

“双减”背景下初中英语课后作业有效性提升的策略研究

曾桃

(甘肃省武威第九中学 733000)

摘要: 英语作为现代社会一门国际通用交流用语,随着国内市场开放程度的提升,在教育领域的地位愈发重要,但同时其也给学生造成了沉重的学业和课业负担,因而为了减轻义务教育阶段学生的身心压力,推动学生的健康成长,国家提出了“双减”口号,减轻学生身上的负担,最大限度地发挥学校教育的育人价值。因而身为教师应当优化课后作业设计,通过丰富作业的形式,提升内容的趣味性等方法帮助学生以最少的时间完成知识的巩固,提升课后作业的有效性,构建完整的综合素养培养体系。

关键词: “双减”; 初中英语; 课后作业; 有效性; 提升策略

引言:

在传统以应试教育为目的初中英语教育教学体系中,作业一直都是一个最为重要的知识巩固和应用能力培养环节,备受教师群体的关注,但就对过去课后作业的形式、内容分析来说,课后作业的数量和质量一直都为世人所诟病,同时其也导致初中阶段学生成长与发展的“畸形”。面对“双减”政策的提出,一名合格的初中英语教师应当遵循教育改革的相关原则,站在学生的角度上,充分发挥课后作业的课堂教学诊断、知识巩固、学情分析等功能,设计出形式新颖且颇为个性的课后作业,避免重复考查的题目类型,落实核心素养培养,推动学生全方位的发展。提升英语教学活动的有效性,而这就对教师的作业设计能力产生了一定的要求,需要教师深度思考作业的形式、内容、有效性等诸多的层面,激发学生英语学习的主动性,推动学生英语核心素养的养成。

一、课后作业设计的必要性

就课后作业的本意来说,其是对教师课堂教学活动效率,以及学生课堂学习成果的一次评测,同时也是课堂教学活动的一种课外延伸,而随着教育体制改革进程的推进,其也被赋予了培养学生创造力以及推动学生个性化发展的要求。伴随着我国改革开放程度的提高,以及全球一体化节奏的加快,英语已经逐渐成为学生参与社会生活、工作和学习的第二语言,而作为一门实用性较强的语言类课程,学生除要掌握其基础知识外,还需要能够运用其完成日常生活和工作过程中的交流、沟通,增强自身对英语语言的实用能力。而这一切如若仅仅依靠有限的课堂教学时间并不能高效地完成,因此需要教师借助于课堂教学活动延展环节来完成,有效的课后作业设计能够大幅度提升学生对所学知识的理解和运用能力。初中阶段的英语学科已经初步摆脱了基础教育的范畴,词汇量和语法知识大大增加,仅仅依靠课堂时间教师的讲解,学生并不能做到尽数掌握,因此需要借助于有效的课后作业,完成对知识的巩固和内化吸收,构建出更为完整的英语知识体系。

二、“双减”背景下当前初中英语在课后作业设计上存在的问题

(一)从教师主观认识来看

以往课后作业的设计,无论是作业的形式,还是作业的内容,都完全依赖于教师的主观选择,可初中阶段英语教师的教学任务繁杂,多数英语教师还承担着班主任的职责,因而其除需要完成基础的教学任务外,还要关注班级的日常管理,因此其用于课后作业的研究时间会更少,同时受应试教育的影响,部分英语教师缺少思考的动力,在新的作业形式和内容上缺乏钻研,因此在课后作业的无论是形式还是内容都过分老旧。

(二)从学生的角度来说

在重视教育的大环境下,初中阶段的学生身上已经背负了沉重的课业压力,因此大部分学生不仅需要参与课堂学习,同样在课后还需要参加各种类型的课后辅导班,而其对于课后作业的认识相对

肤浅,仅仅是为了完成教师所布置的任务。同时其在习惯性思维的理解下,认为只有能够在作业本上体现的作业才是必须要完成的课后作业,甚至有部分学生仅仅是依靠抄袭其他人作业、上网查询答案等来完成,这不仅影响到了其对课堂学习内容的掌握和运用程度,同时也蒙蔽了教师对于学生实际学情的掌控。

(三)从家长对作业的表现来看

从家长的态度来说,普遍都存在着教育观念落后的问题,大多数家长对于课后作业的理解都仅仅是学生写的作业有没有完成,课后作业本有没有交,作业本是对好多还是错号多,而对于一些教师所布置的课前预习、对话练习等开放性较强,需要学生通过探究来完成的课后作业类型,不是能力不足,就是重视程度不够,而这也间接导致了课后作业实质效果的缺失。

