

# 初中数学教学中合作学习的有效开展

魏玉玉

(陕西师范大学平凉实验中学 甘肃省平凉市 744000)

**摘要:** 随着教育改革的深入发展,初中教育被提出了更高的要求,特别是数学教学。针对传统初中数学教学中暴露出的突出问题和不足,教师一定要引起重视,接受现代教学理念的指导,积极发挥主观能动性,开展教学模式和教学方法上的改革与创新,适当运用合作教学模式,有效调动学生参与课堂学习的积极性和主动性,激发学生对数学学习的兴趣,为学生构建起良好的学习环境,培养他们良好的合作能力、沟通能力、学习能力以及创造性思维,进一步提升数学课堂教学的效率和质量,促进学生的全面发展。

**关键词:** 初中数学教学;合作学习;有效性;策略

## 前言

依照新课程教学标准的要求,学生与学生之间、教师与学生之间应该加强合作与沟通。在初中数学教学过程中,教师不仅需要向学生传授数学基础知识和技能,同时也要注重培养学生良好的协作能力和解决问题的能力。在日常教学实践中,教师可以将合作学习的模式引入到课堂教学当中,针对教师布置的学习任务,小组成员之间相互协作,互帮互助,拓展思维,相互交流,有效的锻炼他们的分析能力、合作能力以及解决问题的能力,从而提升学生的课堂参与度,有效的提高课堂教学的有效性。

## 一、简述合作学习的基本内涵及特征

### (一) 合作学习的基本内涵

在上世纪七十年代,合作学习模式最早在美国逐渐兴起。与传统的教学方法和教学模式相比较,这种合作学习模式具有一定的创新性。所谓的合作学习,主要是指教师将学生科学的划分成若干个学习小组,每个小组成员都有明确的任务分工,大家相互协作和帮助,共同去完成老师布置的学习任务,从而实现预定的教学目标<sup>[1]</sup>。在合作学习模式中,教师要注重对学生的正确引导,鼓励他们发挥出集体学习的优势,大家集思广益共同合作,从而达到理想的教学效果。

其一,合作学习的重要基础就是小组成员之间的分工与协作。合作学习,从字面上来看,就是要求学生在合作中共同完成教学任务,各小组成员在共同学习中都能够有所得,有进步和提高。在合作学习的过程中,教师要注重发挥自己引导和指导的作用,注重激发和调动学生参与合作学习的兴趣和积极性,让每一个学生都能够切实参与到小学合作学习当中,且能够发挥出一定的积极作用,学习上的有所收获和提高。

其二,合作学习的出发点就是培养学生良好的学习能力。在实践教学中,判断一种教学方法的优劣,最主要的是看其是否能够培养学生良好的学习能力、提升学生的学科核心素养。合作学习模式能够引导学生开展协作学习、自主学习,培养学生的分析能力、思维能力、解决问题的能力,能够帮助学生提高学习效率和学习效果。由此可见,学生开展合作学习的出发点就是培养学生良好的学习能力,挖掘学生的学习潜力,促进学生综合素质和综合能力的全面提高。

其三,合作学习的根本目的是实现教学目标。在新课程教学改革的大背景下,很多教师逐渐认知到机械式教学方法的弊端,开始尝试着对传统的教学方法进行改革和优化,引导学生开展自主学习、合作学习,其根本的目的就是进一步提升课堂教学效率和教学质量,从而顺利地实现教学目标。

## (二) 合作学习的基本特征

其一,能够体现出学生的课堂主体性。在初中数学合作学习过程中,教师是整个教学活动的组织者和引导者,他们需要为学生合作学习的顺利开展做好学习任务的布置,构建起良好的学习环境<sup>[2]</sup>。学生作为课堂教学活动的主体,只有让他们切实参与到课堂教学当中,发挥出他们学习上的主动性和协作性,获得满意的教学效果。

其二,教学过程中提高了互动性。在实践教学过程中,合作学习离不开学生之间、学生与教师之间的有效互动。只有教师和学生都能够真正的参与其中,教师充分的发挥其的指导作用和引领作用,学生才更容易激发出自己的学习潜能,在发现问题、分析问题以及解决问题的时候展现出自己的优势,获得良好的学习效果。

