

# 初中英语高效课堂教学的有效途径

任巧巧

(贵州省松桃苗族自治县永安乡中学 554100)

**摘要:**随着社会的发展,时代的进步,教育教学事业面临着改革与创新。教师应具备与时俱进的教学思想,科学开展实践教学,为初中生营造一个和谐多样的英语学习环境,着力打造英语高品质课堂,全面提升初中英语教学效率和教学质量。教师要运用优化课堂教学的方式科学培养学生的创新学习能力,促使初中英语高效课堂全面构建,为学生打造一个专业、多元、高效的课堂学习环境,使初中生的英语学习综合能力全面提升,让学生获得更多英语知识,科学掌握英语学科本质内涵,从而提升初中生英语学科核心素养。

**关键词:**初中英语;高效课堂;教学;有效途径

## 引言

提高学生英语学习的热情是初中英语课程教学的重要内容,也是提升英语课堂教育效果的有力抓手,这需要教师用科学的教学理念和高效的教學手段,帮助广大学生养成较好的学习习惯,引导他们能够准确熟练地运用英语知识,为初中学生今后更好地学习英语打好坚实基础。

### 1 初中英语教学的现状

目前,初中英语教学存在课堂教学效率低、教学质量不高等问题,致使学生的英语学习水平不够高,难以取得理想的教学成效。在初中英语教学的过程中,不少学生缺乏学习英语的积极性,对英语学习存在抵触情绪,自身不具备良好的学习行为,从而导致学习效果不明显。造成这一情况出现的原因有很多,如:学生的注意力不够集中,致使初中英语教学效率低,或者教师缺乏创新意识,没有运用多样化的英语教学方法,导致课堂氛围乏味,难以提升学生的学习积极性。针对这些问题,应该及时采取有效的措施来进行应对。高效的课堂构建可以达到这一目的,促使学生具备学习的积极性,促使学生可以打消对英语学习的负面情绪,并且要加强与学生之间的沟通,努力建立良好的师生关系,这对提升英语教学质量有着积极影响。同时,初中英语教师要对教学手段进行创新,注重增加课堂教学的生活元素,然后构建丰富的教学情境,以此来增强英语教学活动的趣味性,有利于调动学生的主观性,从而培养学生对英语学习的兴趣。在高效英语课堂中,教师作为引导学生的角色,应该充分发挥出自身的引导作用,使学生可以主动地去思考、实践,真正落实好理论教学与实践教学工作,进而打破传统教育的束缚,打造出一个高效的英语教学课堂。

### 2 初中英语教学存在的问题

目前,初中英语课堂教学质量不高,主要问题有以下几点:学生的主体地位不够明确、教学方法过于单一等,致使教学效率和教学质量不够高,难以实现对学生英语学习能力的培养。针对这一情况,需要从多个方面进行探讨,抓住问题出现的根源来进行解决,并制定具体的教学方案,借助多样性的教学方法来提升教学效率,从而培养学生形成良好的学习行为。对此,本文将从以下几点来进行探讨:

#### 2.1 没有明确学生的主体地位

初中英语教师需要具备创新意识,但受传统教育观念的影响,存在课堂氛围不积极的问题,严重打击了学生的学习热情,同时学生处于被动的学习位置,难以有效激发他们的主观性,从而导致英语教学质量不高。在这一情况下,初中英语教育无法实现高质量的

教学,不利于培养学生的自主学习能力,而英语科目是一门语言学科,注重学生读、写、听等方面的培养,过于重视理论教学就会影响学生的实践能力,最终导致课堂教学效率较低,严重影响了初中英语课堂教学的稳定发展。

#### 2.2 教学方法单一

现阶段,初中英语课堂教学存在教学模式陈旧、教学方法单一的问题,这对培养学生的学习兴趣有着不利影响,因此要重视对这一问题的研究。由于初中英语涉及到的内容较多,学生难以长时间的保持注意力集中,再加上课堂氛围不够愉悦、积极,严重打消了学生的学习热情,致使学生的合作学习、自主学习等方面意识不强,最终影响英语课堂教学的有效性。在初中英语课堂教学中,教师要利用多样性的教学方法,如课堂生活化,尽量为学生打造出一个真实、生动的教学环境,促使学生能够在良好的氛围下进行学习,长时间下去就会养成学习英语的好习惯。

