

高职院校“课程思政”建设中教师的问题及应对策略分析

刘国华

(内蒙古能源职业学院 内蒙古呼和浩特 010070)

摘要: 在高职院校当中开展课程思政建设能够有效提高高职院校的人才培养质量,也是当前教育发展的必然趋势,但是在大部分高职院校当中的课程思政教师属于外聘老师,所以没有相应地组织集中学习时间。在课程思政建设过程当中,教师之间思想统一的难度较大,大部分教师在将课程思政融入专业教学时很难施展其专业能力。因此本文从分析高职院校课程思政建设当中教师问题的角度上探讨应当如何应对高职院校课程思政建设当中存在的教师问题,引导教师正确将课程思政融入到教学当中,提高教师建设课程思政的意识。

关键词: 高职院校;课程思政;教师

前言:

在提出课程思政这一概念之后就成为了大部分高职院校人才培养发展以及课程建设的主要方向,在2020年教育部曾印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,在这一纲要当中明确指出高职院校应当结合各个专业的课程设置情况并推进相关课程标准,要求深化在高职院校内部的思想道德教育与理想教育,并进一步明确了在当今时代高职院校课程思政建设的发展方向。在高职院校课程思政建设过程当中,本身就在于课程教学本身,但是有一部分学校在实际课程思政实践过程当中往往会忽略这一问题,所以就会出现将课程思政简单的视为管理工作,忽略了课程思政的重要引导作用。除此之外,还有一部分学校并没有重视到教师在课程思政建设过程当中重要性,也并没有给予教师足够的成长空间,所以也就导致很多高职院校在课程思政建设过程当中并没有明显的进步。

一、高职院校课程思政建设中教师存在的问题

(一) 不明确课程思政开展路径

在高职院校课程思政建设过程当中,要保证课程思政贯穿于整个人才培养的过程当中,在课程思政建设当中要包括人才培养计划、课程设计方案、教案编写内容、课堂实际教学等诸多环节,只有这样才能真正体现出课程思政的重要性以及连续性。因此高职院校应当从整体和大局上来引导教师开展课程思政,并给予教师足够的指导。但是目前大部分高职院校在开展课程思政的过程当中缺乏对教师的针对性指导,导致很多高职院校课程思政教师并不明确课程思政的正确开展路径,也并不明确应当从怎样的角度设置课程思政的实际教学,在开展课程思政教学的过程当中所采取的方法过于生硬且十分枯燥,导致课程思政教学的形式主义和灌输性特征较为明显,缺少相关的针对性教学设计,导致最终高职院校课程思政的教学效果无法得到提升。

(二) 课堂评价体系不健全

在课程思政发展建设过程当中,由于当前大部分高职院校教师对课程思政评价体系本身的规律性和独特性认识不充分,所以导致很多高职院校并没有建立健全的课程思政评价体系。有很大一部分高职院校,只是将原本专业课堂的评价体系增加了一部分课程思政的指标就作为课程思政的课堂评价体系,在这一评价体系当中,主要是围绕教师是否在教学过程当中体现出了一定的思政育人目标和思政的内容,也就导致很多教师忽略了应当如何在课程教学当中达到课程思政的教学目标以及课程思政是否能够满足不同学生的学习需求。不仅如此,在教师展开课程思政教学过程当中,大部分都是利用检查教案和现场公开课的形式进行评价,也就导致学生这一

评价主体的作用逐步被削弱,使得课程思政本身的教育和育人功能被割裂^①。

(三) 教师缺乏育人意识

在高职院校课程思政建设过程当中,大部分学校更注重培养教师的专业能力和业务能力,在课程教学过程当中,大部分教师只注重培养学生的专业能力,利用实践活动来提高学生对专业技能的应用程度,但是在实际教学过程当中却缺少在教学当中利用课程思政育人的意识。首先,大部分教师并没有认识到课程思政的育人价值,长期以来很多高职院校只注重提高教师的师德和师风,并没有认识到课程思政发展过程当中教师的关键作用。因此高职院校应当提高教师的育人意识,避免在现实生活当中依旧延续着教师只注重专业技能培养却不重视课程思政的问题。其次,大部分教师在课程思政教学过程当中,其思政育人的水平尚未得到有效提升。尽管目前国家对当前高职院校课程思政的建设工作给予了高度重视,大部分教师也已经认识到了课程思政在人才培养工作当中的意义,但是只是认识到其意义却远远不能达到课程思政的育人目的,教师需要将课程思政的这种认知转化成培养能力,使教师在课堂思政教学过程当中能够做潜移默化的影响学生。

