

基于超星平台下的高校专业课程群混合式教学实践研究

马宏茹 周森

(枣庄学院 经济与管理学院 山东枣庄 277160)

摘要: 本文主要研究了高校专业课程群建设的特点及重要性,并给出了一些课程群建设的建议,以充分完善专业课程群建设,提高高校人才培养的效果。同时,研究了以超星平台为教学载体的混合式教学方式,实现智能教学,提高学生的知识输出效果和能

力。

关键词: 课程群建设;混合式教学;超星平台

一、研究必要性

在现代教育技术与网络技术的飞速发展下,将线上与线下结合起来的混合教学模式受到了越来越多的研究者的重视。这种模式可以让学生不受时间和空间的限制,随时随地灵活学习,提高了学生学习的积极性和参与度,丰富了学习形式,优化了教学过程,增加了学生的投入,改善了学习体验,整合了教学资源的使用。使学习者成为个体学习过程的主体,激发主观能动性,针对性地获取和应用知识。

20世纪90年代以来,混合教学的发展大致经历了技术应用阶段、技术整合阶段和“互联网+”阶段。初期的研究主要是提出相关概念,强调混合教学的定义。如:混合教学是面授和在线教学的结合,结合了历史上两种独立的教学模式:传统的面授和在线学习。即在教学内容中结合一定比例的在线教学和面授教学。中期的研究主要是界定混合教学特征的维度,包括混合教学策略、教学方法、教学设计等。混合式学习描述了一种新的学习方式,将学生与学生、学生与教师、学生与资源之间的面对面(现场)互动和在线互动结合起来。随着“互联网+”的来临,网络与现代教育信息化技术的飞速发展,使得混合教学的理念由传统的线上与线下的结合,向以网络技术为基础的课堂讨论模式过渡。满足学生个性化学习的新体验,提高学生的参与性,促进自主学习,为学生提供学习支持、创新教学变革等教学特色逐步强化。

但纵观高校专业课程教学的现状,仍存在着各种各样的问题。例如,大多数教师在实施过程中只注意到混合教学形式,教学效果没有落实到实践中,课堂教学仍然以教师教学为主,网络学习只能起到弥补和促进面对面课堂教学的补充作用,传统的教学模式和方法在本质上并没有改变。

二、高校专业课程群建设

1. 高校专业课程群建设的特点和重要性

课程群是突破原有的单一课程的边界,按照专业的方向来进行配置,并根据相关人才培养的目标要求,把课程中的相关专业内容和技术实施方法等依照一定的逻辑性来重新设计、规划和整合,形成多个课程组合的课程体系。课程群建设是一项系统工程,也是在校外人才培养的过程中非常重要的部分,它的建设水平将会影响培养出的学生的质量。高校专业课程群的建设,可以突出课程的脉络和特点,能优化课程的内容,并有利于培养学生的综合素质。它能够将零散混乱无体系的内容进行综合和整理,有效避免各门课程相互之间缺失联系的局面。构建课程群应充分考虑并利用教师不同学科背景的优势,发掘多种教学资源,保证教学内部有机整合与优化,促进教学计划顺利执行,增强教学效果。课程群建设能够促进群内教学团队教师自身发展和业务水平提升,也有助于教学成果输出。课程群的特点主要有两个,一是相关性,二是整合性。很明显,课

程群本身的特点决定了教学方式必须突破原来高等教育单门课程讲授的传统模式,而应把改善施教对象对课程体系的认知结构作为一种需求,把培养方案的主线课程按其课程内容层次要清晰,结构要合理,各课程之间相互要衔接,前后要一致的原则与理念进行课程教学活动。具体来说,课程群教学内容知识连贯性强,要使特定教学目标贯穿课程教学过程。通过形成一个统一的课程群,一改原来课程间独立自主,各自为政的局面,加强各课程间的相关性,渗透性与互补性。将知识体系和内容有机地结合起来,可以让学生在有连贯性地学习过程中把握课程的线索和线索,进而得到很好地知识体系教育。同时,课程群拥有较好的能力发展特质。课程群中每门课程都对各层次能力培养有着清晰的目标取向,对实践能力培养需求接近的课程加以规划与融合,淡化了单一课程个性概念,促进了能力培养整体水平的提高。并且,课程群建设呈现出操作上的合作性,系统的开放性,教师团队化等特征。通过各课程之间的相互结合,健全课程群的体系、教师团队之间相互合作、充分运用传统与现代教学手段进行教学活动等方式,更好地达到教学目标。课程群的建设对于课程建设、人才培养、突出学校特色等都有着十分重要的意义。通过课程群的形式来整合课程资源,实现课程资源的整合,不仅突破了单一课程的单一教学形式,而且还可以成为建设金课的一项重要举措。科学地统筹规划专业核心课程,有利于合理分配与优化教学资源,提高教学资源的利用率。在不同的学科背景下,教师可以在相同的培养目标、不同的课程中,建立起学科资源互补的教学团队。