基于上述内容的分析,我们可以清晰地得知,在“双减”背景下,对于课后作业,无论是教师、学生还是家长都存在着或多或少的问题,而这些问题的叠加也间接性地导致课后作业实质效果的缺失,因此,想要提升课后作业的有效性,就必须要提高三者对课后作业实质功能的认识,转变观念,重视育人效果,构建完整的核心素养培养体系,推动学生的全面发展。

三、“双减”背景下提高初中英语课后作业有效性的具体策略

随着我国改革开放程度的提升,以及教育体制改革进程的深化,初中阶段的英语教学已经脱离了知识教学与技能培养的基础教育范畴,开始考虑如何体外肾学生对英语语言的运用能力和学科素养,而课后作业作为课堂教学活动的延伸,提升课后作业的有效性就成了一个关键的突破口,因而面对“双减”教育理念,在提升课后作业有效性时应当重点考虑如下几个方面:

(一)深化作业形式研究,提高学生完成作业的积极性

作为课堂教学活动的延伸,课后作业理应是在有计划的情况下设计和布置的,而在以往,多数的初中英语教师受到应试教育的影响,在课后作业的设计上单单注重“量”而缺少对“质”的考虑,对其内容的实用性、趣味性和思考性的考量更为匮乏,因而大多数的初中英语课后作业对学生都没有形成足够的吸引力,无法借助于课后作业实现英语学习范围的拓展,构建出完整的核心素养培养体系,在一定程度上限制了学生想象力、综合素养的养成与发展。因而身为一名合格的初中英语教师,应当在“双减”理念的指导下完善课后作业的设计,从激发学生多重感官的角度出发,提升其作业完成的积极性,借助于完成作业的过程,提升其对英语知识的理解和掌握程度,继而提高学生对于英语学习的积极性。

1.完成课后作业形式的转换,提高课后作业“实用性”

面对“减负增效”的课后作业改革要求,身为一名合格的初中英语教师,应当对原本沉闷繁杂的课后作业形式和内容做出改良,转变学生对“课后作业是一种任务”的错误认识,借助于作业形式

的改变,使学生能够在完成作业的过程中接触更多课本外的知识,进而将课后作业的完成过程转化成一种享受快乐的过程,如针对当前学生英语听说读写教学中“说”方面能力的欠缺,发音不规范的问题,教师可以利用课后作业布置实践类的课后作业类型,继而在巩固课堂教学效果的同时达到锻炼学生口语能力的目的。

例如:以设计英语课文“Could you please tell me where the restrooms are?”的课后作业为例,教师可以通过迎合初中阶段学生心理特点的角度出发,完成课后作业的设计:指导学生利用周末时间和自己班级里的好朋友一起去商场购物,在购物的过程中,当处在不同位置店铺的时候,相互间提出问题 Excuse me, where is the bathroom in the mall?而在回答问题的过程中,学生就必须充分回忆在参与这一课时的学习内容,回忆语句“Sure, The clothing store is on the second floor of the shopping center.”而这样的课后作业极具开放性和思考性,需要学生借助于其所掌握的英语知识和当时现场的实际情况进行综合考量,不仅能够大幅度提高学生的英语口语表达能力,同时还能够以真实的语言应用情境增强学生对于课文内容的学习欲望,并让学生感觉到熟练掌握英语口语对于现实生活是如此的重要,而学生运用其所学知识进行互问互答的过程中,又可以大幅度增强学生对于其自身能力的自信,进而落实英语综合素养的培养,推动学生全方位的发展。

2.完成课后作业形式的转换,提高课后作业的“思考性”

传统的课后作业,其内容大多是重复的,且都是基于对课文中基础内容的考察,仅仅需要学生翻阅教材,而不需要学生通过思考就可以完成,因而这样的作业对学生来说并不具有吸引力,也无法满足初中英语新课标的相关要求,无法落实素质教育,而大量且重复性的考察题目又使得学生感觉作业负担的沉重,而面对“双减”教育理念的提出,身为一名合格的初中英语教师应当深化对核心素养教育体系对于英语教学活动要求的研究,布置一些需要学生进行思考和探究的作业题目,引导学生积极地进行思考,继而推动学生核心素养的养成。

例如:以设计课文“How can we become good learners?”这一课时的课后作业为例,引导同学想一想自己学习英语的 Original intention.Objective,有的同学说为了更好地看电影,有的说是为了将来出国留学做准备,并引导学生以小组合作讨论的方式进行互相分享,与同学共同分享一下自己英语学习的方式,使学生能够与其他同学在轻松愉悦的课后套路氛围中运用本单元所学知识完成集中讨论,继而使学生在思考和表达的过程中逐步提升自身对英语语言的使用能力,进而落实素质教育,推动学生全方位的成长。

3.完成课后作业形式的转换,提高课后作业的“趣味性”

