔里木大学人文学院 新疆阿拉尔 843300)

**摘要:** 支架式教学是以维果斯基最近发展区为基础形成的一种教学方法。近年来,在各个教育领域都有所应用,其效果显著。本文重点分析了支架式教学应用于幼儿园绘本教学中的利与弊。其优势在于能够提高幼儿课堂的参与度,对幼儿的理解能力、合作能力、语言表达能力以及认知能力有明显的促进作用。其不足之处在于考验教师的教育教学能力、无范例可循、以及花费时间较长因而无法满足每一个幼儿的需求。

**关键词:** 支架式教学;优势;不足

随着新课标的改革,我国的基础教育更加注重“教—学—评”三者结合。而支架式教学通过教师围绕学生的最近发展区搭建支架,引导学生进入情境、学生独立探索、协作学习、相互评价,真正地做到了教学做合一。将支架式教学应用于幼儿园绘本教学中能够使幼儿通过自己的独立探索、合作学习自主建构对绘本的理解。因此,将支架式教学应用于绘本教学中是非常有必要的。但是,任何事情都具有两面性,将支架式教学应用于绘本教学中同样也具有不足之处。

## 一、支架式教学的含义

支架式教学中的“支架”原为建筑行业中的脚手架。根据欧共体“远距离教育与训练项目”的有关文件被定义为:“支架式教学应当为学习者建构对知识的理解提供一种概念框架,这种框架中的概念是为发展学习者对问题的进一步理解所需要的,为此,事先要把复杂的学习任务加以分解,以便把学习者的理解逐步引向深入。”<sup>[1]</sup>笔者将支架式教学定义为教师围绕学生的最近发展区搭建支架,将复杂的任务加以分解,在教学过程中随着学习者能力的提升将支架逐渐撤离,将学习的任务、主动性交与学生手中,以便学习者理解绘本蕴含的所有道理。

## 二、支架式教学应用于绘本教学的优势

以图画为主,配有少量文字或不配有文字的绘本,能够通过图画带给幼儿视觉的冲击与无限的遐想,对幼儿的早期阅读能力认知能力等多方面的发展具有重要的作用。支架式教学以学生为主体,着重强调教师通过支架的搭建而发展学生自主建构知识的能力。支架式教学应用于绘本教学中,通过教师为幼儿搭建的支架,发展幼儿的理解能力、合作能力同时能够更深层次的激发阅读兴趣,促进幼儿语言表达与认知能力的发展,进而发展幼儿的早期阅读能力,促进幼儿的全面发展。

### (一) 激发幼儿的兴趣,提高幼儿的参与度

幼儿通过游戏的方式学习,一个富有童趣的情境能够充分调动幼儿的兴趣。支架式教学强调幼儿的主体性。在教师运用支架式教学的过程中,通过为幼儿创设情境、激发幼儿的兴趣、调动幼儿的注意力。使幼儿拥有想要表达的欲望,想说,敢说。支架式教学的进入情境环节能够调动学生的原有经验。通过为幼儿搭建支架,使幼儿的兴趣贯穿整个教学过程中。例如,在绘本《鼠小弟的小背心》教师为幼儿呈现鼠小弟穿新衣心情愉悦的图片,紧接着为幼儿呈现鼠小弟垂头丧气、伤心难过的样子。鼠小弟从开心到不开心经历了什么呢?引起幼儿好奇,唤起儿童想听故事的意愿。在绘本教学的过程中,幼儿根据教师的问题,积极表述自己的想法,从而提高幼

儿课堂的参与度。

### (二) 提升幼儿的理解能力

幼儿的理解能力是衡量早期阅读能力的指标。而幼儿早期阅读能力的发展关系到个体综合素养的发展。幼儿以绘本为载体,通过语言表达而显现、发展理解能力。教师应用支架式教学为幼儿搭建问题支架,帮助幼儿的思考。在应用支架式教学的过程中,教师能够充分尊重幼儿的主体性的地位,为幼儿提供了大量表达、思考的机会。在独立探索环节,幼儿围绕教师的问题或自己探索出的问题进行思考,独立寻求解决问题的方式,从而帮助幼儿更深层次的理解绘本,提升幼儿的理解能力,以帮助幼儿更好的输出绘本内容、建构对绘本的理解。以《鼠小弟的小背心》为例,教师以“鼠小弟借给了哪些小动物”向幼儿抛出问题。幼儿对绘本的内容进行回忆并按照顺序叙述。发展幼儿的理解能力的同时对幼儿数理逻辑能力起到促进作用。

