

浅析初中历史教学中史料知识的合理运用

杨小磊

(贵州省松桃苗族自治县永安乡中学 554100)

摘要:随着我国教育的不断深入,在历史教学中史料知识的运用也变得越来越普遍。把史料知识引入初中课堂可以极大程度的提高教学的质量,从而提高学生的学习成绩,获得更多的成就感,因此,教师在教学过程中应当把史料知识引申到历史课堂中,这样不但可以提高学习效率,而且对于完善学生的知识体系也有着不可替代的作用。

关键词:初中历史;教学;史料知识;合理运用

引言

史料作为初中历史教学的重要资源,已经被广泛应用到日常的教学中,有效提高了课堂教学效率,促进了学生对历史知识的深刻理解。初中历史教师在教学过程中要结合教学内容引入相关的史料,引导学生从不同的角度去解读历史、思考历史,带动学生历史学习与探究的兴趣,促进其历史核心素养的提升。

1 关于初中历史教学中史料知识合理运用的意义分析

1.1 培养学生的学习能力

学习风格是学生围绕学习目标所进行的一系列活动特征,而不是具体的学习策略,是学生在自主学习和合作探究过程中的基本特征。教师将史料的研究融入教学,帮助学生理解史料,并且引导学生通过直接阅读一些历史资料,对其中的历史信息进行分析,比较和总结,并将其内化到自己的知识体系中,以进一步加深对历史的理解,这样的做法可以有效提高学生的思想认知和学习能力。因此,教师在课堂中合理引用历史资料,可以帮助学生在课堂中充分理解历史问题,从而使学生更容易接受历史课堂的新知识。

1.2 开阔初中生的历史学习视野,引导学生正面价值取向

在过去的初中历史教学中,有些学生只把历史作为必修科目,很少人真正认识到历史学习的意义和价值。其中,在课程教学中融入历史材料有助于拓宽学生的学习视野,引导学生了解历史事件的来龙去脉,能够加深学生对历史事件的印象,增强学生对历史知识的认知能力。因而初中历史教学与历史资料教学相结合,在拓宽学生的学习视野和激发学生的历史学习思维方面发挥了积极作用。在历史教学中,注重历史证据和经验意识的教学,可以有效地实现历史核心素质教学目标,培养学生的民族担当和爱国主义。素质教育理念下强调的是学生的全面发展,要求关注学生情感态度和价值观的培养。历史学科有着人文性和思想性的特征,是开展德育教育的有效途径,承担着立德树人的根本任务。但长久以来历史教学并没有充分发挥出对价值引导的应有作用。关注和培养学生情感态度和正确的价值观,需要让学生历经体验的过程,并在体验中促进情感方面的发展。历史教学中史料的合理运用,可以通过引导学生收集、鉴别以及运用史料等过程,提高学生分析和解决问题的能力。在这个过程中,学生能够从不同的角度出发,探索出将史料作为证据支撑自己观点的途径。学生在这一探索的过程中,不断地发展自己的创新思维,提高独立思考的能力。而史料中的政治教育功能、思想教育以及德育教育等功能也会潜移默化地影响学生。

1.3 有利于丰富教学内容

如果仅仅只依赖于教材内容,其信息量非常有限,教学内容单调,学生很容易感到枯燥乏味。如果将史料运用到历史教学中,就能够极大丰富教学内容,从而开阔学生的视野,激活学生的思维,

最大限度地增强学习的有效性。在教学“唐太宗与贞观之治”一课时,教师应该在课前让学生广泛收集有关唐太宗的史料。在课堂上,教师应该设置悬念,用问题情境来激发学生学习的欲望,调动学生参与的积极性和主动性。在课堂上,教师可以这样设置问题,唐太宗是怎样认识“君与民”的关系的?“水能载舟,亦能覆舟”体现了他什么思想?从中他认识到一个什么实质问题?在他统治时期为什么会出现“贞观之治”这一盛世局面?等,学生将课前收集的资料作为寻找这些问题的素材,将这些史料运用到历史教学中可以充分激发学生学习的兴趣,学生也可以从这些史料中了解到更多的历史知识,知道更多相关的历史事实。

