

基于红色资源整合的小学红色文化启蒙教育新模式

李飒

(辽宁民族师范高等专科学校 辽宁阜新 123000)

摘要:小学是学生身心发展的关键时期,小学生的思维能力、认知能力也处于发展的起始阶段。红色文化通常是指革命战争年代期间,由人民群众、先进分子、中国共产党人共同创造的,具备中国特色的一种先进文化,蕴含着极为厚重的文化内容和丰富的革命精神,其包括非物质文化、物质文化两种重要资源。在小学阶段开展红色文化的启蒙教育,既能使小学生将爱国情怀根植于心,也能保障小学生的健康发展。为此,小学教育人员应积极整合相应的红色资源,在此基础上探索全新的红色文化启蒙教育模式,有效优化教育质量,促进小学生的文化修养得以提高。本文针对整合红色资源改革小学红色文化启蒙教育模式的意义、现状、对策进行分析,以供参考。

关键词:小学教育;新模式;红色文化;红色资源;启蒙教育

前言:

我国红色资源的分布相对广泛,多数地区都涉及到相关的红色资源,但受地形、历史等因素的影响,红色资源逐渐呈现出分散性强的特点,为此整合红色资源逐渐成为文化工作的重点内容。小学红色文化的启蒙教育是小学教育的重中之重,对小学生道德品质的培养起着关键性作用。目前,小学红色文化启蒙教育尚存在教学内容单调的问题,使得小学生缺少学习热情,不利于提升红色文化启蒙教育的有效性。对此,为转变该现象,小学教师应主动整合相应的红色资源,并将红色资源融入到小学生的红色文化启蒙教育中,不断丰富教学内容,增强课堂学习的趣味性,使学生在红色文化的指导下,树立正确的学习观和价值观,弥补传统教学的不足,进而为小学生的成长与发展夯实基础。

一、基于红色资源整合的小学红色文化启蒙教育意义

(一)丰富教育内容,发扬红色文化

整合红色资源开展小学红色文化启蒙教育,有助于丰富教育内容,发扬红色文化,弥补传统教学的不足。小学生年龄尚小,缺少充足的生活经验与社会阅历,是价值观念形成的关键时期。在此阶段的红色文化启蒙教育中融入多元化的红色资源,既能让学生真切感悟到家国情怀,激起学生的爱国主义情感,也能增强学生对优秀红色文化、红色资源的认同感及自豪感。同时,在小学红色文化启蒙教学中合理整合红色资源,有助于开阔小学生的眼界,提高学生的责任感,使学生能努力成为高素质的社会主义接班人和建设者^[1]。

(二)提升道德素质,磨练学生信念

基于红色资源整合开展小学红色文化启蒙教育,既能提升小学生的道德素质,也能磨练小学生的信念。红色资源主要分为精神层面与物质层面两种,有着较强的育人价值和育人功能。无论是精神层面的雷锋精神、长征精神,还是物质层面的文学艺术作品、英雄人物纪念地,皆能向学生传达无私奉献、勇敢拼搏的信念。因此,将红色资源引入红色文化启蒙教育,能使学生了解红色资源的内涵,感悟永不言弃的精神以及艰苦奋斗的作风,从内心深处认同红色资源,主动承担起建设社会的重任,不断提高自身的人文修养和道德素养,确保小学红色文化启蒙教育工作的有序进行。

(三)熏陶文化情操,保障健康成长

红色文化作为中华民族的主要构成部分,是民族的瑰宝与精髓。在小学阶段落实红色文化的启蒙教育,需要教师深入分析红色文化

的精神特质、基础内涵,明确传播红色文化对小学生的成长的重要性。目前,多数小学生都不了解本地的红色资源及红色文化,这使得学生的全面发展受到了一定阻碍。从本质上而言,红色文化、红色资源皆蕴含着我国博大精深的文化内容和精神内涵,为此,小学红色文化启蒙教育教师应结合小学生的心理特点与身心发展规律,依托红色资源构建科学、合理的教育体系,熏陶小学生的文化情操,保障学生的健康成长。

二、基于红色资源整合的小学红色文化启蒙教育现状

教育教学是传承和发扬红色文化的主要途径。目前,各地区的红色资源整合主张“联合整合”,即为将某个范围中的不同区域具备的红色资源相整合,以此产生良好的辐射效应。在小学红色文化启蒙教育期间,尚存在教学内容单一、枯燥,教学效果不明显等问题,使得小学生的文化修养难以提升。而造成该种现象的根本原因在于,多数小学生的红色文化启蒙教育都缺少系统性、科学性的教育模式,这严重阻碍了小学生的成长。另外,红色资源虽是红色文化的主要资源,但在关于红色资源的整合研究中,人们更加重视整合后的红色资源能发挥出多大的经济效益,导致小学红色文化启蒙教育和本地红色资源的发扬互相脱离,不利于教育教学的可持续发展^[2]。