### (三) 促进幼儿合作能力的发展

在支架式教学的合作学习环节,教师通过小组合作,师徒结对等多种方式为幼儿提供合作学习的机会。合作学习并不是无目的的学习,而是围绕绘本问题在幼儿进行独立思考凝聚共识、取长补短的过程。在合作过程中,幼儿将思考的内容进行表达交流,能够有效启发幼儿的思维,学习多种解决问题的方式。同时,多名幼儿围绕一个问题以合作的方式解决增加了幼儿的满足感,树立自信心,学会与他人合作沟通的技巧。在合作过程中每个幼儿都是主体,个体会以解决问题为导向贡献自己的智慧。通过解决问题,幼儿获得成就感、愉悦感,进而产生持续合作的意愿,经过长时间的积累,幼儿合作能力得以提升。以《没有牙齿的大老虎》为例,教师制作关于绘本内容的卡片,在教师结束讲解之后,将幼儿进行分组,为每一组幼儿分发无顺序的卡片。通过合作学习,小组将卡片按照故事的内容重新排序,并按照卡片的顺序组织语言讲述故事。教师搭建的合作支架能发展幼儿的合作能力,促进幼儿社会性的发展。

### (四) 发展幼儿的语言表达能力

支架式教学的优势在于整个教学活动中降低教师的主导性,为全体学生提供大量表达的机会,使每个学生都能有机会进行表达。在幼儿进行表达的过程中,教师通过搭建支架,引导幼儿将语言表述的更流畅、全面。以图画和文字共同建构的绘本深受幼儿欢迎。绘本生动的故事情节有利于引起幼儿的阅读兴趣,激发幼儿的表达欲望,进而提高、优化幼儿的语言表达能力。<sup>[2]</sup>在绘本教学中适时的应用支架式教学能够使幼儿在发展其原语言表达能力的基础上进行更深层次的发展。在应用支架式教学的过程中,我们不可忽视的作

用是每个幼儿的语言能力在其原有基础上都得到了发展。传统的绘本教学由于教学时长、班级人数的原因、教师对个别幼儿的偏爱、幼儿性格等原因,部分幼儿在课堂上能够进行自由表达,而其他幼儿则没有机会表达自己的想法。而支架式教学为幼儿提供了合作机会,在合作中,每个幼儿都会表达自己的想法。这样,每个幼儿的语言在原有基础上都得到了一定的发展。

(五) 深入促进幼儿认知能力的发展

幼儿在读绘本的过程中,经过多次阅读,幼儿的识字量以及对图画、故事情节有了一定的认识。支架式教学其着眼点在于经过教师有效支架的搭建,幼儿对知识进行同化。幼儿通过自己的亲身体验或亲身操作,获得关于绘本的有别于他人的感受,从而促使幼儿发展成为一个具有个性的人。在这个过程中,幼儿的识字量、对图画与故事情节的理解有了大幅提升。从一定意义而言,幼儿的认知能力有了一定的发展。

三、支架式教学应用于绘本阅读的原则

(一) 贯彻儿童优先原则

《中国儿童发展纲要(2021-2030)》中时刻体现着儿童优先的原则,支架式教学理论提倡以学习者为中心,教师在实际的教学设计中的基本理念为以儿童为中心,故支架式教学在应用于绘本教学中同样应以幼儿为本、贯彻儿童优先的原则设计教学。教师首先根据《3-6岁儿童学习与发展指南》评估班级幼儿的发展水平;其次,教师及时捕捉儿童发展的关键期,评估儿童的最近发展区。最后,根据《幼儿园教育指导纲要(试行)》结合本班幼儿的发展设计出能够促使幼儿“跳一跳就能达到的”教学。

(二) 因材施教

同一年龄段的幼儿因家庭、环境等各种因素的影响,其身心发展会表现出不同的情况。但是每个幼儿都是独一无二的个体,教师在教学时应充分把握这一理念。对发展水平不等的幼儿提供不同层次、不同类型的支架,贯彻因材施教的原则,忌对所有幼儿提供同一层次的支架,因为同一水平的支架不仅不能促进幼儿的发展,相反,对于一些基础不好的幼儿来说,由于过高的支架会导致幼儿失去学习的兴趣,产生厌学的情绪,最终对幼儿未来适应小学生活会造成极大的困扰。