就初中阶段学生的心理特性来说,其普遍都拥有这与其他学生相互攀比,一较长短的心理特质,希望自己能比其他人获得更多的肯定与表扬,而此时教师可以凭借学生这一阶段的心理特征,在设计课后作业的过程中将需要学生掌握的一些课后目标理解成为各个“游戏关卡的守护者”,学生需要通过一步一步地进行游戏,完成任务,通过闯关来获得晋级,并在每次晋级后设计一定的奖励,学生完成作业的过程中就像是一次游戏的闯关过程,不仅能够为学生完成课后作业提供充足的动力,同时游戏的完成过程,就是学生对知识加深理解,深入探究的过程,而教师也更容易借助于课后作业发现学生对某一阶段知识理解能力的缺失以及学习能力的上限。

例如:以设计英语课文“Do you like Bananas?”的课后作业为例,教师可以将单词、语法、句式等设为不同的关卡类型。第一关,单词关。可以设计一些单词补充,或者英汉互译的题目类型;第二关,句式关。设计一些有关 Do you/they like...? 以及 Does she/he like...? 运用的题目;第三关,语法关。涉及一些有关于一般现在时主语是

第三人称时谓动词的变化情况,以及 Like 和 Likes, don't like 以及 doesn't like 的用法,三者呈递进关系,由基础考察逐渐上升到对更高深知识的考察,进而实现课后作业基础巩固的目的,而教师也能迅速了解学生学习上的困难,继而制定出针对性更强的课堂教学办法。

(二)设计兼具综合内容考察的作业题目

面对“双减”教育理念的作业设计要求,教师在课后作业的设计上,首先就应当缩减作业题目的数量,而在作业数量减少的同时,更需要关注题目质量的提高,设计考察内容更为全面的题目类型。同时随着教育改革深化,课后作业的设计也必须符合现代教育理念的要求,在课后作业的设计上必须突出学生的主体地位,着重强调作业的本质,育人价值。

例如:以设计英语课文“When is your Birthday?”的课后作业,教师可以以综合考察为目的,设计出如下的课后作业:

(1)列举出 Birthday Party 中所涉及的人物、事物、物品等内容的英语单词,这一作业题目不仅考察到了学生对于单词的掌握,同样还达成了知识回顾的目的。

(2)运用所学知识,采用英汉结合的方式设计一次情景小对话,这一作业题目的设计目的是考查学生写的能力,同时掌握学生对英语知识的使用意识和使用能力。

(3)采用小组合作的方式完成情景对话演绎,并录制小视频。这一作业题目考察了学生的口语表达能力以实际对话能力。

借助于这样综合性的课后作业题目,教师能够快速掌握学生对于本课时知识的理解和掌握情况,同样还能够增强学生英语学习实用技能,进而落实素质教育,全面提升学生的综合素养。

(三)设计分层化的作业题目

身为一个成熟且具有独立个性的个体,不同学生的学习能力也不尽相同,因此其所能完成的题目难度有明显的区别。因此想要提升课后作业的有效性,身为一名合格的初中英语教师,就必须学会如何针对不同能力层次的学生设计与其能力相匹配的课后作业题目,使其能够在完成作业的过程中明确自己在某一方面知识学习过程中的问题,继而使其在复习过程中能够更加具有针对性,继而推动学生的全面发展。

例如:对于基础较差的学生,可以设计一些如单词,基本句式运用的题目类型;对于能力中等的学生,可以设计一些稍显拓展性和实用性的作业题目,对于能力较强的学生,可以设计一些发散性的题目,引导其将课堂所学运用实际的生活运用中。

结语:

面对“双减”教育理念中的要求,身为一名合格的初中英语教师应当熟知当代学生身上沉重的学习和课业压力,提高课后作业优化设计重要性的认识,通过转换作业设计理念,创新课后作业形式,设计综合性的作业考查题目,分层分段进行考查等方式了解学生的实际学情,落实素质教育,推动学生全方位的发展。

参考文献:

- [1]孙慧芳.初中英语作业布置如何“减负增效”的有效性探究[J].校园英语, 2021(23): 177-178.
- [2]王维英.核心素养导向下的初中英语单元作业设计探究[J].校园英语, 2021(44): 181-182.
- [3]王红艳.核心素养下的初中英语作业分层设计的有效性探究[J].考试周刊, 2021(A4): 67-69.
- [4]桑杰.基于“减负增效提质”理念下初中英语作业的设计[J].中国校外教育, 2020(2): 62-63.

注:本文系2022年度甘肃省“十四五”教育科学规划课题“‘双减’背景下初中英语课后作业有效性提升的策略研究”成果(编号:GS[2022]GHB1432)。