(四) 教学目标不明确

在当前大部分高职院校的人才培养标准当中,包括提高学生的知识能力、专业技能和人才素养,在这一体系当中,主要将学生的专业能力和知识能力作为主要两点,因此教师可以依照专业课程的教学标准来实现这些人才培养要求。而人才素养的培养目标,主要是通过思政课程的教学来完成,大部分专业学科的教学目标当中也包括人才素养培养,但是在当前课程思政建设过程当中严重缺乏思想政治素养的培养目标。大部分教师在课程思政教学过程当中并没有明确课堂的教学目标,很多课程思政的教学目标依旧与传统思政理论课程的教学目标相同,所以也就导致大部分高职院校课程思政人才培养目标较为单一,也缺乏一定的协同性^②。

(五) 教学内容与专业课程割裂

在课程思政建设过程当中,由于课程思政的教学内容与专业知识以及思政课知识的关联度不够,也就出现了片面拼接课程思政教学内容的问题。在教学过程当中,由于教师将课程思政的教学内容与专业课程相割裂,也就导致无法在实际课程思政课堂当中实现潜移默化育人的功能,也不能真正实现课程思政的价值引领,最终导致课程思政出现了标签化和功利化的问题。

二、解决高职院校课程思政教师问题的有效措施

(一) 落实教师责任提高课程思政执行力度

课程思政的建设进程关键就在于教师的专业能力,也在于教师是否在课程思政教学过程当中表现出了足够的创造能力和应对能力。在课程思政落实过程当中需要课程思政教师不断加强自身对思政相关理论的学习,并学习相关课程思政的教学模式,重新修订当前已有的课程思政教学目标和教学大纲,更新课程思政内容并创建完整的课程思政评价体系,在评价体系当中要包括明确的评价内容和评价标准^[9]。由于教师是课程思政的建设主体也是主力军,所以高职院校在课程思政建设过程当中,应当建立健全全面的课程思政工作体系,避免教师在课程思政落实过程当中出现惰性思维,引导教师积极参与的课程思政教学过程当中落实教师的主体责任。因此在课程思政建设过程当中,建立全面的实施意见将学院教师的绩效评价体系与课程思政评价相结合,在这一体系当中主要包括改善当前已有的课堂教学模式,并将课程思政教学纳入到教师的教学大纲设计以及课程教学管理体系当中,对教师的日常教学进行全面监督,监督教师是否在日常教学过程当中深入融入和挖掘了思政的教育资源^[4]。

(二) 设置教师专业能力培养体系

教师的专业能力和课程思政教学能力,直接决定着高职院校的课程思政落实效果,因此高职院校应当设立全面的教师专业能力培养体系,帮助教师提高自身的课程思政理解能力和教学能力,加强校内教师的师德师风建设,要求教师应当系统地掌握相关的课程思政理论知识,并掌握唯物辩证法、历史唯物主义和辩证唯物主义的基本原理和规律。将毛泽东思想、邓小平理论、科学发展观以及习近平新时代中国特色社会主义思想作为自己的思想认知基础。在开展课程思政实际教学过程当中,教师应当从当前高职院校学生的思政学习状况入手,将纲要当中的课程思政教学标准作为自己的教学设计指导,掌握当前课程思政教学过程当中的正确方式方法,结合课程教学内容挖掘课程当中的思政元素,并将课程知识与思政元素相结合,做好符合时代的课程思政教学方案。

在教师专业能力培养体系当中,应当帮助教师学会全新的教学方法并提高教师的课程思政教学效果。在教师提高自身师德师风的过程中,帮助教师树立正确的价值观念,让教师自身拥有良好的道德和情操,并以教师的高品德来潜移默化地影响学生。由此可见,在能力培养体系当中不能只关注教师的专业能力,更要关注教师本身的师德和师风。如果教师本人具有爱党爱国爱学生的职业操守,就能够在日常教学过程当中给学生提供良好的表率^[5]。课程思政并非是一个简单的形式主义教学,也并不是教师职业技能的炫技,而是让教师用真心来引导学生的过程,言传身教是课程思政的关键原则。因此教师应当用自己的一言一行来影响学生,帮助学生形成健全的人格和正确的三观。

