

抓住“关键少数”加强高职院校学生思想政治教育的思考

李瑞丽

(湖南省娄底潇湘职业学院 湖南娄底 417000)

摘要:抓住“关键少数”,让其在高职院校学生思想政治工作中发挥关键带头作用是当前高职院校开展学生思想政治教育的重点所在。本文通过简要阐述“关键少数”的内涵与来源,重点分析了“关键少数”视阈下,高职院校学生思想政治教育的几点具体路径。

关键词:关键少数;高职院校;思政教育

引言

在高职院校思想政治教育中,要想切实发挥“关键少数”的作用,重点要做好“关键少数”与“绝大多数”之间的协调统一,既要对广大的高职学生提出一些普遍性的规范和要求,也要对“关键少数”尤其是一些团学干部、入党积极分子、学生党员提出更加严格的标准,对其进行更加严格的管理与监督。

一、“关键少数”的相关内涵概述

“关键少数”这个词其实早在2015年2月份就已经走进了大众的视线之中。当时正处于省部级主要领导干部学习与贯彻十八届四中全会精神的时期,也是全面推进依法治国专题研讨班在中央党校的举办时期。在当时的开班仪式上,习近平总书记特别强调了参与会议的各领导干部在工作过程中,尤其是在全面推进依法治国的工作方面承担着十分重要的责任,而要做好全面依法治国工作的推进就必须抓住领导干部们这一“关键少数”^[1]。作为一个省市的领导干部要身先士卒地成为各省市学法、尊法、守法、用法的榜样与模范,从而带动全市全省以及全国一起努力前进,在建设社会主义法治国家以及建设中国特色社会主义法治体系的路上不断见到新的成果。

二、当前高职院校学生思想政治教育过程中存在的问题

(一) 高职院校对学生思政教育重视程度不够

无论是在社会大众的理念中,还是在部分高职教师的理念中,相较于普通高校来说,高职院校的教学目标更侧重于培养具备实用技术型的人才,无论是教师还是学生自己都更关注的是教学和学习过程中是否掌握了一定的专业技术或者应用技术,或者是与之相对应的技能或者实操技巧等要以,误以为只要抓住了这些关键问题,就等于实现了高职院校的育人目标。因此,在很多高职院校的实际教学过程中,虽然大部分院校都十分重视学生理论知识、动手技能等实践能力的培养,却相对忽视对学生进行思想政治层面的教育与引导,具体体现在高职院校的日常教学管理中心就是无论是学校管理层还是学生自己,对于思想政治层面的培养工作都不够重视^[2]。

(二) 高职院校学生思想政治教育工作难度大

高职教育,尤其是学生的思想政治教育最讲究的就是因材施教这一教育理念。但是结合当前高职院校的学生特点来看,要想切实实现学生思想政治教育的因材施教工作,难度系数还是相对较大的。众所周知,高职院校的学生组成相对比较复杂,既包括高中起点的高职生,又包括一些中专起点的高职生,还包括一些社会考生;既包含大量的本省内生源,又包含一定数量的省外生源;既有参加自主招生考试的学生,又包括大量参与全国高考普通招生的学生^[3]。这些不同类型的学生,无论是在知识储备层面,还是在道德素质层面,

亦或是在人生观、价值观、世界观以及行为习惯等各个层面,都存在一定的差异,甚至很多学生的生活态度、心理素质以及性格特点都有着不同的特色。而这就导致高职院校组织开展学生思想政治教育的难度系数大大增加,使得高职院校学生思想政治教育中“因材施教”理念难以真正有效落实。

(三) 高职院校学生思想政治教育工作方式单一

通过开展相关的走访调研,不难发现,当前大部分高职院校组织学生思想政治教育的方式普遍都是通过开展德育课或者组织相关的主题班会的形式来进行的,这也是很多中小学生学习思想政治教育的常见形式,很多学生从小就接触这种思想政治教育,一直到高职阶段,难免对于此类方式产生抵触情绪,相关的调研结果也显示大多数的学生对于这类的思想政治教育并不感兴趣。而作为高职学生,还需要定期参与相关的课外实践,但是大部分的企业并不会对学生群体开展思想政治教育,换言之,学生们参与的课外思想政治学习活动几乎是一片空白。这种将学生思想政治教育简单停留在单一的课堂灌输和教材讲解层面,缺乏综合化与多元化的道德行为实践与训练的模式,导致整个高职院校学生思想政治教育工作的载体与途径都十分单一,学生接受思想政治教育的空间与时间都比较片面和匮乏,在一定程度上导致了思想政治教育知行之间的分离,最终导致高职院校思想政治教育活动的效果始终难以令人满意^[4]。

