

# 浅析如何在幼儿教育中提高幼儿的语言表达能力

顾丽桦

(丹阳市珥陵中心幼儿园 江苏镇江 212362)

**摘要:** 孩子们是祖国的明天,民族的未来,幼儿教育的质量将会对一个人的终身发展都有着不可忽视的重要影响。在幼儿教育改革创新的过程中,教师们要充分认识到传统教学模式的不足之处,积极革新自身的教育理念,将培养幼儿们的语言表达能力作为至关重要的教学目标,为孩子们提供良好的语言学习环境,采取恰当的语言教育活动,激发幼儿们的语言表达兴趣,逐步提升幼儿们的语言表达能力,促进孩子们语言思维的不断发展。在本文中,简要介绍了在幼儿教育过程中培养幼儿语言表达能力的重要意义,并基于现阶段语言表达能力训练过程中所出现的问题,提出了有针对性的教学策略,希望广大教育工作者在阅读后提出宝贵意见。

**关键词:** 语言表达能力;幼儿教育;教学策略

语言是人们交流的工具,是人类文化得以传承与发展的重要媒介。幼儿教育体系中教师不仅仅应当帮助孩子们适应幼儿园的学习和生活,更应当做好语言教育,培养孩子们的语言表达能力,为日后幼儿们更深层次的学习与发展打下坚实的基础。在一个人的成长历程中,无论是生活经历还是情感表达以及社会交往等方方面面,都离不开语言表达的合理应用,幼儿这一阶段的语言表达能力训练,。绝不仅仅是让孩子们学会正确表达自己的意图这么简单,教师们要不断创新教育思路,采取恰当的方法,让孩子们学会组织自己的语言,培养孩子们的语言思维,促进幼儿语言表达能力的逐步提升。

## 一、在幼儿教育过程中培养幼儿语言表达能力的重要意义

### (一)有效发展幼儿的社会性

我们每个人都不是在这个社会中独立存在的,而语言正是一个人在社会中得以生存与表达的重要媒介,它不仅决定了一个人能否适应社会的发展和变化,更在很大程度上影响了一个人未来的发展空间,良好的语言表达能力能够让人们的社会的竞争过程中拥有更大的优势,促进一个人的长远发展。幼儿教师要抓紧孩子们语言系统发展的关键时期,通过恰当的方式培养孩子们的语言表达能力,为孩子们日后的生存与发展打下坚实的基础。

### (二)有效发展幼儿以后与他人的交往能力

良言一句三冬暖,恶语伤人六月寒。在人们的交往过程中,良好的语言表达能力能够营造良好的人际关系,拉近人与人之间心灵的距离。幼儿时期的孩子们是初次离开父母的庇护,独自进入到集体氛围中,学习和与人交往在这一过程中,孩子们逐渐掌握了与他人交往的方法和良好的语言表达能力能够在班级中有更加活泼开朗的性格,受到他人的喜爱。通常情况下,我们可以发现,在班级中,表达能力较好的孩子往往会有更加多的好朋友在日常的学习与生活中,也能够有自己独到的见解和认识。而一些语言表达能力较为不足的孩子,由于还他在交流过程中出现错误,往往会选择少说话,不说话,而这样内向的性格也影响了孩子们在集体生活中的人际关系,不利于孩子们交到更多的好朋友,因此幼儿教师要采取恰当的方法让孩子们通过语言来表达自己内心的真实诉求,通过正确的方式来阐述自己的想法,组织自己的语言,让小朋友们都形成积极向上的健康性格。

### (三)增强幼儿的交流能力

在幼儿语言表达能力训练的过程中,教师要深刻认识到语言的最终目的还是用来交流。幼儿园的孩子由于缺乏相应的社会交往能力,在初次启蒙教育的阶段,自身语言能力的发展还存在着很多

不足之处。很多小孩子们在日常交流与表达过程中不能够准确的发音,也难以正确的组织自己的语言,这对孩子们的日常人际交往都造成了一定的阻碍作为新时代的教育工作者,要是教师应当根据孩子们的实际情况来采取具有针对性的教育措施,通过恰当的方法让孩子们掌握正确的文字发音与语言组织形式鼓励孩子们勇敢地与他人进行交流,培养孩子们的语言表达能力,促进幼儿正确与人交往,让孩子们在集体的氛围中感受到大家的关爱,用语言来阐述自己的真实想法。

## (四)促进幼儿的智力发育

对于幼儿时期的孩子们来说,他们的大脑正处于飞速发展的阶段,而语言思维正是大脑系统中至关重要的一部分,教师可以引导孩子们在正确的交流与表达过程中学会组织自己的语言,促进孩子们大脑的高效运转,提升幼儿的逻辑思维能力,促进幼儿的智力发育。这是幼儿大脑潜能开发中的重要一环,对于孩子们的长远发展,也有着不可忽视的重要影响。