2 初中历史教学中运用史料应遵循的原则

2.1 合理性原则

根据初中历史教学的目标要求,历史教学应该重视史料的应用,以史料应用为基础培养学生的爱国热情。要实现这一教学目标,教师要重视教学中的情感态度与价值观目标的达成,特别要注重史料运用的合理性。在适当的时候引入史料素材,才能充分发挥史料知识的教育作用。史料素材引入课程的时间过早,可能会对学生的理解形成障碍,引入得过后可能无法发挥史料引入的最大化效果。因此在史料的运用中,教师需要选择恰当的时机,借助史料促进课堂教学的效果。如学习“活跃的学术思想”时,涉及孔子在教育方面做出贡献的历史史实。教师就可以充分运用《孔子讲学图》这一图片及相关文字资料。让学生了解孔子教学情景,如果时间允许,还可以引用《论语》等学生熟悉的材料,让学生具体而充分地了解孔子对中国教育发展做出的重大贡献。

2.2 生动性原则

史料是否具有生动的特点,关系到历史教学成效的高低。因此,教师在历史教学中要善于选择生动的史料,激发学生求知欲望。例如,在学习“侵略与反抗”相关历史知识,为了让学生深入了解近代中国的社会性质,就可以通过鸦片战争、第二次鸦片战争、田午中日战争期间,列强与口国签订的一系列不平等条约作为历史史料促进学生对其内容的了解,学生受到心灵的触动,从而激发其爱国热情,发挥历史史料的价值。

2.3 拓展视角原则

要有效培养学生的历史观,必须通过丰富的历史史料来拓展学生的知识视野,学生有了丰富的知识储备,才能灵活运用形成正确历史观点,学会灵活运用历史知识分析与解决问题。适度的原则需要综合考虑学生的认知水平以及教学的目标等,有些教学内容比较难理解,其相应的史料通常也比较难理解,教师在运用史料的时候则需要考虑到学生的认知水平进行适当选取,尽量减少学生学习中

的负担。如在学习隋朝大运河的开凿,就可以借助胡曾《汴水》与皮日休的《汴河怀古》。通过对历史史实的分析,让学生总结归纳大运河开凿的利弊。有利的方面是促进了南北交通,强化了南北经济交流,弊端是浪费了大量人力物力,从某种程度上来说,加速了隋朝灭亡。

3 史料知识在初中历史教学应用中存在的问题

3.1 史料内容选取不当

史料的选取是否得当直接影响着历史课堂教学效果,从原则上讲,初中历史教师在课堂教学中所选用的史料知识应当符合初中生的认知规律和学习需求,同时还要与教学内容紧密相关。然而,在实际教学中,很多历史教师都存在着史料内容选取不当的问题,有些教师只注重教材上史料内容的分析与讲解,而忽视了对教材以外史料内容的开发与利用,史料学习存在一定的局限性,影响了学生思维与知识的拓展。还有部分教师重视了课外史料资源的开发与利用,但是在应用过程中奉行拿来主义,没有根据学生和教学实际对史料知识进行有效的整合,最终引入了很多与教学内容无关的史料内容,与学生的学习实际不符,难以引发学生的学习兴趣。

3.2 学生缺乏学习兴趣

历史距离现在较为久远,初中生不曾经历,学习起来有一定的难度,再加上历史知识本身的单调、枯燥,让很多初中生对历史学习提不起兴趣,不愿意配合教师完成教学任务。有些历史教师在运用史料知识教学时准备不充分,在课前缺少史料预习环节,使学生对史料知识缺乏必要的了解,导致学生在课堂教学中跟不上教师的思路,无法对史料产生深刻的认知,在史料分析讨论中也无法形成自己的观点。还有的历史教师只照顾学优生,忽视了学困生,使学困生无法积极主动融入课堂教学中,打击了学生历史学习的积极性,也影响了学生对史料的掌握效果。

3.3 史料应用形式单一

初中历史教师除了要选择恰当的史料知识,还要注重史料知识的应用形式,要结合不同的教学内容灵活选择呈现方式,丰富学生的学习体验,使学生对史料学习产生兴趣。在实际教学中,很多初中历史教师往往采用机械灌输的形式开展史料教学,只对史料中有代表性的内容进行讲解,对现代化的教学手段和教学设备利用不足,导致学生对史料的认知较为肤浅,难以形成知识体系。同时,在讲解史料中,教师缺乏对学生的启发和引导,留给学生的自主思考和讨论时间不足,学生无法从中解读出更深层次的知识与内涵,阻碍了学生思维发展,影响了学生对历史知识的深刻领悟。