三、基于红色资源整合的小学红色文化启蒙教育新模式

(一)整合教育资源,优化教育模式

在小学红色文化启蒙教育中,若想提高教育教学的质量,教师需合理整合红色教育资源,不断优化教育模式,使学生能直接了解与掌握红色资源,增进学生对红色文化的认知。红色资源整合具体分为副线整合、主线整合两种方式,其中复线整合通常是指局部整合,需开辟出适用于红色教学的相关路线,此路线应以小学教学作为出发点,结合红色资源的距离远近、地理位置等因素选定各种类型的红色资源进行整合,便于后续更好的开展红色文化启蒙教育;主线整合也称为全面整合,是指统计小学所在地区的全部红色资源,并将其分为红色建筑、红色精神、红色人物、红色事件、红色创作、红色器物、红色研究等种类。无论是主线整合,还是副线整合,小学红色文化启蒙教育都应以红色资源整合为基础组织教学活动,设置教学目标,激起学生的创造思维和想象思维。如在红色文化启蒙教育中,教师可采取线上线下相结合的形式将红色资源直观呈现给学生,线上教学可为学生播放主题是红色文化、红色资源的影片,线下教学则是带领学生前往局部地区整合的红色建筑进行参观,使学生在红色文化的启蒙教育中萌生爱国主义情感。又如,采取室内、

室外相结合的方式,让学生在各种场景中真切感悟、领会红色文化内涵。室内课程教学可组织故事会与读书节等,室外课程教学可邀请老兵来校讲座,或让小学生穿上红军服唱国歌,帮助学生理解红色文化,以此提升红色文化启蒙教育的效果。

(二) 发挥资源优势,编写文化教材

小学红色文化启蒙教育应充分发挥红色资源的优势,编写相应的文化教材,传承、保护红色文化的同时,促进小学生的文化修养得以完善。首先,红色文化启蒙教育需突出地方性、时代性的特色,因而编写的红色文化教材内容应包括当地的革命事迹、人民的革命信仰和精神信念,并将教学内容和本地的红色文物、革命遗址、革命文学、纪念馆等资源互相融合,以此提高教育有效性。同时,教材还应涵盖革命文物、革命烈士事迹、革命纪念馆、革命遗迹等,增强学生对红色文化的自豪感、认同感,培养学生的文化自信,使学生能主动传承红色文化精神,进一步提升小学生的综合素质。其次,红色文化启蒙教育的教材建设是一项系统、开放、动态的过程,小学教师在使用教材教学时,应基于红色资源整合,不断充实与优化教学内容,引导小学生传承红色基因,发扬红色精神,成为积极进取的高素质社会主义接班人。另外,中华民族的红色资源不仅包括长征精神和抗战精神,还包括当前的抗疫精神及脱贫攻坚精神等,这类精神对提高学生的红色文化启蒙教育起着促进作用。因此,小学教育人员应在日常教学中,不断凝练理论性的红色资源内容,整合红色精神资源扩充教材内容,使学生能明白红色文化的意义,主动担负起发扬红色文化的使命,促进小学生身心的健康发展。

(三) 强化教育阵地,构建课程体系

在小学红色文化启蒙教育过程中,教师应合理整合红色资源,构建相应的课程体系,加强红色资源及红色文化的宣传力度,充分发挥学校教育主阵地的优势作用,确保红色文化启蒙教育质量得以提高。首先,学校可利用文化墙、黑板报、宣传栏、广播站等宣传形式,将整合好的红色资源呈现给学生。在课前、课后、课间给学生播放红色故事与红色歌曲;在文化墙、黑板报和宣传栏制作关于红色文化的教育专栏,向学生展示红色历史、红色故事、红色人物事迹等等,潜移默化的提高学生红色文化素养。其次,红色文化启蒙教育课程体系的构建需要教师发挥自身的教学智慧,科学整合红色资源、红色经典,创设出体现红色文化的教育体系。因小学生年龄尚小,所以红色文化启蒙教育的目标需有着较强的实施性且要易于理解,以此培养学生正确的行为习惯。红色资源题材多样、内容多元,如新时期的抗灾精神和历史的抗战精神都是红色文化启蒙教育不可或缺的组成部分。在实际教学期间,小学教师要遵循因地制宜的原则,根据不同的现实条件选择针对性强的教学方法,进而达到事半功倍的教学效果。如借助榜样感染法,组织小学生阅读红色经典书籍、观看红色经典电影,使学生了解前辈做出的贡献,学习前辈的高尚品质。又如,根据学生的身心发展特点,组织红色剪纸比赛和红色摄影比赛等,引导学生主动收集与红色资源有关的文化内容,促进红色文化启蒙教育的效率得以提升^[1]。