## 二、提高幼儿语言表达能力面临的问题

### (一)语言教育手段缺乏创新

在对现阶段幼儿教育中语言表达能力培养情况进行了解后,不难发现其中还存在着很多我们无法忽视的问题。而其中最不能忽视的就是很多幼儿园教师还采取着传统的语言教学手段,在课堂教学过程中侧重于用卡片板书等基础的教学表达方式,教师占据着课堂的绝对主导地位,把控着课堂的教学流程,幼儿们只能被动接受教师的指令,完成教师所给的学习任务,自身的主观能动性难以得到发挥,在这样的教学模式下,孩子们缺乏真正的独立思考空间,也难以实现自身思维能力的不断发展,教师忽略了孩子们的教学主体地位,难以实现幼儿语言表达能力的可持续性发展。

### (二)语言教育资源缺乏拓展

在幼儿时期,孩子们语言能力发展的过程中,良好的外部环境对于最终的教学效果有着不可忽视的重要影响,孩子们日常所接触到外部事物以及成长环境,都蕴含着相应的语言元素。幼儿教师,如果不能正确组织相应的语言教育资源,根据孩子们的实际学习选择具有针对性的教学策略,那么在日常的教学活动中很可能出现事倍功半的问题,因为幼儿在成长过程中所接触到的语言知识相对有限,教师的教学活动存在着一定的偏向性,不能够从全面整体的角度普及相应的语言教育资源,也没有将生活与语言教学有机结合在一起,影响了幼儿们的语言表达能力发展。

### (三)家园合作中语言教育功能缺失

家庭是孩子的第一所学校,父母是孩子的第一任老师,在幼儿

园表达能力发展的过程中,学生家长有着至关重要的作用,有一部分幼儿园的语言教师忽略了与孩子家长的密切沟通,没有真正的实现家园共育教学原则,在与孩子家长进行交流与合作的过程中,只关注你的孩子们日常的身体素质以及学习能力的发展,却没有关注到幼儿语言表达能力的提升状况,这就致使在日常的家园合作过程中,语言教育功能出现了缺失,家长与教师都没有关注到孩子们的语言能力发展过程中的不足之处,也没有及时纠正幼儿的语言表达问题,影响了孩子们语言思维能力的提升。

### 三、提高幼儿语言表达能力的有效策略

#### (一) 拓展语言教育资源

在幼儿教育的过程中,教师要充分利用信息技术手段拓展课堂的语言教育资源。互联网平台打破了时空的限制,无论身处何时何地的教师都可以通过网络教学平台上传相应的教育资源以及教学方法,教师可以在网络教学平台上学习相应的语言教育资源,和其他教室一起分享语言教育过程中的经验和问题,将更加多元化的语言教育资源引入到课堂的教学活动中,丰富课堂的教学内容,激发孩子们的参与热情,促进孩子们的语言教学活动中逐步学会组织自己的语言,实现语言表达能力的稳步提升。作为新时代的教育工作者,幼儿教师要做到立足于孩子们身心发展的实际规律,从幼儿阶段的实际学情出发,根据孩子们的生活经验以及特点,选择相应的语言教育资源,并且根据实际的教学需求进行再次整合与调整,丰富孩子们的语言学习体验。绘本教学就是一种能够有效培养孩子们语言表达能力的重要工具,教师可以根据孩子们的语言发展特点,选择相应的绘本故事,让孩子们逐渐了解一些句式的特点与表达方式,促进孩子们语言组织能力与阅读能力的逐步提升。举个例子,《脸,脸,各种各样的脸》等主要表现生活常识和生理特征的绘本适合小班的幼儿阅读,能让幼儿通过读图理解文字内容,感受不同表达方法的奥妙;类似《想吃苹果的鼠小弟》《爱心树》《猜猜我有多爱你》等文字叙述稍多,具有一定情节的绘本适合中班的幼儿阅读,能让幼儿在理解内容的基础上强化表达能力;《祝你生日快乐》《小阿力的大学校》等适合大班的幼儿阅读,能使具备一定阅读基础的大班幼儿在读通的基础上进行深入理解和感受。

