

浅析巧用故事教学法提高初中英语教学质量

黄泳平

(广州市增城区永宁街永新中学 广东省广州市 511356)

摘要:当今社会越来越重视学生们的语言核心素养能力,而提高学生的语言综合技能,则是提高学生核心素养能力的重要途径,同时也是影响教师们未来工作发展的重要内容。教学语言作为一种全球共通语言,其课堂教学的效果与质量将越来越引起人们重视,只是通过对课堂方法和模式进行革新,还没有从根本上激活学习者的语言学习积极性,还需要通过实现整体教学设计的多元化,打破课堂教学的局限性,为学生们核心素养的培养创造条件。在此基础上,本文将通过阐述故事教学法在当下初中阶段的英语教学中的应用现状和未来的发展。通过对当前阶段课堂教学的弊端,提出改进措施,使学生们的英语综合能力能够得到有效提升,以供参考。

关键词:初中英语;故事教学法;意义;策略

前言:

随着全球化和改革开放政策的不断深入发展,英语学科的课堂教学受到了广泛关注,在此基础上初中阶段的教师也开始针对英语课堂教学模式和教学方法进行改革,由于初中阶段的学生才真正开始系统化地学习英语,所以英语教学质量和教学效率成为人们热议的内容,随着新课程标准的提出,对于初中阶段的英语教学在教学质量 and 教学层次上都提出了更为细致的要求,而故事教学法的有效应用不仅能够帮助学生对所学知识进行巩固,对学过的知识进行复习,还能够为英语教师提供了解学生学习情况的途径,教师通过分析学生的具体表现,可以发现学生掌握薄弱的部分,然后针对此问题在后续的教学当中加强教育,从而将英语故事教学法的形式和内容多元化处理,这又是一种激发学生英语学习兴趣,培养初中学生的英语综合能力和核心素养的重要手段。当前阶段的英语故事教学法应用过程中仍然存在较多的问题,因此教师在为学生设计英语故事教学法的相关环节时,教师必须要结合当天课堂的教学内容、学生随堂检测的情况,为学生设计有针对性的、难度适宜的且与时俱进的情境内容和教学内容。使故事教学法能够充分发挥价值,提高学生的英语素养和英语水平。

一、应用故事教学法的意义

故事教学法简单来说就是老师在英语课堂教学的过程当中选取一些与课程内容相关的小故事展开相关的教学。或者可以通过这种教学方法对后续的教学内容进行铺垫,让学生可以更好的理解后面教学内容。这种教学方法和传统的教学方法有比较大的区别,在教学目标和教学设计上都有一定的差异。因为在以往传统的教学当中,英语教学更加重视理论知识的掌握,比如单词,词组,语法等等。所以对于学生的具体英语的应用技能不够重视,在新课改以后。对于学生的英语技能开始逐渐重视,希望可以在英语教学中培养学生的综合能力和学科核心素养,提高学生对于语言的应用能力,所以这就意味着在新的阶段故事教学法在初中阶段的英语教学当中可以起到更加有效的教学作用,更加符合现阶段的教育目标。

首先第一点,在初中阶段的英语课堂教学当中,如果可以有效地应用故事教学法,那么就可以构建一个比较轻松活跃的课堂学习,从而激发学生的学习热情,因为故事和其他的文本有着本质上的区别,那就是他自身会带有曲折性和趣味性,所以老师在利用故事进

行相关内容教学的时候,就一定会让课堂教学的内容变得更加丰富和有趣。学生的学习积极性自然会得到很好的提高,在基于这样的学习兴趣之上,学生对于课堂的参与程度也会更高,当学生开始积极主动的参与到课堂学习当中来的时候,学生对于老师所讲授的知识自然就可以。理解的更加透彻。那么这样的课堂教学的质量显然就会得到明显的提高。比如在教学的时候,老师可以将教学的内容编一个生动的小故事,然后让学生参与进来,根据不同的角色进行表演。让学生用英语来表述记得角色,这样不仅可以提高学生对于文章的理解程度,还可以提高学生对于本节内容的掌握程度,比如重点的词汇,句型等等。更重要的是学生对于英语的应用能力也会得到比较好的提高。学生在进行表演的过程当中,要基于对文章的理解来理解自己的角色,然后再表演的过程当中配以相应的动作,手势或者表情等等。在进行口语表达的过程当中还要配上合适的语气。如果老师引导得当,那么整个过程将会非常的轻松愉悦,学生的表现也会非常的积极。通过这样的故事教学法,学生对于这节课的学习内容也会掌握的更好,理解的更加透彻。应用能力也会得到有效提高。