#### 2.3 教材使用率不够高

在初中英语教学中,教材使用要符合实际教学情况,根据教学目标来制定合理的教学内容,确保英语教材使用的有效性,以此来提升英语教学的质量。对于教材的使用,可以采取适当增加、调整的方式来进行使用,目的是培养学生的自主探究能力,让学生能够充分掌握英语教材中的知识点,从而打造出一个生动、真实的课堂。但目前,初中英语教材的使用率不够高,存在创新性不强的问题,从而影响了实际教学的进度,因此要重视对初中英语教材的创新。

### 3 初中英语高效课堂构建意义

初中生是一个特殊的群体,无论是身体上还是心理上都处在发育的重要时期。教师要结合初中生的这些变化特点,科学创设初中英语课堂教学环境,为学生提供多元化、创新性的英语学习空间,保证学生的课堂自主性意识逐步形成,从而积极开展深入探索学习活动。因此,教师通过打造英语高效课堂帮助学生激发英语学习兴趣,提升英语探索动力,帮助学生克服英语学习过程中的困难与问题,及时培养英语知识学习思维,从而帮助学生科学开展创新性学习活动,以成熟的心理、多元的思想,融入高效课堂学习活动中,帮助初中生与教师建立良好的沟通关系,从而打造和谐、高效的英语课堂模式,促使初中生对英语知识进行合理应用,增强初中生的英语创新综合能力,全面突出新课改背景下学生高效学习成效,彰显出现代化教学背景下的教学优势作用。在传统的英语课堂中,教师占据主体地位。老师一直是学生的“领头羊”。教师的主要任务是传授知识。然而,“灌溉”教学使学生在很长一段时间内处于被动地位,长此以往,学习能力得不到提高且对学习的兴趣也会丧失。

当前,在新课程改革的背景下,教师必须转变自身与学生角色,鼓励学生积极参与英语教学,鼓励学生自主学习,调动学生的学习积极性,无论是在合作与交流中,还是在研究与思考中,教师应鼓励学生深入思考,增强自主学习能力,进一步提高综合能力。在新课程改革的背景下,教师应该转变角色,优化学生课堂体验。在英语课堂上,教师应引导学生思考、分析和解决问题,注重学生之间的合作与交流,让学生主动与其他学生交流,让学生之间的想法擦出火花。在初中英语教学中,教师应引导学生掌握基础知识,不断提高他们的英语语言学习能力。

#### 4 如何在初中英语教学中打造高效课堂

##### 4.1 明确主体,分层施教

初中学生经过小学阶段的学习,已具备一定的英语知识累积,但是从整体来说,他们的英语基础累积的情况不同。想要打造出高效的初中英语课堂,教师就要革新理念,树立以“学生为中心”的观念,创新教学方式方法。同时,在课堂上要真正做到“因材施教”,基于学生的不同情况,来实施分层式的教学,将知识传授给每一位学生,促进他们都能得到最好的英语发展与提高。例如,学习仁爱版初中英语八年级上 Unit1 “Playingsports” 知识时,课本上需要学生记忆的知识点比较多,重点词汇包括“jump, spend, baseball, begoodat, weekend, part, takepartin...”等,以及要引导学生能准确把握单数第三人称做主语时谓语的的变化形式。在教学的过程中,教师要根据学生最近发展区,从现有知识、能力水平,科学合理进行分层教学的设计与安排:对于英语优生,可以要求他们熟记本单词的基础上,写出单词及其派生词,并用词汇和表达来造句或拓展,能够进行正常的口语交流;对于英语中等生,可以要求他们默写单词,进行翻译与运用短语及造句;对于英语差等生,可以让他们熟读单词,正确书写,并尝试进行造句。通过这样的分层教学,给学生以自主选择权,让他们在认识自我的基础上进行个别化的学习,自然其学习积极性得到了一定的提高,课堂教学效率也得到了有效提升。

##### 4.2 制订可行目标,重视形成性评价

高效课堂的构建需要制订可行性目标。在设计教学目标时要从学生的角度出发进行科学设计,并设定各级目标,以体现发展性与人文性,使每个学生都能学有所获。例如,在学习“*Howoftendoyouexercise*”时为学生设计分层目标:对于优生,要求其流畅朗读文章并掌握重要句型用法;对于中等生,要求其能熟读文章,掌握部分重要句型;对于学困生,要求其能熟读文章即可。在制订教学目标时,要将知识能力、过程方法等相融合,并且结合学生的实际情况,以教材为载体进行适当的调整和删减,进而帮助学生构建知识体系。另外,教师要重视形成性评价,强调学生在学习体验与师生交流。例如,教师可以结合学生在学习过程中的情感态度等进行综合性评价,使学生了解自己的优缺点并及时调整与优化学习策略,提高学习效率。形成性评价中,教师可以利用问卷调查的形式了解学生的学习兴趣、学习基础,结合调查结果适当调整教学策略,观察学生关注度、参与度、知识能力掌握程度等,并予以记录,在观察评价表中设置不同的衡量标准,对学生的整体情况做出判断。这样既能激励学生进步,又能促进学生反思。例如,在进行写作教学时可以先带领学生分析写作要点,待学生完成写作后引导学生进行相互评价,进而提升学生的判断能力及自主学习能力