三、“关键少数”视阈下高职院校学生思想政治教育的具体路径

(一) 因材施教,合理区分“关键少数”和“绝大多数”

众所周知,高职院校的学生组成相对比较复杂,既包括一部分以高中为起点的学生又包括一部分以中专为起点的学生还包括一部分社会考生;既包括一部分艺考生又包括一部分高考统招,这就在一定程度上导致高职院校在组织开展学生思想政治教育的过程中存在更高的难度系数。如果依然坚持传统的“一刀切”的思想政治教育模式的话,一方面并不利于不同层次的学生学习与掌握相关的思想政治知识和养成相对应的道德品质,另一方面也不利于激发学生的学习兴趣与学习热情。对于部分基础知识较为扎实的学生来说可能觉得每天学习的思想政治内容早就已经接触过了,现在不过都是在浪费时间,而对于部分基础知识较为薄弱的学生来说,在掌握与理解相关思想政治概念的时候可能又会觉得较为困难,严重的还会影响学生的学习信心。

比如,为了更好地在“关键少数”视阈下组织好高职院校的学生思想政治教育工作,相关院校在具体的教学活动中可以通过开展“分层教学”的方式来为不同层次的学生提供不同的思想政治教育方案。其中作为每个班级的教师需要在充分掌握和了解班级学生的整体情况的基础上,包括学生的作业完成情况、课堂表现情况、

考试成绩情况、学生活动参与情况、入团情况等内容,将其分成“关键少数”和“绝大多数”两个不同的层次。在整个方案中,“关键少数”层次的学生群体通常都是由一些品学兼优的学生组成的,包括一些班里的学生干部或者学生组织里的负责人亦或是年级里的学习目标兵等,这部分学生一般具有较强的自我管理能力和自学能力,无论是在学习方面还是在校园生活层面都能够做到成为其他学生的榜样,因此,针对于这部分学生教师应该以科学的引导为主,重点启发这部分学生继续从严要求自己,发挥出自己作为“关键少数”应有的作用;而“绝大多数”学生指的则是在学习以及生活方面相对还是比较依赖教师指导以及同学帮助的学生群体,这部分学生在学习上相对缺乏主动性,在个人作风上以及思想道德层面也更需要外界的约束,因此,针对于这部分学生教师可以采取适当的从严管理模式,通过严格的外界约束来强化其思想政治意识。

(二) 合作学习,发挥“关键少数”优势价值

在当前信息化时代的社会背景下,各种信息都能够通过各种网络媒体平台实现随时随地的分享,这也就进一步加剧了高职学生思想政治教育的复杂性。换言之,大部分高职学生通过网络可以接触到各类信息,这些信息的质量自然也是良莠不齐的。但是这个年龄段的学生对于信息的甄选与辨别能力尚未完善,由此也就很容易受到一些不良信息的蛊惑与影响,教师与学校的权威性不仅仅会大打折扣,教师开展思想政治教育工作的难度也会进一步提升。这就需要学校与教师能够充分借助“关键少数”的价值与作用。

比如,为了能够切实发挥出高职院校“关键少数”群体在学生思想政治教育工作中的优势价值,相关教师可以结合班级思想政治教育的实际教学需求,通过定期组织开展“小组合作”的方式来实现“关键少数”带动“绝大多数”的效果。在整个过程中,教师可以将学生分成6-8人的若干小组,每个小组中都分配1-2个“关键少数”的品学兼优的学生作为小组长。以养老院助老活动为例,每个小组的组长需要充分发挥自己的领导带头作用,通过合理分配每个组员的任务,其中包括路线的规划、助老活动的具体实施以及后续活动的成果总结等内容,以及在活动过程中积极主动地承担一些急难险重的任务等方式,切实带动小组成员完成思想政治实践活动。在这个过程中,相信每个组员都会认真观察组长的工作方式以及思考方式,并从中得到启发,学习到“关键少数”学生群体身上的处事方法、做事态度以及优秀的品质,从而切实实现更加理想的思想教育效果。