有效应用故事教学法的第二点意义就是可以很好的打开学生的创造力和想象力。区别于传统的教学方式,在故事教学法的应用过程当中,比起最终的结果,老师更加关注教学的过程。因为在传统的教学当中,由于老师对于结果过于关注,所以导致对于过程的重视程度不够,设计程度不够,使得学习的过程枯燥无聊。生无法高效的融入到课堂学习当中,那么课堂教学的质量显然就不会得到有效的提高,在现在的故事教学法应用过程当中,老师利用故事教学法为后续的文章进行铺垫和导入。就像是为学生开辟了另一片天地,让学生的想象力可以得到尽情的发挥和释放,在这种教学模式下,老师和学生之间的关系也发生了很大的改变,学生不再是被动的接受者,在生开始更加深入的参与到课堂教学活动当中来的时候,老师和学生的角色就开始发生变化了,学生成为了课堂教学的主体,老师主要的作用在于引导。比如在教学的过程当中,当学生被故事情节所吸引的时候,老师就可以引导同学们发散自己的想象能力,自己去写一些相关的故事情节。当学生在尝试使用英语进行故事情节创作的时候,学生的英语表达能力就会得到一定的强化。这就意味着课堂教学的质量在有效提高。

二、故事教学法的具体应用策略

在英语课堂教学当中，故事教学法经常用来被讲解课文。因为通过故事教学法，可以让学生更好的理解课文内容，降低学生的理解难度，让学生带着浓厚的兴趣进行后续文章的学习，还可以加深学生对于文章当中的重点词汇和重点句型的认识与理解，提高学生对于相关英语知识的应用能力。因为在初中阶段的教学当中，主要的词汇和语法基本都出现在文章当中。所以文章的教学是非常重要的。在以往的教学当中，很多老师过于重视单词和语法，所以会将文章当中的单词和语法脱离出文章进行单独教学。这样使得学生的学习效率比较低下，现在老师可以利用故事的方式将课文的主要内容进行讲述，并且在小的故事当中设计重点词汇和主要举行这样让学生在故事教学当中就可以掌握相关的重点词汇和语法句型，在后续的文章教学当中学生就可以自行进行内容的理解。

通过故事教学法，还可以有效的帮助学生积累一些特色词句。在英语的应用过程，当中学生的表达能力是非常重要的部分。学生需要准确的理解这些单词在不同语境当中的含义，然后在不同的环境表达当中使用合适的词汇和句型。单词很多都是一词多义的，所以在教学的过程当中，老师的词汇教学绝对不能脱离语境，那么在进行故事教学的过程当中，通过学生对于故事的理解和学习就可以掌握事当中一些词汇的用法和含义，理解在不同的情境和语境当中，词汇的不同用法。比如老师可以将文章当中的重点词汇挑出来给出五到八个重点词汇，让学生利用这些重点词汇进行故事创作。学生根据自己的理解和想象，将这些词汇串联到一起，创作出属于自己的故事，在这个过程中学生对于词汇的理解决定了学生的故事内容。在后续邀请同学们将自己的故事进行分享，那么过程当中学生可以互相交流对于同一个词汇的不同用法和不同含义。在这个过程中学生就可以充分的掌握重点词汇的用法。

初中阶段的英语课堂教学当中，会经常使用分组学习，在分组进行学习的过程当中会设定一定的教学任务。在这样的学习过程当中，使用故事教学法也可以起到更好的效果。在实际的故事教学过程当中，老师可以将整篇课文分成几个部分，然后将每个部分分给不同的小组。让小组以小组合作的形式对文章的片段进行理解。可以两种形式进行，一种形式就是让所有的小组同时翻译同一个片段，然后对各小组的翻译结果进行评比，从而激发学生的好胜心理，让学生更加积极的投入到课文的理解当中去，第二种形式是让学生在小组当中去分析和理解不同的文章片段，然后最终按照文章的顺序让小组进行内容的汇报看看大家所理解的内容是否是一致的，前后的情节是不是连贯的。在这个过程中，不仅可以进行同学互评，小组内部互评，还可以由老师进行整体的评价与分析，在老师的引导当中学生可以很快发现自己的问题并进行解决，同时也可以指出同学们的闪光点。积极的鼓励同学们，让同学们树立更好的英语学习信心。