## 二、将合作学习模式运用到初中数学教学当中的重要意义和价值

### (一) 在培养学生合作意识和互助意识方面发挥着积极作用

众所周知,初中数学具有一定的抽象性、逻辑性以及复杂性,学生要学好这门课程并不容易,需要教师给予正确的引导和指导。一旦学生产生了畏难情绪,丧失了对数学学习的兴趣和积极性,那么要想让学生重拾学习的信心,那将是难上加难的事情。因此,在初中数学教学中引入小组合作学习,让学生由之前孤立的个体转变为共同学习的小团体,小组成员之间相互探讨、共同学习、互帮互助,大家取长补短,不仅培养学生的合作意识,同时也培养了学生的互助意识和精神,为合作学习的顺利开展奠定了良好的基础。

### (二) 在教师的因材施教过程中发挥着积极的作用

在传统的初中数学教学中,教师通常采用的教学方式是口头讲授,直接将知识传输给学生,学生只是被动的接收知识,很多学生并不能完全理解和掌握所学习的知识内容,因此,学习的效果并不理想。一个班级中通常有几十位学生,他们的学习基础、学习能力、智力水平、思维能力等方面存在较大的差异,如果数学教学过程中,教师只是采用单一的教学方法,那么学习能力强与学习能力偏弱的学生的最终学习效果也是相差较大的,因此,在实践教学中,教师需要依据学生的学习基础和学习能力进行因材施教。合作学习方式在因材施教中具有巨大的应用价值,不仅可以引导学生由之前的被动学生转变为主动学习,同时也有助于学生在协作学习中暴露出自己学习的不足和问题,从而获得教师有针对性的指导和点拨,对学生提高学习质量发挥着积极的作用<sup>[3]</sup>。

### (三) 在学生学习兴趣 and 探索精神培养方面发挥着积极的作用

初中数学课程具有一定的难度,因此,在教学过程中,保持学生的数学学习兴趣和积极性是非常关键而重要的。在初中数学教学

中实施合作学习,不仅丰富了课堂教学的形式和内容,提升了课堂学习的知识性和趣味性,同时也丰富了学生的学习体验,使得课堂学习变得生动起来,提升了对学生学习的吸引力,增强学生学习兴趣的同时,也有利于培养起学生良好的探索精神。

### 三、当前初中数学教学中合作学习模式应用暴露出的突出问题

#### (一) 合作小组划分缺乏科学性

科学的小组划分是小组合作学习顺利开展的重要保障,然而,在当前的初中数学教学中,一些教师并不注重小组的划分工作,不会充分的了解学生的学习情况和性格特点对学生进行小组划分,而是分组具有一定的盲目性和随意性,常常造成小组之间的综合实力相差悬殊,并不是均衡的,从而大大降低了合作学习开展的实效,实力较强的小组能够早早的完成学习任务,而实力较弱的小组合作学习难以顺利完成,并不能收到良好的教学效果,从而影响到整个班级合作学习开展的实效性。

#### (二) 教师的指导和管理缺乏有效性

初中数学教学中,学生合作学习的顺利开展,离不开教师的指导和管理。一旦教师不够上心,在学习指导和管理上出现疏忽,不仅会影响学生的学习热情,同时也可能会对学生的学习效果产生消极影响。另外,如果教师与学生之间缺乏良好的互动和交流,那么教师在指导小组合作学习的时候就犹如无的放矢,不仅会影响到学生的课堂参与度和配合度,同时也不利于教学管理工作有效、有序开展。

#### (三) 教师对合作学习方式过度依赖

在初中数学实践教学中,小组合作学习教学模式具有一定的教学优势,但是其并不是万能,需要教师依据实际的教学内容适当的运用,这样就会收到事半功倍的效果。然而实践教学中,一些教师对合作学习模式存在使用不当的情况,他们过分的以来该教学方法,不会考虑教学内容是否适合采用该教学方法,统统都让学生进行小组讨论。尤其是在一些公开课上,教师为了凸显自己教学的特色,往往会让学生以小组探讨的形式开展学习<sup>[4]</sup>。这种有“作秀”成分的合作学习,不仅容易分散学生的注意力,不能提高课堂教学的效率和质量,而且有时候也会影响到教学目标的实现,不利于学生的全面发展。