##### 4.3 学案教学法,培养学生自主学习能力

学生在课堂学习中常常会遇到教师讲完课后,学生没有抓住重点知识要点学习,导致课堂学习效率差的情况。究其原因还是学生

没有良好的学习方法,在课堂上避重就轻,毫无头绪没有重点学习。针对这种情况教师就可以采用学案教学法,在初中英语课堂教学前,教师把当堂所讲语法结构和重点单词等内容总结到学案,并在学案上设计好学习步骤和当堂小结,在课堂上让学生结合学案跟随教师一步步学习,让学生可以抓住重点提高课堂上学习效率。再通过课后小结让学生当堂检测,检查自身不足当堂解决。例如,教师在讲解初中英语《*8Isthereapostofficenearhere?*》一课中,由于本节课需要学生记忆英语单词量大,语法结构比较多,教师就可以提前把本节课重点内容总结到一起制作好学案。在上课期间,教师让学生结合学案在课本上找出重点单词,再根据学案上设计好学习步骤带领学生学习本节课内容。由于每个学生人手学案,而教师也是根据学案中设计步骤进行讲解,让学生可以跟上教师讲课节奏不存在跟不上教师讲课节奏情况。在教师讲解完后,让学生把学案课后训练自主完成,通过习题来检测当堂所掌握情况,针对不懂地方可以及时向教师提问当堂解决问题。而长期施行学案教学模式,对于学生自主学习能力也有助于提高,让学生在课堂上结合学案高效学习,节省课堂时间可以给学生拓宽更多课外知识,通过学案课后小结当堂检查自身不足。

##### 4.5 在高效课堂中培养学生英语思维习惯

高效课堂是建立在教师高位高标高质的“三高”教学之上,离开了“三高”要求,就难以提升学生英语思维习惯。教师需要转变教学观念,根据教学内容需要,充分挖掘英语教材内涵,突出教师主导性和学生主体性,多维度多角度立体式提升学生学习英语的思维能力和学习习惯。在实际教学中,教师要从严要求自己,尽量少用或避开汉语,采用全英语教学,倒逼学生适应全英语教学习惯。学生开始可能不适应这样的教学环境,但万事开头难,以慢说、慢讲、慢导、慢进循序渐进的形式,强力推进,逐步适应。这样,不仅有利于学生感受到浓郁的英语气息,还可以快速提升学生英语思维。教师还要善于综合运用立体式、全方位的教学方法和手段,例如,实物图片、肢体语言、多媒体等等,让学生的视觉、听觉、感觉、味觉充分调动起来,一方面使学生集中注意力,另一方面也帮助学生理解。在一些复杂疑难知识点、容易混淆词汇语法、内容复杂长句等问题处理上,教师不能放低标准,要坚持全英教学要求,避免使用汉语进行教学。在具体教学处理中,教师可采取一些技巧性的教学手段。例如,将词汇寓于具体的句子,将长句变短句,尽量让复杂变简单、让无趣变有趣、抽象变具体。经过这样处理,不仅可以帮助学生准确理解,还有利于引导学生处理疑难问题,不断提高学生英语水平。

##### 结语

总而言之,初中英语教学的一个重要任务是培养全面发展的人才。目前教学中还存在较多不足之处,需要教师不断地反思与优化,通过制订可行性目标,重视形成性评价,采取趣味教学法激发学生兴趣,组织小组合作,充分利用现代信息技术等构建高效课堂,提高教学质量。

##### 参考文献:

- [1]翟玉晶.初中英语高效课堂的教学误区及对策[J].中学生英语,2021(08):143.
- [2]韩璐璐.如何在初中英语教学中构建高效课堂[J].试题与研究,2020(35):1-2.
- [3]孔凡秋,袁晓红.创设初中英语高效课堂途径的研究[J].教师,2020(02):50-51.