(三) 与专业教学相联系建立全面课程思政教学体系

教师在挖掘课程思政的教学元素时,应当从自己所教学的学科知识技能出发,在各个学科的教学内容当中挖掘相应的思政元素,并将课程思政的元素与日常专业技能教学相结合,提高培养学生知识技能与提高学生思想政治素养的关联性。将学科知识技能与课程思政元素相结合,让学生感受到学科内容的教学,就是接受课程思政教学的过程。但是在日常教学当中,将课程思政元素与知识技能教学相融合是课程思政落实当中的重点和难点问题。因此教师必须要深入挖掘相关学科的知识与技能,并在这些内容当中寻找相应的思政元素,同时也要用学生能够接受且符合学生思维习惯的方式,帮助学生理解这些课程思政元素,让学生在学习课程内容和专业技

能的过程当中形成正确且健全的三观^[6]。

在课程思政教学过程当中,应当与专业课教学相同,采用案例教学和任务驱动的手段,让学生在课程思政课堂当中真正体验到课程思政的元素,并迁移至学生的个体行为当中。因为在课程思政体系内部大部分内容都是专业课和通识课,但是在专业课与通识课当中的思政元素相对比较隐秘,所以应当在这种隐蔽性和渗透性当中发挥课程思政培养学生人格的价值和作用。在教学过程当中,教师应当尽量选择符合学生专业发展需求以及学生实际生活情况的案例来提高课程思政的渗透性,让学生在日常教学当中也能够提高政治素养和思想道德素养。

(四) 提高教师对课程思政的认知

与普通的高校学制不同,大部分高职院校的学制时间较短,在短时间内需要完成大量的专业技能培养任务。因此在高职院校培养过程当中,为了提高学生的专业技能并培养大量实用型人才,所以就可能存在忽略思政教育的问题,导致很多学生缺乏足够的职业道德和专业精神。在高职院校开展课程思政建设过程当中会存在一定的形式主义问题,不同的高职院校在对课程思政认知过程当中,其认知深度和实践能力上也存在一定的差异。有一部分高职院校的教师并没有深入认识到课程思政的育人价值,也并没有对课程思政进行深入认知,有一部分教师只是停留在将课程思政展开形式主义的层面上。因此高职院校应当提高教师对课程思政的认知,不仅要突出培养学生的专业能力,更要将课程思政的元素融入到专业教学体系和评价体系当中。尽管这一做法还存在一定的困难,但是高职院校可以通过建立完善的课程思政运行体系,对课程思政教学过程当中的引领管理和运行等工作进行全面完善,能够充分调动教师的课程思政教学积极性,并加深学生对课程思政的认知^[7]。比如在课程思政教学过程当中,可以将教师的主动认知作为核心概念,学习其他地区高职院校或是高等院校课程思政建设的成功经验,但是应当避免生硬照搬,而是应当根据自身课程思政建设现状,学习其成功经验。

结论:

在课程思政建设过程当中,并不是简单地将课程进行思政化处理,而是应当在工程研究过程资质建设过程当中,将所有的专业课程都当做思政课程来完成,按照思政课程的教学标准与要求进行去模式化建设。在大部分专业课程当中,应当将每个知识模块都融入思政的元素,在潜移默化当中影响学生的思想道德素养和职业精神。

参考文献:

- [1]黎乾坤,常云刚,钟明江.高职院校专业课教师课程思政建设存在的问题及解决策略[J].教师,2021(19):3-4.
- [2]梁丹.高职教师课程思政素养的现存问题及培育路径[J].辽宁高职学报,2021,23(12):71-75.
- [3]许胜兰,李俊飞.课程思政视域下高职院校专业课教师角色定位构建研究[J].科教导刊,2022(21):82-84.
- [4]韩培庆.试论高职院校教师课程思政建设的意识培养和能力提升[J].河南教育(高校版),2022(5):32-34.
- [5]陈正权,朱德全,熊晴.回到课程:高职课程思政建设的突破点[J].职教论坛,2022,38(4):45-51.
- [6]张莲.高职课程思政的核心要义与开展路径[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(9):77-79.
- [7]陈建国.高职课程思政建设的困惑、理念和途径[J].厦门城市职业学院学报,2022,24(2):8-14.