

幼儿英语教学视频资源运用存在问题的原因分析

尉艳英

(徐州幼儿师范高等专科学校)

摘要: 幼儿英语教学视频资源在幼儿英语启蒙中占据重要地位,是幼儿教师进行幼儿英语教学的重要内容。在调查研究基础上,分析幼儿英语教学视频资源运用中存在问题的原因,可以为该研究提供解决问题的方向,进而提出有针对性的可操作策略,促使教师提升幼儿英语教学视频资源运用的能力,激发幼儿英语学习兴趣,同时也进一步提升幼儿英语教学视频资源运用的理论价值和实践价值。本研究建立在多元智能理论、第二语言习得理论、关键期假设理论基础之上,本文主要从以下五个方面分析存在问题的深层次原因:教师缺乏资源运用的积极氛围;教师对资源运用目标缺乏深度剖析;幼儿英语教学视频资源库尚未建立;教师对资源运用的能力有待提升;教师对资源运用效果的认识狭隘。

关键词: 幼儿, 英语教学, 视频资源, 原因分析

一、教师缺乏资源运用的积极氛围

学生学习需要有一定的学习氛围,在积极学习氛围的影响下,形成你追我赶的积极学习氛围;教师教学亦需要一个整体的积极的教学氛围,在此氛围影响下,教师们互相交流学习,积极开展教学活动,多总结反思,多改革创新,也就多一些积极的尝试。而且积极主动性是教师实施教学实践的必要前提,是顺利开展教学活动的保障,同时,直接影响学生的学习态度。现代汉语词典中“主动”的解释是:不待外力推动而行动(跟“被动”相对)。宋希仁、陈劳志、赵仁光三位学者在主编的《伦理学大辞典》中提到:所谓主动性,是指人在完成某项活动的过程中,来源于自身并驱动自己去行动的动力强度。主动性又是一种道德境界,为整体利益建功立业的精神。教学资源是一种客观的存在,能否在学习者身上发生功用取决于教师的运用和引领,在此过程中,教师积极主动运用资源,传递给学习者的不仅仅是资源信息量的问题,同时也带给学习者相应的学习主动性。

调查发现,教师对从“熟知教学资源”到“坚持使用资源”再到“为课堂准备充足的教学资源”的人数占比逐渐下降,对于“我会为课堂准备充足的幼儿英语教学视频资源”问题只有8%的教师是非常符合选项。访谈中A老师说:一个班级三十多个孩子,老师们在工作时间内按部就班围绕幼儿园的各项活动内容展开,除此以外还要接受日常检查、处理幼儿个性化问题等,英语课有配套教材的视频资源随堂就使用了,如果没有现成的资源,一般老师们没有时间再去额外查找;另一个原因是幼儿园孩子学习英语主要是听听玩玩,教材上的内容掌握就可以了,不需要额外拓展。

由此可见教师在幼儿英语教学视频资源运用中处于被动地位,

缺乏资源运用的整体氛围,其实质表现与“主动”含义不符合,在学者所解释的“来源于自身并驱动自己去行动的动力强度”中属于低层次动力,也严重影响了资源运用的效果。

二、教师对资源运用目标缺乏深度剖析

教学目标是否清晰关系到教学内容的筛选,教学过程的实施,并最终影响教学效果;没有对教学内容进行深度剖析也会造成教学内容与教学目标相脱节的情况,只有教学目标与教学内容达成一致才能使教学效果最优化。幼儿英语教学视频资源运用的教学目标是引起幼儿对英语语言的兴趣,从而在教师的引领下进行听说的模仿练习,对周围世界进行探索与认知,在多元智能理论的基础上促进五大领域的协调发展,在具体目标上需要实现语音语调的地道,不能夹杂本土语音语调,在具体的话题上能够说出符合认知水平的语句。

调查发现,幼儿教师对于教学视频给孩子带来的学习兴趣赞同度较高,但是对于视频资源运用带来的“语言环境”和“提升幼儿英语语言组织能力”目标不赞同度分别在47%和53%,包含非常不赞同的人数。即教师们对于幼儿英语教学视频资源的运用目标仅停留在情感态度与价值观方面的目标,多数教师处于对过程与方法目标、知识与能力目标忽视的状态。幼儿英语视频资源的教学目标不清晰,或者教师在教学中目标意识淡薄会造成课堂教学形式化,教学内容缺乏多样性,教学效果在各个热闹的教学环节中流失;相反,教师在教学过程中根据教学目标,择优选用幼儿英语教学视频资源,抓住重难点,深度剖析教学内容,则教学效果是明显的,甚至是高质量的。

三、幼儿英语教学视频资源库尚未建立

在信息化教学大背景下，幼儿英语教学视频资源库建设直接影响幼儿英语教学视频资源的运用效果。“幼儿园教学信息化是提高幼儿教学质量的必由之路”“教育要面向现代化，就要借助先进的信息技术，更好的为教师和学生提供教学资源 and 教学内容。”幼儿英语教学视频资源库是幼儿英语教学的重要内容，它能够直观、形象地实现有目的地传递教学信息的目标，并通过声音、图像等充分发挥幼儿多种感官功能，激发幼儿对英语学习的兴趣，达到教学活动的最优质量与效果。