(三) 基于幼儿的最近发展区

最近发展区理论是由苏联的维果斯基提出来的。其大致内容为儿童的发展由两种水平:第一种是儿童现有的发展水平,第二种是儿童借助成人的帮助能够达到的水平。这两种水平之间的差距被成为最近发展区。教师在教学中应基于儿童的最近发展区设计教学,教学应该走在儿童发展的前面,才能不断促进儿童的发展。

支架式教学应用于绘本阅读中,首先教师应对幼儿的发展水平与潜在的发展水平进行准确的评估,正确把握儿童的最近发展区。并将最近发展区划分为多个层次,以便于支架的搭建以及在教学过程中幼儿新的最近发展区的培养。其次,在教学过程中,教学应始终以儿童的最近发展区为基础。通过多种方式进行教学,例如:小组讨论、情景导入、榜样示范、项目式教学法、TPR教学法等多种教学法应用于绘本阅读中以分解任务,降低任务的难度。使得幼儿在自主建构知识的同时增加对绘本阅读的兴趣。

总之,支架式教学应用于绘本阅读中,教师不仅要以幼儿的最近发展区为基础,也要走在幼儿发展区的前面,只有这样才能使幼儿潜在的发展水平变为现实。

(四) 适时适量

在一定程度来说,在教学过程中,教师需时刻把握适时适量原则,把握好度,使支架能够帮助幼儿实现对知识从同化到顺应的转变。支架的度应该根据《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教育指导纲要(实行)》以及幼儿的实际发展而确定的。支架应该是符合幼儿的认知发展特点与规律,循序渐进、层层递进的。

在支架式教学应用于绘本阅读中,针对不同发展的幼儿,教师所提供的支架不仅要因材施教、提供适时适量的支架更是要积极与幼儿互动,根据幼儿的反馈,获得信息,调整教学,观察幼儿的最近发展区的变化,提供符合适宜的教学支架。

四、支架式教学应用于绘本教学的不足之处

(一) 需要教师的专业能力较强

由于我国的课堂教学模式属于大班教学,因此学生的人数较多,教师要掌握每一个学生的最近发展区是很困难的一件事情<sup>[1]</sup>。这就使得教师不能因材施教,为每一个学生搭建合适的支架。同时,即使教师能够清晰的掌握每一个学生的最近发展区的前提下,教师对支架式教学的了解程度也会影响教学效果。在以往的教学活动中,部分教师出现了不能及时撤去支架的情况,因而,造成了未促进学生的发展的情况。在绘本教学中应用支架式教学,由于绘本教学中,教师需要与幼儿积极的互动,教师需要有敏锐的观察力,才能在互动中及时更换支架,以促进幼儿的发展。综上所述,在绘本教学中,需要教师有较强的专业能力。

(二) 耗时较长、无范例可循

支架式教学强调幼儿的主体地位,保证每个幼儿在原有水平上得到发展。基于支架式教学进行绘本教学,教师在教学设计时需要考虑到每一位幼儿的发展,为每位幼儿搭建不同的支架,因此耗时较长。同时,目前对于基于支架式教学的绘本教学大部分是以文字的形式出现在研究者眼前,没有成型的视频可供参考。

支架式教学强调成人在最近发展区内的支架须是“敏感的、动态的与儿童暂时的能力相适应的而且随着儿童能力的增长逐渐撤离的”<sup>[4]</sup>。虽然基于支架式教学的绘本教学存在一定的弊端,但是,大量研究结果明明,通过在最近发展区内搭建的动态的支架,并及时撤离,幼儿的语言表达能力、合作能力、理解能力有了一定的提高,同时,通过搭建的支架为幼儿提供了发展的方向,使幼儿减少不必要的努力。

参考文献:

[1]何克抗.建构主义的教学模式、教学方法与教学设计[J].1997(5): 75.  
[2]赵星,李佳芮.基于绘本阅读的幼儿语言能力发展研究[J].才智,2020(13): 62.  
[3]晏秀.建构主义理论下支架式教学模式的优势与劣势[J].文学教育(下),2019(12): 144—145.  
[4]L. E. Berk & A. Winsler. Scaffolding Children's Learning: Vygotsky and Early Childhood Education[M]. NA- EYC, 1995.  
作者简介:邢琼琼,女,塔里木大学人文学院硕士研究生,研究领域:学前教育,专业:学前教育。  
通讯作者:王玮,女,博士,塔里木大学人文学院中文系副教授,硕士生导师,研究领域:英美文学、儿童文学、女性文学。  
基金项目:塔里木大学2021年研究生科研创新项目《支架式教学在新疆新疆幼儿园绘本教学中的应用研究》(TDGRI202161)