

社区家庭婴幼儿教养状况的调查研究

李俊峰 王馨锐 张佩 (通讯作者)

(山东协和学院 山东济南 250109)

摘要:随着婴幼儿心理学和教育学的发展,0-3岁婴幼儿的早期教育越来越受到人们的关注。婴幼儿从胎后期,就开始探索 and 发现这个世界。而家庭是人出生后最先影响婴幼儿的第一个环境。因此,家庭教育影响着婴幼儿的身心发展。家庭教育是一项长期而又复杂的工程,家长面临着一系列的教育问题,急需专业人士为他们指点迷津,帮助其解答育儿疑惑。社区作为家庭所处的社会区域,有更加丰富的文化资源、人力资源和财力资源,可以系统地家庭教育提供服务。

关键词:社区;家庭;婴幼儿教养;调查

婴幼儿教养是指孩子从出生到3岁期间的母乳喂养、辅食添加、合理膳食和早期教育的过程。这是生命最初1000天的重要阶段,科学合理的喂养和教育有利于促进婴幼儿健康发展,为其一生的发展打下良好的基础。如何定期评价婴幼儿生长发育和营养状况,及时获取科学喂养教育的健康指导,是儿童健康检查服务的重要内容。通过强化健康教育,向父母、养育人和社会公众传播婴幼儿科学喂养和早期教育的重要意义,普及喂养知识、技能和方法是提升婴幼儿健康素养的重要手段。

1. 相关概念

1.1 社区

社区是具有某种互动关系的和共同文化维系力的,在一定领域内相互关联的人群形成的共同体及其活动区域。社区是社会的有机体,也是宏观社会的缩影。尽管社会学家对社区的概念描述地各不相同,但都普遍认为一个社区应该包括一定数量的人口、一定范围的地域、一定规模的设施、一定特征的文化、一定类型的组织^[1]。社区就是这样一个“聚居在一定地域范围内的人们所组成的社会生活共同体”。

1.2 家庭

社区就是居民生活的家园,是社会治理和社会管理体系的组成部分,也是提升居民生活质量的载体和维护社会和谐稳定的基石^[2]。家庭是社区的最小单位,家庭生活离不开社区,社区又为家庭排忧解难。社区居民真正享受到“大家庭”的温馨,体会到社区作为“居民之家”的温暖。

1.3 婴幼儿教育

婴幼儿教育主要是对0~3岁的婴幼儿实施的教育。根据婴幼儿智能发育的规律,进行有组织有目的的活动,促进婴幼儿智能发育^[3]。婴幼儿教育是后期教育的基础,所以科学合理的婴幼儿教养对每一个孩子的发展至关重要。

2. 家庭婴幼儿教养的现状

2.1 国家政策背景

《中国儿童发展规划》中指出:建立并完善0-3岁儿童教育管理体制,鼓励社会多渠道、多形式发展幼儿教育,为家长提供早期保育和教育服务。《健康中国行动(2019-2030年)》中指出:指导儿童家长和社会公众树立科学育儿理念,普及婴幼儿喂养健康知识和技能,提升群众健康素养水平,促进儿童健康成长,国务院办公厅发布了《关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》,充分调动社会力量的积极性,多种形式开展婴幼儿照护服务,逐步满足人民群众对婴幼儿照护服务的需求。婴幼儿照护服务的政策法规体系和标准规范体系初步建立,到2025年,多元化、多样化、覆盖

城乡的婴幼儿照护服务体系基本形成,人民群众的婴幼儿照护服务需求得到进一步满足。

国家卫生健康委日前印发了《托育机构保育指导大纲(试行)》指出,婴幼儿照护服务是生命全周期服务管理的重要内容。通过创设适宜环境,合理安排一日生活和活动,提供生活照料、安全看护、平衡膳食和早期学习机会,促进婴幼儿身体和心理的全面发展。

2.2 国内家庭婴幼儿教养的现状

我国0~3岁婴幼儿的早期家庭照护主要由父母亲、祖父母辈及保姆负责。家庭照护者的育儿观念存在侧重点不同、育儿方式存在参差不齐的现象,普遍缺乏正规科学的家庭教育指导。家庭照护者尤其是父母亲,希望能有专业人士在育儿过程中提供科学护理、营养喂养、婴幼儿动作、智力、社会性等方面的指导。目前,社会上针对家庭照护者的相关指导少,与家长的需求不匹配。婴幼儿早期教育机构的对象是婴幼儿。在教育指导过程中,虽有涉及与家长沟通,但家长参与度低。有些早教机构的资质比较差,导致教育指导效果不高,专业性不够,指导内容集中在发展婴幼儿的智力、社会适应性方面,缺少家庭养护方面的指导。使得家长对社会上的早期教育家庭指导缺乏信任,阻碍家长进一步向社会早教机构寻求指导。