(三) 完善奖评,树立“关键少数”表率榜样

受到年龄以及阅历的影响,大部分高职院校的学生无论是在人生观、价值观还是世界观层面上都相对没有稳定和成熟,学生们在学校里所学习的很多知识,有时候可能会与学生在社会上、网络上等所看到的、听到的一些不良信息和不良现象产生冲突与矛盾,部分学生能够做到分辨真正的对与错、善于恶以及美与丑,但是部分学生也会对此产生疑惑与迷茫,甚至容易被这些不良信息和不良风气所影响,自己的语言、行为以及思想都朝着错误的方向发展。这就要求高职院校做好精准合理的引导工作,通过树立“关键少数”的优秀典型向广大学生群体认识到真正的真善美。

比如,为了能够有效树立“关键少数”优秀榜样,发挥出“关键少数”在思想引导层面的积极作用,可以通过进一步完善学校奖评制度的方式来辅助相关工作的开展。在整个过程中,学校与教师需要集合校内学生的实际情况,确立一套严谨科学的评价评优制度

体系,包括评奖的时间、评奖的方式、评奖的标准以及评奖的奖励等内容,都需要通过制度化的方式落实到位去,且不可以随意改动。而在设置评奖标准的时候,尤其是需要看重学生们的思想政治意识和思想道德品质,存在任何违法、违法道德的行为都将与评奖行为无缘,包括比较常见的作弊、逃课等行为。而在评选出这些优秀的“关键少数”之后,学校可以通过组织开展获奖座谈会的方式邀请其分享其在学习、生活以及思想层面的先进经验,从而起到共勉作用。

(四) 开创思想政治教育新途径,实施入党积极分子结对新生寝室工作实践

加强和改进新形势下党对高校思想政治工作的领导,需要牢固树立“立德树人”的根本使命,对“为谁培养人、培养什么样的人、怎样培养人”根本性问题找准突破口和着力点。高职院校作为我国高等教育的重要组成部分,其思想政治教育历来是一薄弱环节,面对这一挑战,娄底潇湘职业学院商学院多次召开党政联席会议,创新提出把党建工作和学生思想政治教育工作进行深度融合,通过入党积极分子结对新生寝室工作,提高育人合力。具体工作内容如下:

一是思想引领。解决大一新生在入党方面的实际困惑,让新生在入学之初就树立端正的入党动机,了解入党的详细流程,学会规范书写入党申请书和思想汇报材料等,发现和挖掘新生中的优秀分子并将他们的情况及时向党组织反映,让入党积极分子这个“关键少数”群体在新生入党导航教育中充分发挥作用,同时提升自我理论水平。

二是学风引领。通过宣传商学院国家奖学金和国家励志奖学金获得者的典型事迹,帮助新生明确认识大学的学习特点,向优秀看齐,培养良好的学习习惯、掌握正确的学习方法,有意识地帮助新生及早进行职业生涯的规划,鼓励新生参加适合自己的社团组织并积极参加社会实践,把结对活动与加强学风建设相结合,在学生中掀起自觉践行优良学风的风气。

三是生活和行为指导。入党积极分子及时、全面了解结对寝室的每位新生的家庭情况、平时表现,尤其对家庭经济困难、单亲或孤儿等特殊群体的同学,要多关心、鼓励他们,并及时将情况反馈给党支部和辅导员,指导新生合理消费和有计划地支配钱财,正确对待生活水平、风俗习惯的差异,处理好人际关系,并引导、监督结对寝室做好卫生,养成良好卫生习惯,引导新生要注意文明礼仪,模范遵守校规校纪,努力在寝室内营造一种互爱、互信、互勉、互助的温馨氛围。

因此,在“关键少数”视阈下,高职院校思想政治教育工作者还是应该重点结合高职院校学生的生源特点,努力探索更加适合高职院校学生的思想政治教育的具体路径与工作模式。

参考文献:

- [1] 杨立英. 抓住“关键少数”加强新时代大学思想政治教育的思考[J]. 高教论坛, 2020
- [2] 李家琪. 发展视阈下高职院校青年教师思政工作途径创新探析[J]. 北京教育: 高教版, 2020(4): 3.
- [3] 夏梦. 高职院校实践教学视阈下的思政课程与学生思想政治教育工作的协同关系[J]. 考试周刊, 2020(23): 1.

作者简介: 李瑞丽(1974—),女,汉族,湖南省湘乡市人,本科,娄底潇湘职业学院讲师、高级心理咨询师。主要研究方向: 学生思想政治教育研究。