4 初中历史教学中合理运用历史知识的策略

4.1 教材为本, 指导学生对史料知识的关联

史料知识的运用要将历史教材内容作为核心点,从教材中多选择一些关联性紧密且学生不易理解的内容加以扩展,确保在史料研读中更能关联教学任务,使学生准确把握史料与历史课程之间的联系,进而构建起更加完整的知识体系。所以教师在教学设计中要首先对课程教学目标与教学的具体内容加以明确,从教材出发寻找相关史料知识,构建起以教材内容为主体,其他史料知识为辅学内容的教学新模式。学生可结合课堂知识结构图或思维导图等,理顺各项教学知识点,并从史料知识的针对性认知中获得对历史教学内容更系统、更深入的理解,以此实现历史教学质量提升。

4.2 情境创设, 加深学生对史料知识的理解

情境创设是常用的教学方法,通过更具生活化、真实性的教学环境创设,带领学生走进史料世界,使学生在参与情境活动中,能

从不同角度进行教学内容的探究与理解,从而促进学生学习能力的提升。在情境创设中,教师应将学生主体作为重要参考点,更多从学生学习需求入手。就初中阶段而言,史料知识引导下的情境创设不应过于复杂,可多结合一些角色扮演类教学活动,让学生从不同角度和体验参与过程获得对知识内容更加深刻的理解,也能将史料知识中包含的辩证认知理念更充分融入教学指导中,使学生在问题分析时能从更多角度入手,客观分析问题,减少主观因素的影响。

4.3 问题引导, 带动学生对史料知识的探究

史料知识教学中,教师还可以利用问题引导法促进学生的理解,对史料知识中各关键点予以点明,使学生在问题分析讨论中更能理解历史教学重难点问题,而且能逐渐养成问题探究意识,并促进历史学科学习能力提升。教师在问题引导中应以循序渐进为原则,学生问题解决能力是动态变化的过程,教师引导性问题的提出同样需不断改进,由繁变简,从最初的问题引领学习转变为教学指导学习,让学生围绕某一问题进行小组间的自主讨论,从史料知识中总结问题解答要点,并关联史料知识作为问题解答的重要依据,使学生在史料知识的综合分析及发散思维下获得历史知识内容更自主的理解。

4.4 教师应更新教育观念并设计使用历史资料

为了合理利用历史资料,教师要做好历史资料的选择、教学设计、整合和利用工作。教材的选择应符合新课程标准的要求,教学设计应着眼于教学目标,教材的应用还应重视对学生能力和素质的培养。初中历史教学新课程的要求是:让学生更多地了解历史表达方式,包括历史文献、图片、网站、历史文献等,以提高学生的历史解释能力。教师可以使用新的课程标准来实现教学目标的有效性,并通过各种渠道获得历史信息,利用历史资料解读历史等方式提高课堂效率。但是,实现这些目标并不是一蹴而就的事情,教师要在整个教学过程中做到实事求是、脚踏实地。对此,教师可以在教学设计中将使用历史资料的教学方法划分为具体的单元,从而实现有计划的教学。

4.5 教学扩展, 加强学生对史料知识的关注

史料知识内容尤为丰富,单从课堂出发并不能充分发挥教学应用价值,所以教师要多利用信息技术,拓宽教学范围,加强课下引导,使史料知识成为提升学生综合能力的重要推动力量。网络中其实存在很多有助于历史学科学习的史料知识,关键在于学生的自主探究,教师在教学中一方面可为学生讲解一些常见的史料知识收集、信息提取等应用策略,提升学生信息素养,另一方面可定期在班级交流群中为学生提供一些史料知识,作为学生完成课下任务的必要参考,以实现教学质量的提升。

结语

新课改的不断推进促进了教学方式的改革,初中历史教学中应注重史料的合理运用,结合新课标的要求选择合理的史料,围绕教学目的合理运用史料,指导学生从史料中提取信息,通过对史料知识的合理运用,培养学生的探索精神,促进学生思维发展,促进学生核心素养的发展。

参考文献:

[1]沈明春. 基于历史核心素养的初中史料教学实践与思考[J]. 读与写: 教育教学刊, 2018, 15(5): 88.
 [2]耿奕. 讲好中国故事: 初中历史课教学中史料的运用[J]. 湖北师范大学学报: 哲学社会科学版, 2018, 38(4): 102-104.
 [3]刘星辰. 初中历史教学中史料运用存在的问题及对策[J]. 甘肃教育, 2018(9): 84.