我国婴幼儿早期家庭教育指导的模式主要有机构托育、讲座、入户指导等形式。托育机构中教师通示范指导家长如何与孩子互动、通过班会或者校园公开日向家长传达教育理念,解释教育方法背后的道理来提升家长的教养水平。早期教育中心一般采用专家咨询、讲座、网上查询等方式为家长提供育儿指导服务工作。入户指导主要是指教师在入户指导时,能够对孩子进行观察,解决家长现阶段面临的教养问题等。形式多种,但是具体落实效果不尽如人意。尤其是婴幼儿家庭教育的指导缺少有针对性的课程,目前仅仅局限于早教机构中的亲子课程、家长课堂等。家长通过亲子课程可以学习到教养幼儿的正确方式。但亲子课堂也存在目标不明确、课程内容重教轻养、没有统一规范的实施原则等现象。

综上,国内婴幼儿家庭教育指导研究相对薄弱,婴幼儿早期家庭教育指导服务主要存在的问题有家长的主动参与意识低、家庭教育指导服务的质量不高、供需不平衡、从业人员的专业水平有待提高、指导成效不明显等问题^[4]。所以,婴幼儿早期家庭教育指导需要在制度、人才培养、具体实施等方面进行深入探讨。

2.3 国外家庭婴幼儿教养的现状

国外婴幼儿早期家庭教育指导在政策、专业人才培养等方面比国内相对成熟。美国出台《早期学习机会法》《不让一个儿童落后法》等一系列法案,将家庭教育纳入学校教育体系,为家庭教育指导活动的开展提供可靠的法律保障和资金支持。美国重视人的独立性和

自力更生精神,从婴儿1岁半起就开始培养其自我服务技能。通过自我服务技能的掌握,增强婴幼儿的独立性和成功感,使婴幼儿和家长双方受益。美国幼教工作者要求家长密切配合,使婴幼儿的自我服务技能在家里尽可能得到强化。通过多种方式增加婴幼儿学习自我服务技能的兴趣,建立自信心,使婴幼儿的意志得到锻炼^[5]。

新加坡颁布《共同价值白皮书》正式把“家庭为根”确定为五大共同价值观之一,明确要求对家庭教育进行必要的指导。随后制定《教育伙伴合作原则》促进学校、家庭、社会“三位一体”和谐发展。新加坡统筹管理和指导早期教育发展,通过提供资源、制定规范和实施质量评估等措施,提升0-3岁教育质量;推动早期教育工作者培训和职业技能发展;统筹规划早期教育的基础设施和人力需求;提供补助和津贴,确保民众,特别是中低收入家庭,能够获得优质且负担得起的早期教育;加强公众教育,提高家长对幼儿发展的认知,加大财政投入,开办各类早期教育机构^[6],更好地促进早期教育的发展。

3.家庭婴幼儿教养存在问题

3.1 思想不重视,认识不到位

目前我国普遍存在对家庭教育重要性的认识不够,母亲或看护者的思想不重视、认识不到位^[7]。绝大部分父母思想不重视,对家庭教育的目的、形式、内容等认识较少,他们还认为不需要对0-3岁的孩子开展家庭教育,觉得教育是从幼儿园或者小学开始即可,孩子在0-3岁期间只要“吃饱、穿暖、玩好”就可以。然而,生物学家发现婴幼儿教育的关键期就是0-3岁,关系着孩子今后的成长发展。

3.2 教养知识缺乏,教育方法陈旧

很多年轻父母缺乏必要的教养知识和正确的教育方法。据统计,他们的育儿知识34%来自书本,40%得自父母及祖辈的传授,20%来自电视、广播等传播媒体,6%来自其他途径^[8]。很多传统的育儿知识缺少科学性和系统性,实践起来有诸多弊端。如传统观念认为婴幼儿可以多喝牛奶来补充营养,实际上需要界定婴幼儿的年龄,1岁以上的婴幼儿可以补充适当牛奶,但是注意量的控制,否则过多的奶量加重婴幼儿的胃负担,容易让婴幼儿蛀牙。还有认为鱼、肉营养价值高,给婴幼儿补充大量的蛋白质,营养平衡的打乱,不仅不利于健康,还会使其出现偏食的不良习惯。

3.3 隔代教育落后,情感关怀缺失

由于现代化社会工作压力的增加,使得年轻父母外出打工,孩子交给祖父母照顾,隔代教育存在很多的弊端。祖辈照顾孩子,绝大多数溺爱有加,不会科学育儿。大人包办代替过多,孩子出现缺乏生活能力,养成饭来张嘴、衣来伸手的不良习惯。思想上很多孩子喜欢独处,不会与人交往,不爱运动。自身动作协调能力差,严重者还会影响大脑及智力的发育^[9]。