#### (二) 创新教学手段

随着我国信息技术水平的不断发展,新媒体技术与教育领域的结合也越来越紧密,近些年来,越来越多的幼儿教师开始在课堂上运用信息技术引入新媒体教学资源,丰富课堂的教学内容,有效地激发了孩子们的学习兴趣。常言道:“兴趣是最好的老师”在幼儿园语言表达能力教学的过程中,教师如果能够通过恰当的方法激发幼儿的语言表达兴趣,那么最终的教师效果将会事半功倍。其中,情境教学法就是一种经过教学实践检验,能够有效激发孩子们学习兴趣,提升课堂教学效率的方法,受到了广大教育工作者的认可,并被广泛应用于实际教学过程中,幼儿教师积极提升自身的信息教学素养,正确运用新媒体技术创新教学手段引入多元化的教学资源,通过图片,音频,视频等进行情境还原,创设多元化的语言表达情境,吸引孩子们进入到情境之中,试着交流与表达,从而逐步强化孩子们的语言表达能力。

举个例子,在日常的语言表达能力训练的过程中,教师可以通过信息技术手段引入一些角色扮演的游戏,通过新媒体技术创设相应的教学情境,在以购物为主题的语言教学活动中,教师可以引入一冰淇淋店为主题的相关背景介绍,包括冰淇淋店所需要的菜单价格以及收银服务台等等,幼儿和教师可以分别扮演冰淇淋店的顾

客与店员,教师也要为孩子们准备好相应的冰淇淋以及货币道具,但有一位顾客前来购买冰淇淋的时候,教师可以在此时进行及时的提问,当想要购买自己所需要的冰淇淋时,应当如何与店员进行交流呢?孩子们七嘴八舌地讨论起来,在买冰淇淋的时候会询问它的价格,冰淇淋的各个不同口味以及相应的配料,而电源也将对这些问题进行一一解答,共同完成交易这一社会行为。通过这样的方式,教师能够有效地引导学生们试着体验购物这一社会行为的完整过程,让孩子们学会在购物时准确表达自己的真实需求以及完成购物的主要流程,培养孩子们文明用语,形成讲文明,懂礼貌的好习惯,促进幼儿语言表达能力与思维能力的协同发展。

#### (三) 优化评价机制

教师评价活动是幼儿语言教育的一个重要环节,幼儿阶段的孩子们对教师具有高度的认同感,从某种程度上来看,教师的评价直接影响到幼儿的学习方向,这就意味着教师需要不断推动教学评价机制的有效优化与调整,以评价活动为基础,帮助幼儿正确了解自身语言能力的发展状况,并且引导幼儿掌握学习语言知识的科学方法。在制订语言表达能力方面的评价标准时,教师既要考虑到幼儿展示出的学习成果,同时也要格外关注在日常生活中对幼儿语言习惯的观察,尽可能地凸出幼儿的主观能动性,确保评价活动具有更强的针对性。教师应当尽量采用鼓励和赞美的语言,对幼儿的语言表达能力进行评价,充分肯定幼儿在语言学习活动方面表现出的积极性,并且鼓励幼儿积极参与各项活动,通过优化评价机制,真正帮助幼儿调整学习状态。在教师的积极评价和指引下,幼儿能够对自身语言能力发展提出更高要求,并且适应教师开展的语言教育活动,真正帮助幼儿学会如何解决学习问题,培养幼儿主动表达的自信心。

#### 结束语

综上所述,在幼儿教育的过程中,培养孩子们的语言表达能力不是一蹴而就的事情,需要教师以及学生长时间持之以恒的共同努力。作为新时代的教育工作者,幼儿教师要逐步学习先进的教学思想,优化日常语言教学活动的形式与内容,鼓励孩子们敢于表达,学会表达方法,通过多元化的教学策略促进幼儿语言能力的不断发展。

#### 参考文献:

- [1]林青.以好习惯开启早期阅读之门——幼儿早期阅读习惯养成的有效途径[J].亚太教育,2021(24):158-160.
- [2]韩佳雯.小角落中的大世界——利用图书角培养幼儿自主阅读能力初探[J].科学咨询(教育科研),2020(11):192.
- [3]刘丹.在自主性游戏中培养幼儿语言表达能力的实践探究——以大班建构游戏《蒙古包》探究为例[J].创新创业理论与实践,2020,3(15):17-19.
- [4]王燕.以“说演故事”为策略促进小班幼儿语言表达能力发展的实践研究[J].科学咨询(科技·管理),2020(03):255.
- [5]潘文,李永霞.农村家庭对幼儿语言表达能力影响因素的调查——以衡水桃城区周边农村为例[J].广东蚕业,2018,52(11):153-154.
- [6]陆悠悠.微课有“味”巧运用——例谈微课对幼儿绘画语言表达能力的提升[J].科学大众(科学教育),2016(02):103.DOI:10.16728/j.cnki.kxdz.2016.02.090.
- [7]许静.沉浸在成语故事意境中——浅谈在成语故事表演中发展幼儿的语言表达能力[J].现代阅读(教育版),2013(01):232.