2. 高校专业课程群建设的建议

(一)在建设课程群时,应把理论和实践相结合,提高素质人才的培养。一方面,要坚持用先进的理论进行教学,不断地把最新的理论知识传授给学生,以使他们能够吸收到理论的精髓,从而为以后的实际工作提供参考。二是将实践性的教学内容融入到课程群中。可以定期到相关企业进行实践学习,在实践中检验人才培养过程中的不足之处。

(二)利用现代信息技术,进行混合式教学实践。在现代信息技术及互联网广泛应用的背景下,要转变传统的教学模式,应用各种现代化教学手段进行混合式教学。有学者将混合式教学定义为一种30%-70%的教学在网上进行的课程,这是一种结合了面对面和在线教学模式的教学形式,允许教师利用每种模式的最佳功能。通过混合式教学,教师可以使用在线工具和资源作为他们日常课堂教学的一部分,利用学生已经在社交网络中使用的许多在线工具和资源,混合式教学帮助教师找到了一种更适合当今一代学生的教学方法。混合式教学能够给学生提供学习、巩固、展示相关知识的多种途径,而多样的学习方式能够激发学习的兴趣和热情,并使他们能够在学习过程中学会独立、自主学习,这是终生学习的重要技能。同时,

混合式教学将教与学扩展到教室之外,发展批判性思维、解决问题、沟通、协作等能力。近几年,混合教学模式已成为解决在线教学局限性的一种必要选择,同时增加了教师在教学中的灵活性,并简化了教学向更多技术中介模式的过渡。除了与传统的面对面教学模式一样有效之外,研究表明,混合教学模式可能比在线和面对面教学模式更有效,因为它利用了两种模式的优势,从而促成积极的学生学习成果。与面对面学习相比,混合式学习模式下的学生对实践的水平和对课程的总体满意度都有显著提高。

(三)加强实训基地的建设。一方面,可以加强校企合作培养力度。仅仅单纯依赖高校来进行人才的培养的时代已不复存在,高校应加强与相关企业合作的力度,与企业共同联合培养已是必然趋势。高校负责开展专门的理论教学,让学生在学校里掌握现代理论知识,而企业则可以给他们更多的实习机会,让他们通过实践检验自己所学到的理论知识,并运用先进的理论知识来指导实践,从而使学校和企业能够根据学生的实际情况来因材施教,提高资源的利用效率。在高校与企业的合作中,要合理地组织好课程群,以防止理论教学与实践教学的冲突。另一方面,除了与企业加强合作进行实践教学外,高校还可以加强校内实验室(实训基地)的建设,为学生提供实训场地及必要的经费,同时,相关的授课教师进行现场实训指导,随时解答学生实训过程中出现的问题,有效的开展实训教学。

(四)完善专业课程群评价体系构建。重视对课程群目标化教学的考核,使其更加的符合应用型人才培养的要求。确定一种科学、系统的方法来评估教学效果一直是一项挑战,教师的教学评价应由专家委员、教师同行和学生三方共同构成,评价方可以依据专业课程群建设的要求,通过听课、调研、查阅课件及教案等方式,对教师的教学方式、任课态度、课程群教师团队意识、教学的输出效果、科研水平等方面进行综合的评价及打分。当然,在整个评价过程中,也可能出现主观评价不客观等情况,这意味着未来我们需要改革评价体系建设,建立更加科学的评价体系。同时,市场需求在不断变化中,专业课程群也应根据市场需求的变化,来进行动态化的调整,以应用创新型学生的培养为目标,不断向市场输送符合市场需求的人才。

三、基于超星平台,进行专业课程群混合式教学实践,优化教与学,实现学生情况的精准输入以实现智能教学。

1. 选择超星平台作为专业课程线上教学的主要资源。教师可以充分利用平台上的功能,上传与课程相关的文档资料,同时也可以上传教师提前录制好的视频资料或其他优秀公开课的视频资料,为学生的学期学习设置自主学习模式,如要求的学习内容、资格标准、学习时长等。学生可以根据自己的学习进度、实践和测试,灵活的学习时间、地点和方式,以适应不同的学习需要。通过平台交互模式和绩效管理模板,学生可以获得自己的在线学习数据和学习反馈,有助于学生及时调整学习内容和学习方法,提高在线教学效果。教师可以督促学生在线自查,及时跟进。针对不同水平的学生,教师可以推荐或补充各种音视频材料,扩充资源,帮助学生更好地理解并完成在线学习任务。