4.社区家庭婴幼儿教养的对策建议

4.1 加大宣传力度,提高思想认识

社区通过各种方式如宣传栏、横幅、微信群、公众号等来进行宣传。宣传栏可以设置在公众人流大的地方,便于居民随时观看,定期进行更换。横幅宣传适合于短时,容易受字数、悬挂地点等方面的限制,但是灵活性强。微信群和公众号目前成为宣传的主流,需要优质资源充实。

4.2 科学育儿育婴,注重教养结合

婴幼儿的身心健康是发展的基础。科学育儿方式以养为主,教养融合。通过社区组织的各项活动来开展教养工作,把婴幼儿的健康、安全及养育工作放在首位。坚持保育与教育紧密结合的原则,保中有教,教中重保,自然渗透,教养合一^[10]。促进婴幼儿生理与

心理的和谐发展。在教养实践中,要把握成熟阶段和发展过程;关注多元智能和发展差异;关注经验获得的机会和发展潜能。学会尊重婴幼儿身心发展规律,顺应儿童的天性,让他们能在丰富、适宜的环境中自然发展,和谐发展,充实发展。

4.3 重视情感支持,开发智力潜能

社区应利用各种方式,使得家长重视婴幼儿的情感关怀。要以亲为先,以情为主、关爱孩子、赋予亲情,满足婴幼儿成长的需求。务工子女,社区可以创设良好环境,在宽松的氛围中,定期开展各类婴幼儿活动,让婴幼儿开心、开口、开窍。尊重婴幼儿的意愿,使他们积极主动、健康愉快地发展。同时针对不同情况的婴幼儿,重视婴幼儿在发育与健康、感知与运动、认知与语言、情感与社会性等方面的发展差异,提倡更多地实施个别化的教育。引导家长充分认识到人生许多良好的品质和智慧的获得均在生命的早期,必须密切关注,把握机会。要提供适宜刺激,诱发多种经验,充分利用日常生活与游戏中的学习情景,开启潜能,推进发展^[11]。

5.小结

我国婴幼儿家庭教养的模式相对单一,教养过程中存在思想不重视,认识不到位;教养知识缺乏,教育方法陈旧;隔代教育落后,情感关怀缺失等问题,社区作为家庭有效补充力量,需要利用多种方式来加大宣传力度,提高公众的思想认识,通过教养结合来注重科学育儿,重视情感支持,促进开发智力潜能。有效地提升我国婴幼儿教养素质,提升人口质量。

参考文献:

- [1]陈燕,沙彦奋.中华民族共同体视阈下“社区”概念及其中国实践的再认识[J].宁夏师范学院学报,2022,43(08):5-13.
 - [2]王清莲,顾锡宏.社区家庭教育指导服务供给影响因素分析[J].大学,2021(41):137-139.
 - [3]薛晋阳.0-3岁婴幼儿教养人早期教养问题的分析[D].上海师范大学,2017.
 - [4]何俊华,陈新景,高伟娟.河北省农村0-3岁婴幼儿家庭教养状况的调查[J].牡丹江教育学院学报,2015(08):49-51.
 - [5]赵鑫瑞,蔡迎旗.美国“帮助我成长”项目概述及对我国婴幼儿家庭教育支持服务的启示[J].早期教育,2021,(04):7-11.
 - [6]高梦函.新加坡家庭教育的特点及启示[J].广西青年干部学院学报,2019,29(04):68-72.
 - [7]张玲.谈0-3岁婴幼儿早期教育——家长教养行为误区分析与指导[J].课程教育研究,2018(31):21-22.
 - [8]张惠.0-3岁婴幼儿社区早教服务存在的问题及发展路径[J].教育与教学研究,2017,31(12):48-52.
 - [9]廖思斯.早教机构开展家庭教育指导服务工作:价值、难题与思路创新[J].教育观察,2018,7(14):78-80.
 - [10]严文静,董文英.《科学育婴》教学对通识教育核心理念的探索[J].当代护士(上旬刊),2017(12):165-167.
 - [11]张志明.浅析如何利用幼儿教育新理念开发幼儿的智力潜能[J].新课程(综合版),2018(03):8.
- 作者简介:李俊峰,山东协和学院护理学院助产专业本科2021级学生。
- 王馨锐,山东协和学院护理学院助产专业本科2021级学生。
- 通讯作者:张佩,副教授,硕士,护理学院教学科研秘书。
- 项目来源:山东协和学院2021年实验室开放项目“社区婴幼儿保健技能综合训练”
- (项目编码:2022SYKF30)