### 四、提升合作学习在初中数学教学运用中有效性的策略

#### (一) 对学生进行科学分组,均衡各组的实力

初中数学教学过程中,要想保证合作学习的顺利实施,首先关键的一步是,教师要对学生进行科学分组,使得小组与小组之间的综合实力是均衡的,不能出现综合实力相差悬殊的情况。其一,在分组之前,教师要深入学生中间,加强与他们的交流和沟通,全面了解他们的性格特点、学习基础、学习能力等,最好也能够听取学生对小组合作学习所表达的合理的意见和建议,为科学的划分学习小组做足准备工作。其二,在每个学习小组中,教师要保证有不同学习层次的学生,为小组合作学习的“优生帮带差生”奠定基础。其三,在教师的指导下,综合考虑学生的学习能力、领导能力以及班级威望等因素,每个小组都要选出一个优秀的小组长。在日常教学中或者合作学习当中,小组长需要辅助教师顺利的开展各项教学活动,同时也要充分发挥带头作用,各自带动本小组成员全身心的投入到数学学习当中,积极思考和分析,互帮互助,尽量快速的完成教学目标。其四,在小组合作学习中,教师要鼓励学习能力强的学生主动的帮助学习稍差的学生;鼓励性格活泼的学生注重活跃本小组的学习氛围,为大家营造良好的合作学习环境,让学生们在宽

松的合作学习环境中获得良好的学习效果,实现共同进步。

#### (二) 教师要加强指导和管理,保证合作学习的高效开展

初中数学教学中,教师是主要的参与者之一,是学生学习道路上的指引者和引领者。因此,教师的教学管理直接关系着学生的学习质量。在合作学习教学中,教师应该注重开展多样化的合作学习形式,提升数学学习的趣味性和知识性,为学生的合作学习营造宽松的学习环境,让学生在放松的状态下,积极思考和参与,不断提升数学学习的积极性和主动性<sup>[5]</sup>。在完成班级合作小组的分组工作后,教师要开始指导和管理各小组的合作学习。实践教学中,教师还要立足初中数学教材,明确学习的目标和任务,鼓励各小组组长发挥带头作用,积极投入数学合作学习当中。在初中数学教学中融入合作学习的教学模式,这是教师实践教学上的一次创新尝试,教师一定要注重发挥自身的作用,加强对合作学习的指导和管理,保证学生合作学习的有效性和高效性,推动初中数学教学的快速发展。

#### (三) 适当运用合作学习模式,提升课堂教学的有效性

初中数学教学中运用合作学习教学模式,不仅有助于激发学生的学习兴趣,同时也能够体现学生课堂教学中的主体地位,促使学生在参与的过程中有效培养起他们的思维能力、探究能力以及团结协作的精神。在课堂教学中,合作学习的内容和次数并不是多多益善,而是小学合作学习的内容要有讨论学习的必要性、代表性、典型性。因此,在合作学习开展之前,教师一定要设计和安排好学生合作学习的内容和形式,这是非常关键而重要的。在课堂教学之前,教师要认真的研读教材内容,客观的分析学生的学习情况、学习环境等因素,选择一些难度适中,能够激发学生学习兴趣、探究欲望,有益于拓展学生思维的小组合作学习内容,特别是为学生预设一些有梯度的思考问题,在问题的引导下,逐步的指引学生的深入讨论,从而有效达到课堂教学目标,完成课堂教学任务<sup>[6]</sup>。

#### 结束语:

综上所述我们能够得知,初中教育阶段,数学是一门重要的基础课程,对培养学生的逻辑能力、思维能力等方面发挥着积极的作用。在新课改的大背景下,很多初中数学教师尝试着将合作学习引入课堂教学当中,不仅创新了教学形式和教学内容,同时也增加了师生之间、生生之间的互动交流,实现了学生的共同进步,提升了课堂教学效率和质量,推动了初中数学教学的快速发展。

#### 参考文献:

- [1]孟小芹. 浅谈在初中化学教学中怎样有效开展小组合作学习[A]. 华教创新(北京)文化传媒有限公司、中国环球文化出版社.2022教育现代化精准管理高峰论坛论文集(初中教育篇)(一)[C]. 华教创新(北京)文化传媒有限公司、中国环球文化出版社: 华教创新(北京)文化传媒有限公司, 2022: 318-323.
- [2]吕晓霞. 小组合作学习模式在初中数学教学中的有效应用探究——以“优差互补”为例[J]. 新课程, 2021, (25): 30.
- [3]陈国娟. 在初中美术教学中开展有效的合作学习——以剪纸艺术文创设计教学为例[J]. 美术教育研究, 2021, (03): 174-175.
- [4]吴素华. 课改成就精彩——小组合作学习在初中数学教学中的有效运用[J]. 读写算, 2020, (32): 14+28.
- [5]苏红燕. 合作学习促高效 妙趣横生展翅飞——浅谈如何在初中英语教学中有效开展合作学习[J]. 中学课程资源, 2014, (03): 45+47.
- [6]尹美霞. “小组合作学习”再认识——谈小学数学课堂教学如何有效开展小组合作学习[J]. 考试周刊, 2011, (40): 68-69.