从运用类型调查发现，传统型教学资源，如英语儿歌（Super Simple Songs、鹅妈妈童谣）、迪士尼电影及魔法英语系列等使用普遍，但是对于原版英语动画（如卡由、米奇妙妙屋、粉红小猪妹等）、经典英语绘本等类型资源使用极少，只占 8%与 4%，受局限的资源种类会严重影响资源运用的效果。访谈中 D 教师谈到：在日常英语课上，遇到一些英语话题或者主题也尝试寻找更多切题的资源来使用，有时候网上资源不是非常切题，而且存在难以下载使用的问题，往往是费时费力找不到合适的视频资源，如果本园建设视频资源库的话会非常便捷，也能大大的提升教学效果。

建立内容丰富的幼儿英语视频资源库，从英语儿歌、chants、英语故事、英语绘本、原版英语动画等各方面资源。一些先进的幼儿英语教学视频资源需要不断的引进与更新，才能跟上社会发展需要，才能满足幼儿英语教学需求。在幼儿英语教学视频资源方面国内外机构研究开发出集视、听、说一体的产品，这些产品吸取上百年来幼儿英语启蒙的经典作品，配以最先进的教学方式方法，符合幼儿身心发展规律和幼儿认知规律，幼儿英语启蒙效果卓著，幼儿园方的选择性引进会为幼儿终身发展提供助力。

四、教师对资源运用的能力有待提升

合理恰当使用教学方法是体现教师教学能力的一个重要方面。“教学方法和手段是完成教学任务、实现教学目标的基本保障，包括观念形态的教学方法、教学策略、教学艺术等，也包括物质形态的技术手段、教学媒体等。”教学方法是学生与老师之间的重要纽带，关系到教学内容的顺利呈现，教学目标达成的尺度，恰当的教学方法也直接影响教学效果。

调查发现教师在幼儿英语视频教学方面使用教学方法种类少且较传统，主要集中在游戏教学法（样本百分比是 16.93%），情景教学法（样本百分比 22.26%）；交际法（样本百分比是 3.76%）和全息全感教学法（样本百分比是 8.15%）仅占少量比例；选择无方法仅播放的样本百分比高达 76.18%，这是一个极高的比例，有那么多教师在教学资源运用的过程中不考虑方法的运用与选择。

在幼儿英语教学视频资源的运用中教学方法的使用关乎幼儿对语言的感知与兴趣，教师对科学的幼儿英语教学方法的选用可以达到事半功倍的效果，反之，不仅造成教学目标无法达成的后果，还会对幼儿英语语言的学习带来根深蒂固的心理排斥；而且随着时代的发展，教学方法也需要创新发展，教师不应该一方面拘泥于老旧的教学方法无法自拔，另一方面又原地踏步不思创新影响教学资源的运用效果。

五、教师对资源运用效果的认识狭隘

李森、陈晓端在《课程与教学论》中指出，“教学效果是指教学结果中与预期教学目标相符的部分，它考察的重点是学生，是对教学活动结果与预期目标吻合度的评价。”教学效果即预期教学目标是否达成，关乎教学评价。“评价以促进教学和学习，指导和帮助被评价者自我认识、自我教育和自我发展为目标。”从教学的角度来讲，教师提升幼儿英语视频资源教学效果的任务就是优化教学各部分内容的任务：根据明确清晰的教学目标，选定优质的教学内容，采取科学恰当的教学方法，反复锤炼活动设计，实施教学步骤，取得良好的教学效果。

从语音、词汇、口头表达能力及语法规则四个方面的调查发现，教师们对资源运用的效果认可集中在语音方面，认为幼儿英语教学视频资源的运用可以规范并提升幼儿英语语音的标准度，但是有 48%的教师认为资源运用不能增长幼儿英语词汇量，62%的教师认为资源运用不能提升幼儿英语口语表达能力，68%的教师认为资源运用不能使幼儿英语语言达到符合语法规则的要求。这些认知存在普遍的狭隘性，随着孩子在英语方面对事物认知的提升，对规范性语言的模仿完全可以提升词汇量、提高符合语法规则的口头表达能力。访谈中 F 老师这样说：“总的来说，幼儿英语视频的使用对幼儿英语会话能力还是有着较大的帮助的，比如一名中班孩子对《超能陆战队》非常感兴趣，在幼儿园观看片段后，要求家长下载该片，居家时看过大约七八遍之后对着妈妈说：You cross the window! Low... battery...，家长描述孩子边说边模仿大白动作，有趣而又有收获。”

幼儿英语视频教学效果体现在语音、词汇、口头表达能力和语法（更多的是指连词成句能力，不是应试所用到的语法）四个方面，这四个方面有失偏颇，顾此失彼，因为四个方面互相关联、互相影响。

作者简介：尉艳英（1978-），女，江苏徐州人，副教授，硕士，主要从事英语教育研究。