2. 混合式课程教学实践应用过程设计

(一)授课前:在这一阶段,学生主要通过平台自主学习,借助教师在超星平台上发布的预习任务和学习清单,了解相关课程主题的背景知识,如知识背景阅读、导读视频观看、小组主题讨论、预习考试等,使学生明确课程的学习目标和学习重、难点。在讨论区,学生可以提出问题,与同学和老师讨论预习任务学习过程中产生的疑问,并以总结或思维导图的方式上传自己的学习成果。课前教师可以进行学习监督,学习情况分析,准确备课,根据学生的学

习进度、学习困惑和学习测试情况设计相关的教学活动。

(二)授课中:这一阶段主要是线下课堂教学,即面对面教学,这个阶段强调教师和学生的全面参与和实时互动。一半的课堂时间是师生实时互动,包括老师的陈述、引导示范、提问和回答,活动点评和评价,帮助学生完成知识的意义建构。另一半时间用于学生与学生之间的互动,如小组合作、小组陈述、组员评价、问题的讨论、问题的分析、问题的解决等,促进学生的独立思考和深度学习的能力。

(三)授课后:在课后,使用超星教学平台发布与本课程有关的作业及后续的学习任务。它主要包括小组任务、个人任务等。同时,利用平台解答学生的提问并进行个性化指导。同时,可以通过平台收集学生的学习反馈和建议,作为新一轮教学设计调整的依据,并进行循环推广。在这一阶段,要注重学生的自我评价、组员的评价、教师的评价等形成性评价指标的实施,这些评价指标将在课程评价平台上呈现和反馈,让学生及时了解自己和他人的学习动态,也方便教师调整教学策略。

在整个教学过程中,教师主要发挥指导、检查、评价、督促和反馈的作用,如教案设置、学习模式、考核等,课前发布在线学习任务,回答问题,评估学生的自学能力,在线下课堂上进行总结和反馈。最重要的是,在学生进行学习分析报告的基础上进行线下教学,确保学生在自学过程中出现的困惑和问题得到消除。学生可以随时随时随地用手机或个人电脑进行学习。在线下课堂上,学生主要参与小组工作,如小组讨论、陈述和组员评价。利用平台上的个人学习报告和教师的实时辅导,提高了学生的学习效率和有效性。

四、结论

高校专业课程群的构建是一个系统化、一贯性的过程,通过建立专业课程群,可以有效地提升学校的教学质量,使学校的办学特色更加凸显,同时可以提升学生的市场竞争能力,同时也应看到课程群建设需要与时俱进,适应新的市场形势,因为它是一个长期的、动态的过程,需要不断的评价、反馈,以此来完善和提升。随着越来越丰富的教育技术的不断应用,过去只依靠课堂现场教学的单一教学模式已不再适应新的形式,混合教学模式的设计和 implement,使教学内容更加丰富,时间和空间更加广阔,通过对资源的使用、教学评估的优化,使学生的学习投入得到了有效的发挥。学生可以利用丰富的网络教学资源,随时随地进行智能学习和互动交流,通过学生自身、教师和网络平台的有效融合来实现良好的教与学的效果。

参考文献:

- [1]李华.文旅融合背景下高校人才培养课程群构建研究[J].黑龙江科学,2020,11(17):90-91.
 - [2]李欣颖,张强.关于高校电子商务专业课程群构建的探讨[J].高教学刊,2021,7(18):38-41.
 - [3]凌鉴宇.基于超星平台+腾讯课堂为载体下的混合式教学模式[J].科技风,2021(06):35-36.
 - [4]李琼,孔姝娴.国内高校近20年混合式教学研究热点及趋势分析——基于CiteSpace的知识图谱分析[J].赣南师范大学学报,2022,43(05):99-103.
 - [5]郭素贞.基于雨课堂的线上线下混合式教学实践与探索——以《发展经济学》课程为例[J].产业与科技论坛,2022,21(17):171-172.
- 作者简介:马宏茹,女,汉族,山东枣庄人,枣庄学院经济与管理学院,主要从事营销管理策划等方面的研究。
周森,男,汉族,山东枣庄人,枣庄学院教务处,主要从事信息化教学管理及教学改革等方面的研究。