(四) 建设师资队伍,丰富文化资源

师资队伍素质的高低直接影响了小学红色文化启蒙教育的效果。教师作为整合红色资源,开展红色文化启蒙教育的主要引导者、学习者和示范者,其教学能力和职业素养对课堂教学质量起着关键性影响。因此,小学学校应加强建设师资队伍,逐步提升教师的文化素养,使教师能明确红色资源整合的重要性,并以高尚的道德品质与坚定的政治信仰引领小学生树立正确的价值观念,弥补传统教

学的不足,推进红色文化启蒙教育活动的有序开展。首先,当前小学红色文化启蒙教育工作通常由思政教师或语文教师讲解知识,很少配备专职教育人员,导致教育不够规范、系统。对此,小学学校应及时配备相应的红色文化启蒙教育教师,使教师能结合小学生的心理特点和发展特点整合相应的红色资源,并将红色资源以视频、活动等形式传递给学生,增强红色文化启蒙教育的针对性、亲和力,保障教育教学的质量。其次,为全面提高红色文化启蒙教育的质量,小学教师应主动扩充自身的知识体系,学习与了解各地区的红色资源内容,并将红色资源转化成启蒙教育资源,使小学生能广泛学习更多的红色文化意识,进一步提高红色文化启蒙教育的质量。

(五) 营造文化氛围,提高教育质量

小学红色文化启蒙教育需基于红色资源的整合开展,不断丰富红色文化启蒙教育的内容和内涵,营造和谐、轻松的红色文化氛围,有效优化教育效果,促进小学生身心的健康成长。首先,各地区拥有着不同的红色资源,学校应结合本地的实际情况,将红色资源整合进红色文化的启蒙教育课堂,为课堂教学注入红色基因。如围绕红色资源开展多样形式的实践类、文体类活动,打破教学的固有形式,使课堂充满红色元素,避免红色文化启蒙教育形式化、表面化。同时,学校还可借助微博平台、微信公众号等,将红色资源融入到红色文化启蒙教育中,以鲜活、生动的红色资源提高教学有效性。其次,小学学校应适当成立红色文化的教育社团,凸显地方红色文化的特点,让学生自身的兴趣爱好自主选择红色文化社团,了解红色文化知识,参加红色文化活动,在社团中感悟到红色资源的内涵,受到红色文化的熏陶,了解红色文化的精髓及思想,激起小学生探究红色文化的兴趣与动力,从而实现传承红色文化、发扬红色精神的目标^[2]。

结语:

综上所述,在小学红色文化启蒙教育中合理整合红色资源,既能丰富红色文化启蒙教育的内容,提高教育质量,也能熏陶小学生的文化情操,磨练其坚强信念。因此,小学教师应基于红色资源整合,科学设计红色文化启蒙教育教学环节,充分发挥红色资源的优势,打造相应的红色文化课程,营造愉悦、轻松的文化氛围,增强小学生的学习热情,使学生在红色资源和红色文化的熏陶下树立正确的价值观、人生观和学习观,充分激发小学生的爱国主义情感,以此为小学生今后的健康成长与发展夯实基础。

参考文献:

- [1]庄敏,黄绮琳,张凯迪,等.基于红色资源整合的小学红色文化启蒙教育新模式[J].青年时代,2018(17):268-269.
- [2]李雨桐,楼添翼,傅雨洁,等.依托传统文化资源开展红色文化教育活动开发与教学因素探析——以杭坪镇中心小学为例[J].国家通用语言文字教学与研究,2022(3):1-3.
- [3]丁敬伟.红色文化教育在农村小学的价值及实现路径[J].教学月刊(小学版)综合,2020(1):86-88.
- [4]詹毅.挖掘广西优势资源开展中学红色文化教育的途径研究[J].广西教育(中等教育),2022(3):20-24.

作者简介:李飒,女,汉族,河北省保定市,生于:1990-05,讲师,学士学历,研究方向:党建,舞蹈学。

课题名称:辽宁红色文化融入中小学入党启蒙教育路径及价值研究

课题编号:2022ZXX DJ-124