三、应用故事教学法的原则

故事教学法在初中阶段的英语教学当中的应用也必须要遵循一定的原则，首先就是一定要重视学生在课堂学习当中的地位，教育改革以后再反复的强调课堂学习的主体一定是学生，所以故事教学法在教学当中的应用就要体现学生的学习主体地位。初中阶段的英课堂教学应用故事教学法是为了更好地实现教学目标和提高课堂教学质量，所以在实用教学法的时候就要充分的明确学生的学习主体地位。认识到所有的教学方法都是为了辅助学生的学习，所以在进

行故事选取的过程当中，就必须要有比较强的针对性，老师需要充分的掌握学生的学习能力和认知能力。结合课文的文章内容，选择最合适的故事内容。不仅要贴合教学教育内容，更要具备一定的趣味性，可以吸引到学生。

故事教学法的应用的第二个原则就是一定要从生活实际出发，因为初中阶段的学生认知还相对比较浅薄，对于社会的参与程度还是比较低，所以思维方式没有得到完整的构建，那么老师在故事的选择上就要有一定的选择性。如果可以从比较贴合生活实际的故事入手，那么可以让学生在短时间内就得到比较高的共鸣。更好的激发学生的学习兴趣，激发学生的学习主动性。还可以降低学生的理解难度，从而提高学生的学习效率和习质量。

比如在学习电影院相关的文章时，老师可以讲一个小小的趣味性故事来进行导入：Every time a little boy goes to the movies, he has to buy several tickets for the movie, and then someone asks Do you go to the movies with many people at a time? To buy so many tickets, replied the little boy. No, I don't have any friends because every time I go to the movies, a woman loses my ticket. 老师引导同学们理解这样的小故事，然后让学生开始对后面的内容感兴趣，这种趣味性故事既可以激发学生的学习兴趣，还可以很好的活跃课堂气氛，顺利引出后面的学习主题。

结语：

通过故事教学法在初中阶段的英语教学当中的实际应用发现故事教学法在英语教学当中的有效应用所发挥的能量是巨大的，不仅可以很好的激发学生对于英语学习的兴趣，同时还可以提高教学效率。对于初中阶段的英语教学质量的提高具有非常积极的意义，所以老师应该在实际的教学过程当中不断的总结有效应用故事教学法的方法与策略。积极的在教学当中设计故事教学法的应用。还可以将故事教学法和其他教学法有效结合，为学生带来更加高质量的课堂教学。在实现更好的教学效果的同时，实现更高质量的英语教学。

参考文献：

- [1]赵兰芳.运用生活化理念构建生活化课堂——谈初中英语教学创新路径[J].新课程, 2022(34): 159-161.
- [2]许庆红.任务型教学在初中英语教学中的实践策略[J].新课程, 2022(34): 198-200.
- [3]杨凯利.巧用故事教学法提高初中英语教学质量[J].英语画刊:高级(下旬), 2020(14): 0094-0094.
- [4]达选慧.在初中英语教学中融入德育的有效策略[J].天天爱科学(教学研究), 2022(09): 161-163.
- [5]高良.初中英语教学中如何提高学生的写作水平[J].牡丹江教育学院学报, 2022(08): 96-98.
- [6]梁长秀.巧用故事教学法强化初中英语教学质量[J].校园英语, 2020(11): 2.
- [7]刘悦.初中英语教学中如何提升学生的阅读理解能力[J].英语广场, 2022(24): 129-132.
- [8]欧阳晓丽.浅谈初中英语教学中培养学生写作能力的途径[C]//对接京津——区域辐射 基础教育论文集., 2022: 685-689.
- [9]赵珺."双重角色"阅读圈模式在英语故事阅读教学中的创新应用——以一节八年级《典范英语》故事阅读课为例[J].英语学习, 2021(8): 6.